

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Соболева О. Н.



Номер регистрации
РПД_4-38.03.02.02_2016_55261

Рабочая программа учебной дисциплины
Управление проектами

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Управление проектами

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 <small>шифр</small>
	Менеджмент <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 <small>шифр</small>
	Управление проектами <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Малышева Наталья Владимировна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Фокина Ольга Васильевна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Данная учебная дисциплина обеспечивает подготовку бакалавров по направлению к решению ряда профессиональных задач и вносит важный вклад в формирование модели бакалавра менеджмента

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Управление проектами» является знакомство студентов-бакалавров с сущностью и инструментами проектного менеджмента, позволяющего квалифицированно принимать управленческие решения, а также заниматься разработкой и реализацией проектов на основе детального анализа всех существующих факторов.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">-определение необходимости и сущности управления проектами;-изучение проектного цикла и определение примерного содержания фаз жизненного цикла проекта;-рассмотрение функций (планирование, контроль, анализ, мониторинг, оценка и т.д.) и подсистемы (управление качеством, временем, рисками и т.д.) по основным фазам проектного цикла (от анализа инвестиционных возможностей до закрытия проекта).-проведение семинарских и практических занятий на конкретных материалах, обеспечивающих адаптацию полученных знаний к конкретным ситуациям по принятию объективных управленческих решений по управлению проектами;-формирование компетенции как конечного результата обучения.-развитие толерантности, проявлений творческой активности и становления гражданской позиции студента.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Бизнес-планирование Лабораторный практикум по управлению проектами Планирование на предприятии Преддипломная практика Производственная практика Управление маркетингом проекта Управление финансовыми рисками

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-6

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. Основные организационные инструменты и структуры управления проектами; Основные процессы управления проектами и виды документов,используемых в данных процессах</p>	<p>Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации</p>	<p>Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программы организационных изменений.</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента. Методологические аспекты управления проектной деятельностью	26.00	0.70	ПК-6
2	Процессы управления проектами	32.00	0.90	ПК-6
3	Бизнес-план как инновационный инструмент стратегического развития предприятия	32.00	0.90	ПК-6
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	18.00	0.50	ПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	5 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	108	3	72	36	36	0	36	5		5
Заочная форма обучения	3	5, 6	108	3	20	10	10	0	88	6		6

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
	Модуль 1 «Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента. Методологические аспекты управления проектной деятельностью»	0.70	26.00	
	Лекция			
Л1.1	Понятие «проект», «управление проектами».		2.00	
Л1.2	Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами		2.00	
Л1.3	Сущность и преимущества проектного управления		2.00	
Л1.4	Классификация типов проектов		2.00	
Л1.5	Жизненный цикл проекта		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Развитие управления проектами в России		2.00	
П1.2	Актуальность управления проектами в современной России		2.00	
П1.3	Команда проекта.		2.00	
П1.4	Методы структуризации проекта.		2.00	
П1.5	Профессиональные организации по управлению проектами		2.00	
П1.6	Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная. Их сравнительная характеристика		2.00	
	СРС			
С1.1	Построение иерархической структуры работ		2.00	

C1.2	История развития управления проектами за рубежом		2.00	
Модуль 2 «Процессы управления проектами»		0.90	32.00	
	Лекция			
Л2.1	Процессы управления проектами		2.00	
Л2.2	Понятие процессов в управлении проектами		2.00	
Л2.3	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами.		2.00	
Л2.4	Функциональные области управления проектами		2.00	
Л2.5	Интеграционное управление проектом.		2.00	
Л2.6	Организация работ на стадии разработки проекта.		2.00	
Л2.7	Проектный анализ.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Процессы управления проектами		2.00	
П2.2	Понятие процессов в управлении проектами.		2.00	
П2.3	Организация проектного финансирования		2.00	
П2.4	Особенности системы проектного финансирования в развитых странах		2.00	
П2.5	Формирование концепции проекта		2.00	
П2.6	Проектный анализ.		2.00	
	СРС			
C2.1	Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта.		2.00	
C2.2	Организация проектного финансирования		2.00	
C2.3	Проектный анализ		2.00	
Модуль 3 «Бизнес-план как инновационный инструмент стратегического развития предприятия»		0.90	32.00	
	Лекция			
Л3.1	Сущность и значение бизнес-планирования в		2.00	

	управлении предприятием.			
Л3.2	Отличие бизнес-плана от других плановых документов предприятия		2.00	
Л3.3	Цели, назначение и виды планов.		2.00	
Л3.4	Сетевое планирование		2.00	
Л3.5	Проектные структуры управления.		2.00	
Л3.6	Управление изменениями.		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления».		2.00	
П3.2	Обеспечение качества проекта		2.00	
П3.3	Последовательность шагов календарного планирования		2.00	
П3.4	Матрица ответственности		2.00	
П3.5	Финансово-математические основы инвестиционного проектирования		2.00	
П3.6	Оценка денежных потоков		2.00	
	СРС			
С3.1	Последовательность шагов календарного планирования		2.00	
С3.2	Принципы построения системы контроля		2.00	
С3.3	Управление завершением проекта		2.00	
С3.4	Технологии и методы управления проектами		2.00	
	Курсовая работа, проект			
К3.1	Подготовка и защита курсового проекта			
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.50	18.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к защите курсовой работы (проекта)			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		18.00	
ИТОГО		3	108.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
	Модуль 1 «Развитие науки и практики управления проектами в истории мирового менеджмента. Методологические аспекты управления проектной деятельностью»	0.70	26.00	
	Лекция			
Л1.1	Понятие «проект», «управление проектами».		1.00	
Л1.2	Исторические предпосылки и условия появления науки и практики управления проектами			
Л1.3	Сущность и преимущества проектного управления			
Л1.4	Классификация типов проектов		1.00	
Л1.5	Жизненный цикл проекта		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Развитие управления проектами в России			
П1.2	Актуальность управления проектами в современной России			
П1.3	Команда проекта.		1.00	
П1.4	Методы структуризации проекта.		1.00	
П1.5	Профессиональные организации по управлению проектами			
П1.6	Виды организационных структур: функциональная, проектная, матричная, смешанная. Их сравнительная характеристика		1.00	
	СРС			
С1.1	Построение иерархической структуры работ		10.00	
С1.2	История развития управления проектами за рубежом		10.00	

Модуль 2 «Процессы управления проектами»		0.90	32.00	
	Лекция			
Л2.1	Процессы управления проектами		1.00	
Л2.2	Понятие процессов в управлении проектами		1.00	
Л2.3	Основные и вспомогательные процессы в управлении проектами.			
Л2.4	Функциональные области управления проектами			
Л2.5	Интеграционное управление проектом.			
Л2.6	Организация работ на стадии разработки проекта.			
Л2.7	Проектный анализ.		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Процессы управления проектами		1.00	
П2.2	Понятие процессов в управлении проектами.			
П2.3	Организация проектного финансирования		1.00	
П2.4	Особенности системы проектного финансирования в развитых странах			
П2.5	Формирование концепции проекта			
П2.6	Проектный анализ.		1.00	
	СРС			
С2.1	Использование методов анализа и прогнозирования в ходе разработки проекта.		8.00	
С2.2	Организация проектного финансирования		8.00	
С2.3	Проектный анализ		10.00	
Модуль 3 «Бизнес-план как инновационный инструмент стратегического развития предприятия»		0.90	32.00	
	Лекция			
Л3.1	Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.		1.00	
Л3.2	Отличие бизнес-плана от других плановых			

	документов предприятия			
ЛЗ.3	Цели, назначение и виды планов.		1.00	
ЛЗ.4	Сетевое планирование			
ЛЗ.5	Проектные структуры управления.		1.00	
ЛЗ.6	Управление изменениями.		1.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Проектные структуры управления: понятие «проектная структура управления».		1.00	
ПЗ.2	Обеспечение качества проекта		1.00	
ПЗ.3	Последовательность шагов календарного планирования		1.00	
ПЗ.4	Матрица ответственности			
ПЗ.5	Финансово-математические основы инвестиционного проектирования			
ПЗ.6	Оценка денежных потоков		1.00	
	СРС			
СЗ.1	Последовательность шагов календарного планирования		6.00	
СЗ.2	Принципы построения системы контроля		1.00	
СЗ.3	Управление завершением проекта		4.00	
СЗ.4	Технологии и методы управления проектами		4.00	
	Курсовая работа, проект			
КЗ.1	Подготовка и защита курсового проекта		9.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.50	18.00	
	СРС			
С4.1	Подготовка к защите курсовой работы (проекта)		9.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

1) Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс. Учебник [Электронный ресурс] / Аньшин В. М.. - Москва : Высшая школа экономики, 2013. - 624 с.. - (Учебники Высшей школы экономики) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

2) Бакланова, Юлия Олеговна. Деловые управленческие игры [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Управление проектами: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. О. Бакланова ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

3) Бакланова, Юлия Олеговна. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Производственный менеджмент: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. О. Бакланова ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

4) Бакланова, Юлия Олеговна. Управление стоимостью проектов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Управление проектами: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. О. Бакланова ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

5) Бакланова, Юлия Олеговна. Функциональное обеспечение управления проектами [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Управление проектами: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. О. Бакланова ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

6) Беликова, И. П. Управление проектами [Электронный ресурс] / И.П. Беликова. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. - 80 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

7) Гонтарева, Ирина Вячеславовна. Управление проектами : учеб. пособие / И. В. Гонтарева, Р. М. Нижегородцев, Д. А. Новиков ; Финансовая академия при

Правительстве РФ. - Москва : URSS : Либроком, 2013. - 379 с. : ил.. - Библиогр.: с. 363-366

8) Грабар, Анна Анатольевна. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 заочной формы обучения / А. А. Грабар ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015

9) Зуб, Анатолий Тимофеевич. Управление проектами : учеб. и практикум для академ. бакалавриата: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / А. Т. Зуб ; МГУ. - Москва : Юрайт, 2014. - 421, [1] с. : табл., рис.. - (Бакалавр. Академический курс)

10) Грабар, Анна Анатольевна. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 заочной формы обучения / А. А. Грабар ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - 12 с.

11) Савельева, Надежда Константиновна. Управление проектами. Тесты [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02 всех профилей подготовки, очной формы обучения / Н. К. Савельева ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

12) Савельева, Надежда Константиновна. Управление проектами. Практические работы [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02 всех профилей подготовки, очной формы обучения / Н. К. Савельева ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - 178 с.

13) Савельева, Надежда Константиновна. Управление проектами. Практические работы [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02 всех профилей подготовки, очной формы обучения / Н. К. Савельева ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015

14) Савельева, Надежда Константиновна. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направления 38.03.02 "Менеджмент" всех профилей подготовки / Н. К. Савельева ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации

15) Савельева, Надежда Константиновна. Управление проектами [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов направления 38.03.02 всех профилей подготовки / Н. К. Савельева ; ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Киров : [б. и.], 2015. - 191 с.

16) Попов, Ю. И. Управление проектами : учеб/ пособие / Ю. И. Попов, О. В. Яковенко ; Ин-т экономики и финансов "Синергия" ; Ин-т экономики и финансов "Синергия". - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 207, [1] с.. - (Серия учебников для программы МВА). - Библиогр.: с. 197

17) Подлевских, Марина Николаевна. Математика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Управление проектами: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / М. Н. Подлевских ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. ММЭ. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Учебно-методические издания

1) Бакланова, Юлия Олеговна. Управление изменениями [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины: квалификация выпускника Бакалавр: направление подготовки 080200.62 Менеджмент: профиль Управление проектами: форма обучения Дневная первое высшее основная программа / Ю. О. Бакланова ; разработ. по заказу ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ, разработ. умкд ВятГУ, ФЭМ, каф. МиМ. - Электрон. текстовые дан.. - Киров : [б. и.], 2012. - . - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Управление проектами

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

38.03.02

шифр

Менеджмент

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Управление проектами

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

наименование

Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. Основные организационные инструменты и структуры управления проектами; Основные процессы управления проектами и виды документов,используемых в данных процессах</p>	<p>Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации</p>	<p>Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программы организационных изменений.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Особенности формулирования управленческих решений, относящиеся к области развития организационно-экономических систем, процедуры и программные средства обработки экономической информации, интегрированные информационные технологии управления; основные понятия и</p>	<p>Обрабатывать экономическую информацию на основе табличных процессоров, проводить операции с листами данных, консолидацию и анализ данных; формулировать и ставить задачи для разработки управленческих решений; пользоваться методами оперативно-календарного</p>	<p>Методами разработки операционных проектов, создания и описания проекта, управления циклом реализации и ресурсами проекта, методикой организации исполнения и контроля управленческих решений. Навыками анализа внешней и внутренней среды предприятия;</p>

	концепцию производственного менеджмента; методы планирование производственной программы; основные методы оптимизации экономических задач на уровне предприятия.	планирования; распределять этапы подготовки управленческих решений по структурным подразделениям и исполнителям.	методами организации выполнения принятых стратегических, тактических и оперативных управленческих решений.
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики,	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их

	вопроса		применению
--	---------	--	------------

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. Основные организационные инструменты и структуры управления проектами; Основные процессы управления проектами и виды документов, используемых в данных процессах</p>	<p>Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации</p>	<p>Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программы организационных изменений.</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	<p>Методологические аспекты управления проектной деятельностью. Анализ основных характеристик проекта. Выбор и обоснование проекта. Планирование ресурсов и бюджета. Проектное финансирование. Организация</p>	<p>Выполнять практические задания по методологическим аспектам управления проектной деятельностью. Выполнять анализ основных характеристик проекта. Осуществлять проектное финансирование.</p>	<p>Навыками разработки и принятия решений по анализу основных характеристик проекта. Выбором и обоснованием проекта. Планированием ресурсов и бюджета. Проектным финансированием. Управление качеством проекта.</p>

	управления проектами. Управление рисками проекта. Управление качеством проекта.		
--	---	--	--

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. Основные организационные инструменты и структуры управления проектами; Основные процессы управления проектами и виды документов, используемых в данных процессах	Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации	Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программы организационных изменений.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Проект как объект управления. Классификация и характеристика проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. Окружение и участники проекта. Основные схемы	Оценивать последствия финансовых решений, принимать взвешенные управленческие решения, уметь координировать действия людей и управлять иными	Методами принятия управленческих решений, управления персоналом, в особенности управления командой проекта, управленческого учета,

	<p>взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами. Организационные структуры проектов. Инициирование и планирование в управлении проектами. Управление качеством и рисками проекта. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками. Оценка риска проекта с помощью построения дерева решений проекта. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами. Виды и методы принятия управленческих решений, теории и концепции управления персоналом, в особенности управления командой проекта, основы управленческого учета, концепции финансового менеджмента, методы оценки финансового состояния, методы управления инвестиционными проектами, современные формы и методы управления проектами.</p>	<p>ресурсам в проекте, создавать бизнес-план.</p>	<p>методы оценки финансового состояния, управления инвестиционными проектами, современные формы и методы управления проектами.</p>
--	---	---	--

Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок</p> <p>Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Методы управления проектами и программами; Методы управления организационными изменениями. Основные организационные инструменты и структуры управления проектами; Основные процессы управления проектами и виды документов,используемых в данных процессах	Активно участвовать в командной проектной работе, используя навыки эффективной коммуникации	Навыками управления проектами и программами технологических, продуктовых и иных инноваций; Навыками разработки программы организационных изменений.
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Теоретические аспекты применяемых методик по управлению проектами, авторов методик, особенности их применения. Основные вопросы проектного менеджмента. Основные схемы взаимоотношений между участниками проекта. Типы схем организационных структур управления проектами. Организационные структуры	Грамотно и научно излагать материал в пояснительной записке. Логически связывать теоретические аспекты рассматриваемой в работе проблематики и практическое их воплощение. Проводить финансово-хозяйственный анализ деятельности в хозяйствующем субъекте.	Методами финансового анализа проекта, методами оценки рисков проекта, управления ресурсами проекта. Методами оценки экономической и социальной эффективности.

	<p>проектов. Инициирование и планирование в управлении проектами. Управление качеством и рисками проекта. Проектные риски: сущность, типы, методы определения и минимизации. Классификация проектных рисков. Основные методы управления рисками. Оценка риска проекта с помощью построения дерева решений проекта. Процессы исполнения и контроля в управлении проектами.</p>		
Хорошо	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
Удовлетворительно	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени</p>

	<p>искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>искажающих итогового результата</p> <p>Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок</p> <p>Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
--	---	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Количество модификаций одного вида продукции, количество моделей продукции, которое можно получить на основе одной технологической (продуктовой) линии, — это _____ продуктового набора.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Отношение текущих активов без стоимости товарно-материальных запасов к текущим пассивам — это коэффициент _____ ликвидности.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Ценовую политику будущего проекта описывают в разделе бизнес-плана — план ...	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Период индивидуальных испытаний включает в себя проведение пусконаладочных и _____ работ.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Мерой ответственности проектно-ориентированных структур за результаты своей деятельности является их:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Продолжительность мегапроектов	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2

Организация, ответственная за выполнение комплекса проектных и изыскательских работ по проектируемому объекту на основании договора с организациями-заказчиками, называется:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
--	------	---------------	----------------	-------------	---

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Процесс разработки укрупненных, долгосрочных планов — это _____ планирование	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и ...	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Объединение ресурсов при создании виртуальных офисов проектов характеризуется _____ независимостью.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Максимальная цена, которую можно запросить за товар, определяется	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Определение потребностей технологического цикла предприятия, зависящих от того, какую продукцию оно собирается выпускать, включает	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2

информация для составления бизнес-плана проекта					
Основным критерием для принятия решения по выходу из проекта должен служить ожидаемый уровень <hr/> в изменившихся условиях его реализации	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Сдачу объекта с полной его готовностью и с объявленной стоимостью проекта предусматривает система управления проектом:	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
В управлении проектами различают коммерческую, социальную и <hr/> нормы дисконта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Скидка, предназначенная для рекламного содействия проникновения товара на рынок, называется <hr/> скидкой	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Методы SWOT-анализа используются для целей <hr/> планирования.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	2
Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2

контроля и управления — это _____					
планирование					
Специальная группа специалистов, которая осуществляет управление инвестиционным процессом в рамках проекта, — это _____	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
проекта					
В условиях кризиса существенно возрастает роль организационных и _____	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
методов в управлении проектами.					
Схема «управление за заказчиком» предполагает использование _____	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
структур.					
Дисконтирование — это ...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Ставка дисконтирования — это ...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Из двух проектов уровень доходности выше у того, у которого ...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Дисконтирование осуществляется с помощью функций ...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Стратегия проекта — это ...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2
Проект является убыточным, если ...	ПК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	2

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид	Уровень	Элементы	Кол-во
---------------	-------------	-----	---------	----------	--------

		вопроса	сложности	усвоения	ответов
Проект как объект управления	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Жизненный цикл и фазы проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Участники проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация и характеристика проектов	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Организационная структура проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Процесс управления проектом	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Исследование инвестиционных возможностей	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Функции управления проектом	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Бизнес-план инвестиционного проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Календарное планирование в управлении проектами	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Процедуры планирования	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Процедуры контроля в управлении проектами	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Проектное финансирование проектов	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Этапы организации финансирования инвестиционных проектов	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Обеспечение качества проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Планирование затрат и методы разработки бюджета проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Особенности и разновидности проектного финансирования	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Участники проектного финансирования и их функции	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Подходы и классификация проектных рисков	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Инструменты управления проектными рисками	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Особенности определения экономической эффективности инновационных проектов.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Контроль и регулирование при управлении проектами	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Оценка эффективности проекта (показатели).	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Управление завершением проекта	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Методы оценки рисков проекта.	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Методы управления проектными рисками	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	
Классификация проектных рисков	ПК-6	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Письменный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать письменные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсового проекта

Устная защита курсового проекта

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсового проекта является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсового проекта.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрен курсовой проект. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсового проекта в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые проекты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсового проекта предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.)

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.