

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Соболева О. Н.



Номер регистрации
РПД_4-38.03.02.02_2016_55350

Рабочая программа учебной дисциплины
Экономическая теория

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра экономики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Экономическая теория

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	38.03.02 шифр
	Менеджмент наименование
Направленность (профиль)	3-38.03.02.02 шифр
	Управление проектами наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: экономические, Мазунина Мария Владимировна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: экономические, Доцент, Савельева Надежда Константиновна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Экономическая теория выступает в качестве теоретической базы целой системы научных дисциплин, как отраслевых, так и функциональных. Предмет необходим для изучения в последующем конкретных экономических дисциплин. Экономическая теория является практической наукой, без нее невозможны теория и практика управления на различных уровнях, создание рациональной финансовой и кредитной систем, организация учета и контроля за производством, обеспечение слаженного развития всех отраслей хозяйства. Экономическая теория изучает структуру и элементы прямые и обратные связи экономической действительности.

Общей методической базой для изучения экономических и управленческих дисциплин является экономическая теория, предметом исследования, которой является характер экономической деятельности отдельного экономического субъекта и совокупности всех функционирующих субъектов на уровне национальной и международной экономики.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целью изучения дисциплины является освоение и понимание студентами основных экономических процессов происходящих на микро- и макроуровнях.
Задачи учебной дисциплины	Студент должен уметь оценивать результаты экономической деятельности в рамках различных социально-экономических систем, стран, регионов, отраслей и сфер хозяйства. Знать учения и теории, раскрывающие содержание и основные черты экономических отношений, процессов и закономерностей экономического развития.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Бизнес-планирование Инвестиции и инвестиционная стратегия Исследование систем управления Международный финансовый менеджмент Методы принятия управленческих решений Планирование на предприятии Проектное финансирование Статистика Теория менеджмента Теория организации

	Управление стоимостью компании Управление стоимостью проекта Учет и анализ Финансовое планирование и бюджетирование Финансы Экономика организаций (предприятий)
--	--

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основы экономики организации (предприятий), особенности использования организационно-управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности	использовать полученные теоретические знания на практике	методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности

Компетенция ПК-9

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды, и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления;	анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления	навыками выявления и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса

Компетенция ПК-17

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
содержание основных факторов определяющих жизнеспособность и эффективность бизнес – идеи; инструменты	оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;	навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности

маркетингового комплекса; инструменты сбора, оценки и обработки информации, нацеленной на проведение рыночных исследований;		выполнения бизнес-плана всеми участниками;
---	--	---

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Основы микроанализа	124.00	3.45	ОК-3, ПК-17, ПК-9
2	Основы макроанализа	124.00	3.45	ОК-3, ПК-9
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	40.00	1.10	ОК-3, ПК-17, ПК-9

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	288	8	144	72	72	0	144		1	2
Заочная форма обучения	1	1, 2	288	8	32	16	16	0	256		1	2

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Основы микроанализа»		3.45	124.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и метод экономической теории.		2.00	
Л1.2	Ресурсы и потребности. Проблема выбора		2.00	
Л1.3	Экономические системы и экономические модели.		4.00	
Л1.4	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок).		4.00	
Л1.5	Спрос, предложение, эластичность, равновесная цена.		4.00	
Л1.6	Теория поведения потребителя.		4.00	
Л1.7	Теория производства фирмы. Издержки производства и прибыль.		4.00	
Л1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.		4.00	
Л1.9	Рынки ресурсов. Внешние эффекты и общественные блага.		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Решение задач: альтернативные издержки и ГПВ.		2.00	
П1.2	Семинар: сравнительный анализ экономических учений.		4.00	
П1.3	Семинар: преимущества и недостатки различных форм собственности.		4.00	
П1.4	Решение задач рыночное равновесие.		4.00	
П1.5	Решение ние задач по		4.00	

	теории поведения потребителя.			
П1.6	Решение задач по теории производства.		4.00	
П1.7	Решение задач по издержкам производства.		4.00	
П1.8	Решение задач по конкурентным рынкам.		6.00	
П1.9	Решение задач по ресурсным рынкам.		6.00	
П1.10	Семинар: Внешние эффекты и общественные блага.		4.00	
	СРС			
С1.1	Самостоятельное решение задач: альтернативные издержки и ГПВ.		6.00	
С1.2	Подготовка к семинару по сравнительному анализу экономических учений.		6.00	
С1.3	Подготовка к семинару по преимуществам и недостаткам различных форм собственности.		8.00	
С1.4	Самостоятельное решение задач: рыночное равновесие.		6.00	
С1.5	Самостоятельное решение задач по теории поведения потребителя.		6.00	
С1.6	Самостоятельное решение задач по теории производства.		6.00	
С1.7	Самостоятельное решение задач по издержкам производства.		4.00	
С1.8	Самостоятельное решение задач по конкурентным рынкам.		2.00	
С1.9	Самостоятельное решение задач по ресурсным рынкам.		2.00	
С1.10	Подготовка к семинару по внешним эффектам и общественным благам.		2.00	
Модуль 2 «Основы макроанализа»		3.45	124.00	
	Лекция			
Л2.1	Цели и инструменты макроэкономического анализа. Основные		4.00	

	макроэкономические показатели.			
Л2.2	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.		6.00	
Л2.3	Потребление, сбережения и инвестиции.		4.00	
Л2.4	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица.		4.00	
Л2.5	Экономический рост и экономическое развитие.		4.00	
Л2.6	Бюджетно-налоговая политика.		4.00	
Л2.7	Денежно-кредитная политика.		4.00	
Л2.8	Мировой рынок и международная торговля.		4.00	
Л2.9	Международная валютная система. Платежный баланс.		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Семинар: макроэкономический анализ.		4.00	
П2.2	Решение задач по основным макроэкономическим показателям.		2.00	
П2.3	Решение задач по потреблению, сбережениям и инвестициям.		2.00	
П2.4	Семинар: Причины и последствия экономических циклов.		4.00	
П2.5	Семинар: Экономический рост и экономическое развитие.		4.00	
П2.6	Семинар: Особенности бюджетно-налоговой политики РФ.		4.00	
П2.7	Семинар: Особенности КДП РФ и зарубежных стран.		2.00	
П2.8	Семинар: Мировой рынок и международная торговля.		4.00	
П2.9	Семинар: Международная		4.00	

	валютная система. Платежный баланс.			
	СРС			
C2.1	Подготовка к семинару: макроэкономический анализ.		8.00	
C2.2	Самостоятельное решение задач по основным макроэкономическим показателям.		4.00	
C2.3	Самостоятельное решение задач по потреблению, сбережениям и инвестициям.		6.00	
C2.4	Подготовка к семинару: Причины и последствия экономических циклов.		6.00	
C2.5	Подготовка к семинару: Экономический рост и экономическое развитие.		6.00	
C2.6	Подготовка к семинару: Особенности бюджетно-налоговой политики РФ.		6.00	
C2.7	Подготовка к семинару: Особенности КДП РФ и зарубежных стран.		4.00	
C2.8	Подготовка к семинару: Мировой рынок и международная торговля.		8.00	
C2.9	Подготовка к семинару: Международная валютная система. Платежный баланс.		8.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.10	40.00	
	СРС			
C3.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		36.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость	
		Общая	В т.ч.

		ЗЕТ	Часов	проводимых в интерактивных формах
Модуль 1 «Основы микроанализа»		3.45	124.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и метод экономической теории.		1.00	
Л1.2	Ресурсы и потребности. Проблема выбора		1.00	
Л1.3	Экономические системы и экономические модели.		1.00	
Л1.4	Институциональные основы функционирования рынка (деньги, конкуренция, собственность, рынок).		1.00	
Л1.5	Спрос, предложение, эластичность, равновесная цена.		1.00	
Л1.6	Теория поведения потребителя.		1.00	
Л1.7	Теория производства фирмы. Издержки производства и прибыль.		1.00	
Л1.8	Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.		1.00	
Л1.9	Рынки ресурсов. Внешние эффекты и общественные блага.		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Решение задач: альтернативные издержки и ГПВ.		0.50	
П1.2	Семинар: сравнительный анализ экономических учений.		1.00	
П1.3	Семинар: преимущества и недостатки различных форм собственности.		1.00	
П1.4	Решение задач рыночное равновесие.		0.50	
П1.5	Решение задач по теории поведения потребителя.		0.50	
П1.6	Решение задач по теории производства.		1.00	
П1.7	Решение задач по издержкам производства.		0.50	

П1.8	Решение задач по конкурентным рынкам.		1.00	
П1.9	Решение задач по ресурсным рынкам.		1.00	
П1.10	Семинар: Внешние эффекты и общественные блага.		1.00	
	СРС			
С1.1	Самостоятельное решение задач: альтернативные издержки и ГПВ.		16.00	
С1.2	Подготовка к семинару по сравнительному анализу экономических учений.		10.00	
С1.3	Подготовка к семинару по преимуществам и недостаткам различных форм собственности.		10.00	
С1.4	Самостоятельное решение задач: рыночное равновесие.		13.00	
С1.5	Самостоятельное решение задач по теории поведения потребителя.		12.00	
С1.6	Самостоятельное решение задач по теории производства.		10.00	
С1.7	Самостоятельное решение задач по издержкам производства.		10.00	
С1.8	Самостоятельное решение задач по конкурентным рынкам.		8.00	
С1.9	Самостоятельное решение задач по ресурсным рынкам.		8.00	
С1.10	Подготовка к семинару по внешним эффектам и общественным благам.		10.00	
Модуль 2 «Основы макроанализа»		3.45	124.00	
	Лекция			
Л2.1	Цели и инструменты макроэкономического анализа. Основные макроэкономические показатели.		1.00	
Л2.2	Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.		1.00	

Л2.3	Потребление, сбережения и инвестиции.		1.00	
Л2.4	Макроэкономическая нестабильность: циклический характер развития рыночной экономики, инфляция и безработица.		1.00	
Л2.5	Экономический рост и экономическое развитие.		1.00	
Л2.6	Бюджетно-налоговая политика.		0.50	
Л2.7	Денежно-кредитная политика.		0.50	
Л2.8	Мировой рынок и международная торговля.		0.50	
Л2.9	Международная валютная система. Платежный баланс.		0.50	
	Практика, семинар			
П2.1	Семинар: макроэкономический анализ.		1.00	
П2.2	Решение задач по основным макроэкономическим показателям.		0.50	
П2.3	Решение задач по потреблению, сбережениям и инвестициям.		0.50	
П2.4	Семинар: Причины и последствия экономических циклов.		1.00	
П2.5	Семинар: Экономический рост и экономическое развитие.		1.00	
П2.6	Семинар: Особенности бюджетно-налоговой политики РФ.		1.00	
П2.7	Семинар: Особенности КДП РФ и зарубежных стран.		1.00	
П2.8	Семинар: Мировой рынок и международная торговля.		1.00	
П2.9	Семинар: Международная валютная система. Платежный баланс.		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к семинару: макроэкономический анализ.		10.00	

C2.2	Самостоятельное решение задач по основным макроэкономическим показателям.		14.00	
C2.3	Самостоятельное решение задач по потреблению, сбережениям и инвестициям.		12.00	
C2.4	Подготовка к семинару: Причины и последствия экономических циклов.		10.00	
C2.5	Подготовка к семинару: Экономический рост и экономическое развитие.		13.00	
C2.6	Подготовка к семинару: Особенности бюджетно-налоговой политики РФ.		12.00	
C2.7	Подготовка к семинару: Особенности КДП РФ и зарубежных стран.		10.00	
C2.8	Подготовка к семинару: Мировой рынок и международная торговля.		14.00	
C2.9	Подготовка к семинару: Международная валютная система. Платежный баланс.		14.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		1.10	40.00	
	СРС			
C3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		9.00	
	Зачет			
З3.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Николаева, И. П. Экономическая теория. Учебник [Электронный ресурс] / Николаева И. П. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 528 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Заушицына, Лилия Леонидовна. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учеб. для студентов направлений 38.03.06, 38.03.01, 43.03.03, 43.03.02, 43.03.01, 38.03.07, 38.03.06, 27.03.05, 38.03.04, 38.03.02, 38.03.03, 38.03.04, 38.03.05, 38.04.08, 38.04.09, 27.03.02, 40.03.01; специальности 38.05.02 / Л. Л. Заушицына ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - Библиогр.: с. 249-251
- 3) Войтов, А. Г. Экономическая теория. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А.Г. Войтов. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 391 с.. - (Учебные издания для бакалавров) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебно-методические издания

- 1) Суворова, Лариса Анатольевна. Экономическая теория, экономика [Электронный ресурс] : учебно-наглядное пособие / Л. А. Суворова ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2012
- 2) Суворова, Лариса Анатольевна. Экономическая теория, экономика [Мультимедиа] : учебно-наглядное пособие / Л. А. Суворова ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ОПЭ. - Киров : [б. и.], 2012. - 485 с.. - Загл. с титул. экрана
- 3) Заушицына, Лилия Леонидовна. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов направлений 38.03.02, 38.03.03 всех форм обучения / Л. Л. Заушицына ; ВятГУ, ФЭМ, каф. ЭК. - Киров : [б. и.], 2014. - 25 с.. - Загл. с титул. экрана

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-38.03.02.02
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
КОМПЬЮТЕР CELERON 700
КОМПЬЮТЕР P-IV-1.8
КОМПЬЮТЕР P-IV-1.8
КОМПЬЮТЕР P-IV-1.8
КОМПЬЮТЕР P-IV-1.8
КОПИРОВАЛЬНАЯ ТЕХНИКА CANON PC-860
КРОНШТЕЙН DINON PSC70-120 Ceiling Mount
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР BROTHER MFC-9060
МУЛЬТИМЕДИА-комплект: проектор, экран на штативе
НАСТЕННЫЙ ЭКРАН 178*178
ПРОЕКТОР Aser PD527W
ПРОЕКТОР Aser PD527W

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

Экономическая теория

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

38.03.02

шифр

Менеджмент

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Управление проектами

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра экономики (ОРУ)

наименование

Кафедра менеджмента и маркетинга (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	<p>основы экономики организации (предприятий), особенности использования организационно-управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности</p> <p>содержание основных факторов определяющих жизнеспособность и эффективность бизнес – идеи;</p> <p>инструменты маркетингового комплекса; инструменты сбора, оценки и обработки информации, нацеленной на проведение рыночных исследований;</p> <p>экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды, и закономерности развития организаций и органов государственного и</p>	<p>анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления</p> <p>использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p>	<p>методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности</p> <p>навыками выявления и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса</p> <p>навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;</p>

	муниципального управления;		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен
Хорошо	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен	Входной контроль не предусмотрен

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основы экономики организации (предприятий), особенности использования организационно-управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности содержание основных факторов определяющих жизнеспособность и эффективность бизнес – идеи; инструменты маркетингового комплекса; инструменты сбора, оценки и обработки информации, нацеленной на проведение рыночных исследований; экономические основы поведения организаций, структур рынков и	анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления использовать полученные теоретические знания на практике оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;	методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности навыками выявления и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения

	конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды, и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления;		согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; направления развития экономической теории; основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе.	Использовать методы экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты; в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.	Навыками расчета показателей различных состояний рыночного механизма, расчета показателей экономического равновесия потребителя и категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	<p>основы экономики организации (предприятий), особенности использования организационно-управленческих навыков в будущей профессиональной деятельности</p> <p>содержание основных факторов определяющих жизнеспособность и эффективность бизнес – идеи;</p> <p>инструменты маркетингового комплекса; инструменты сбора, оценки и обработки информации, нацеленной на проведение рыночных исследований;</p> <p>экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды, и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления;</p>	<p>анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление организациями, органов государственного и муниципального управления</p> <p>использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p>	<p>методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности навыками выявления и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса</p> <p>навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;</p>
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Основные теоретические	Использовать методы	Навыками расчета показателей

	положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; направления развития экономической теории; основные проблемы экономической теории, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	экономической науки в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микро- и макроуровне; предлагать способы решения проблем и оценивать ожидаемые результаты; в письменной и в устной форме логично оформлять результаты своих исследований, отстаивать свою точку зрения.	различных состояний рыночного механизма, расчета показателей экономического равновесия потребителя и категориальным аппаратом микро- и макроэкономики на уровне понимания и свободного воспроизведения; методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; навыками систематической работы с учебной и справочной литературой по экономической проблематике.
--	---	--	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
Оценка	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основы экономики организации (предприятий), особенности использования организационно-управленческих навыков в будущей	анализировать воздействие макроэкономической ситуации, выявлять факторы влияния на рынки и организации, управление	методами оценки экономических показателей применительно к объектам профессиональной деятельности навыками выявления

	<p>профессиональной деятельности содержание основных факторов определяющих жизнеспособность и эффективность бизнес – идеи; инструменты маркетингового комплекса; инструменты сбора, оценки и обработки информации, нацеленной на проведение рыночных исследований; экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, тенденции развития макроэкономической среды, и закономерности развития организаций и органов государственного и муниципального управления;</p>	<p>организациями, органов государственного и муниципального управления использовать полученные теоретические знания на практике оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности;</p>	<p>и оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, индуцируемые риски, прогнозировать поведение потребителей и объем спроса навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками;</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>Национальная экономика: ее цели и результаты. Система национальных счетов (СНС) и ее основные показатели. ВВП и методы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Экономический рост: сущность, типы, источники и показатели. Внутренние и внешние причины экономических</p>	<p>Анализировать различные состояния рыночного механизма, сопоставлять макроэкономические показатели разных периодов, выявлять причинно-следственные связи для достижения макроэкономического равновесия, определять виды и формы безработицы и инфляции, определять необходимость</p>	<p>Навыками расчета показателей различных состояний рыночного механизма, расчета макроэкономических показателей, навыками определения условий макроэкономического равновесия, расчета показателей инфляции и безработицы, способностью охарактеризовать виды фискальной и монетарной политики, навыками</p>

	<p>циклов. Виды циклов. Фазы цикла.</p> <p>Совокупный спрос и совокупное предложение: элементы макроэкономического механизма. Макроэкономическое равновесие и его виды.</p> <p>Инфляция: причины. типы и виды. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.</p> <p>Сущность, причины, типы и виды безработицы. Ее социально-экономические последствия.</p> <p>Государственный бюджет и государственный долг. Виды государственного долга и управление им. Фискальная политика государства, механизм и инструменты ее реализации. Налоги и их функции. Эффект Лаффера. Денежно-кредитная политика ЦБ: цели, инструменты и механизм влияния на ВВП. Причины неравенства доходов в обществе. Кривая Лоренца. Государственное регулирование экономики: цели, методы, направления. Денежный рынок. Формирование уровня банковского процента</p>	<p>использования различных видов бюджетно-налоговой политики, определять необходимость использования различных видов кредитно-денежной политики, охарактеризовать виды экономического роста, охарактеризовать виды торговой политики государства, составить платежный баланс на основе макроэкономических показателей, охарактеризовать виды валютной политики государства</p>	<p>расчета показателей экономического роста, способностью охарактеризовать виды торговой политики, расчета платежного баланса, способностью охарактеризовать виды валютной политики</p>
--	---	--	---

<p>Хорошо</p>	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающие, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса</p>	<p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата Не в полной мере способен проявить значительную часть практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества не критичных ошибок Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
18. Производственная функция. Изокванта. Виды изоквант.	ПК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
19. Издержки производства в долгосрочном периоде: MRTS, изокоста, условие минимизации издержек производства.	ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
20. Эффект масштаба.	ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
21. Варианты равновесия совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.	ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
22. Предложение конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.	ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
23. Долгосрочное конкурентное равновесие.	ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
24. Эффективность рынка совершенной конкуренции.	ПК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
25. Признаки рынка чистой монополии. Определение монопольной цены и объема производства.	ПК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кривые безразличия. Карта безразличия.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Бюджетные ограничения.	ПК-17	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Равновесие (оптимум) потребителя.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сущность и классификация	ПК-17	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

издержек производства.					
Закон убывающей отдачи переменного ресурса.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Производственная функция. Изокванта. Виды изоквант.	ПК-17	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Издержки производства в долгосрочном периоде: MRTS, изокоста, условие минимизации издержек производства.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эффект масштаба.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Варианты равновесия совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном периоде.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Предложение конкурентной фирмы и отрасли в краткосрочном периоде.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Долгосрочное конкурентное равновесие.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эффективность рынка совершенной конкуренции.	ПК-17	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Признаки рынка чистой монополии. Определение монопольной цены и объема производства.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Ценовая дискриминация.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Экономические последствия монополии.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Признаки и механизм рынка монополистической конкуренции.	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сущность и признаки олигополии. Характеристика количественных дуополий (Курно, Чемберлина, Штакельберга, Бертрана).	ПК-17	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Сущность и типы социальной политики.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Государственный долг: внутренний и внешний.	ОК-3	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Показатели эффективности социальной политики.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Структура и уровень доходов населения.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Теории международной торговли.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Международная торговая политика.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Валютный курс и его составляющие.	ОК-3	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из

сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется

индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным

графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.