

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_59316

Рабочая программа учебной дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Попова Галина Александровна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Освоение дисциплины в полном объеме даст возможность будущему специалисту принимать адекватные решения и осуществлять правильные действия в случае возникновения экстремальных ситуаций различного характера, а также сохранения здоровья и воспитания культуры безопасного поведения.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование знаний и представлений об опасностях среды обитания и способов защиты от них; формирование профессиональной культуры безопасного поведения
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение негативных факторов среды обитания и последствий их влияния, наиболее распространенных чрезвычайных и опасных ситуаций;• ознакомление с нормативно-правовой базой в области безопасности;• формирование умений и навыков по оцениванию и предупреждению опасности, определению способов надежной защиты от них;• формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;• формирование культуры безопасного поведения, знаний и умений для сохранения жизни и здоровья и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;• формирование умений и навыков действий по предотвращению и смягчению последствий чрезвычайных и опасных ситуаций;• воспитание творческого подхода к решению проблем, возникающих в процессе профессиональной деятельности в области безопасности жизнедеятельности;• приобретение знаний, умений и навыков оказания первой помощи при ЧС и в повседневной жизни.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Содержание и методика психосоциальной работы Технология самопомощи

дисциплины практики	и	Управление в социальной работе Экономика
------------------------	---	---

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-9

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Структура учебной дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6.00	0.15	ОК-9
2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение	10.00	0.30	ОК-9
3	Понятие о ЧС. Классификация ЧС	4.00	0.10	ОК-9
4	Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	4.00	0.10	ОК-9
5	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Основы пожарной безопасности	12.00	0.40	ОК-9
6	Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм	6.00	0.15	ОК-9
7	Современные средства поражения.	6.00	0.15	ОК-9
8	Организация защиты населения в мирное и военное время.	6.00	0.15	ОК-9
9	Национальная, экономическая, информационная безопасность	8.00	0.25	ОК-9
10	Первая помощь при травмах и кровотечениях	6.00	0.15	ОК-9
11	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-9

Формы промежуточной аттестации

Зачет	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	72	2	36	18	18	0	36		1	
Заочная форма обучения	1	1	72	2	10	4	6	0	62		1	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2.00	
	СРС			
С1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		4.00	
Модуль 2 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение »		0.30	10.00	
	Лекция			
Л2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение (опасности в природе)		2.00	
П2.2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение (опасности в быту)		2.00	
	СРС			
С2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение		4.00	
Модуль 3 «Понятие о ЧС. Классификация ЧС»		0.10	4.00	
	Лекция			

ЛЗ.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций		2.00	
	СРС			
СЗ.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций		2.00	
Модуль 4 «Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»		0.10	4.00	
	Лекция			
Л4.1	Гражданская оборона и Единая система		2.00	
	СРС			
С4.1	Гражданская оборона и Единая система предупреждения и ликвидации ЧС		2.00	
Модуль 5 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Основы пожарной безопасности»		0.40	12.00	
	Лекция			
Л5.1	Характеристика ЧС природного и техногенного характера		2.00	
Л5.2	Основы пожарной безопасности		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Правила поведения при техногенных авариях		2.00	
П5.2	Правила поведения при пожаре		2.00	
	СРС			
С5.1	ЧС природного и техногенного характера. Основы пожарной безопасности		2.00	
С5.2	Опасности на транспорте		2.00	
Модуль 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм»		0.15	6.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Чрезвычайные опасности социального характера. Терроризм		2.00	

	СРС			
С6.1	ЧС социального характера		4.00	
Модуль 7 «Современные средства поражения.»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л7.1	Современные средства поражения		2.00	
	СРС			
С7.1	Современные средства поражения		4.00	
Модуль 8 «Организация защиты населения в мирное и военное время.»		0.15	6.00	
	Практика, семинар			
П8.1	Организация защиты населения		2.00	
П8.2	Коллективные и индивидуальные средства защиты		2.00	
	СРС			
С8.1	Организация защиты населения в мирное и военное время		2.00	
Модуль 9 «Национальная, экономическая, информационная безопасность»		0.25	8.00	
	Лекция			
Л9.1	Национальная, экономическая, информационная безопасность		2.00	
	Практика, семинар			
П9.1	Продовольственная безопасность		2.00	
	СРС			
С9.1	Национальная, экономическая, информационная безопасность		4.00	
Модуль 10 «Первая помощь при травмах и кровотечениях»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л10.1	Первая помощь при травмах и кровотечениях		2.00	
	Практика, семинар			
П10.1	Первая помощь при клинической смерти, ранах и кровотечениях		2.00	

	СРС			
С10.1	Первая помощь при травмах и кровотечениях		2.00	
Модуль 11 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
311.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		2.00	
	СРС			
С1.1	Введение. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		4.00	
Модуль 2 «Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение »		0.30	10.00	
	Лекция			
Л2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение			
	Практика, семинар			
П2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение (опасности в природе)			
П2.2	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение (опасности в быту)			

	СРС			
С2.1	Окружающий мир и опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение		10.00	
Модуль 3 «Понятие о ЧС. Классификация ЧС»		0.10	4.00	
	Лекция			
Л3.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций		1.00	
	СРС			
С3.1	Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций		3.00	
Модуль 4 «Гражданская оборона и Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС»		0.10	4.00	
	Лекция			
Л4.1	Гражданская оборона и Единая система			
	СРС			
С4.1	Гражданская оборона и Единая система предупреждения и ликвидации ЧС		4.00	
Модуль 5 «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Основы пожарной безопасности»		0.40	12.00	
	Лекция			
Л5.1	Характеристика ЧС природного и техногенного характера		1.00	
Л5.2	Основы пожарной безопасности			
	Практика, семинар			
П5.1	Правила поведения при техногенных авариях		1.00	
П5.2	Правила поведения при пожаре		1.00	
	СРС			
С5.1	ЧС природного и техногенного характера. Основы пожарной		7.00	

	безопасности			
С5.2	Опасности на транспорте		2.00	
Модуль 6 «Чрезвычайные ситуации социального характера. Терроризм»		0.15	6.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Чрезвычайные опасности социального характера. Терроризм			
	СРС			
С6.1	ЧС социального характера		6.00	
Модуль 7 «Современные средства поражения.»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л7.1	Современные средства поражения			
	СРС			
С7.1	Современные средства поражения		6.00	
Модуль 8 «Организация защиты населения в мирное и военное время.»		0.15	6.00	
	Практика, семинар			
П8.1	Организация защиты населения		1.00	
П8.2	Коллективные и индивидуальные средства защиты		1.00	
	СРС			
С8.1	Организация защиты населения в мирное и военное время		4.00	
Модуль 9 «Национальная, экономическая, информационная безопасность»		0.25	8.00	
	Лекция			
Л9.1	Национальная, экономическая, информационная безопасность			
	Практика, семинар			
П9.1	Продовольственная безопасность			
	СРС			
С9.1	Национальная, экономическая, информационная безопасность		8.00	
Модуль 10 «Первая помощь при		0.15	6.00	

травмах и кровотечениях»				
	Лекция			
Л10.1	Первая помощь при травмах и кровотечениях			
	Практика, семинар			
П10.1	Первая помощь при клинической смерти, ранах и кровотечения		2.00	
	СРС			
С10.1	Первая помощь при травмах и кровотечениях		4.00	
Модуль 11 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
З11.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] : Учебники / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2012. — 672 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4227> — Загл. с экрана [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4227>. - Загл. с экрана.

2) Матчин, Г.А. Медицина катастроф и безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Г.А. Матчин, А.М. Суздалева. — Электрон. дан. — Сетевой педагогический университет, 2015. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73592> — Загл. с экрана [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/73592>. - Загл. с экрана.

3) Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика: Учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 320 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89920> — Загл. с экрана [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/89920>. - Загл. с экрана.

4) Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 311 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59786> — Загл. с экрана [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59786>. - Загл. с экрана.

5) Булгакова, Е.В. Первая помощь при несчастных случаях на производстве: методические указания для практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной форм обучения. [Электронный ресурс] : Учебно-методические пособия / Е.В. Булгакова, Е.И. Завертаная. — Электрон. дан. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2013. — 35 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63365> — Загл. с экрана [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63365>. - Загл. с экрана.

6) Морозов, М.А. Основы первой медицинской помощи. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2015. — 310 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59831> — Загл. с экрана [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59831>. - Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Войсковой прибор химической разведки
Доска классная
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации Витим 2-22У ЦРИТ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Безопасность жизнедеятельности

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Негативные факторы среды обитания и их влияние на организм , Правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, меры пожарной безопасности, анатомо-физиологические особенности организма, способы сохранения и укрепления здоровья, признаки нарушения здоровья, правила безопасного поведения в городской среде, простейшие средства защиты,	оценивать опасные и вредные факторы среды обитания, опасности в повседневной жизни, повышать адаптационные резервы организма для укрепления здоровья; распознавать неотложные состояния. применять простейшие средства защиты	средствами получения информации, Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте.
Хорошо	Негативные факторы среды	оценивать опасные и вредные	средствами получения

	обитания и их влияние на организм , Правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, меры пожарной безопасности, способы сохранения и укрепления здоровья, признаки нарушения здоровья, правила безопасного поведения в городской среде, простейшие средства защиты,	факторы среды обитания, опасности в повседневной жизни, повышать адаптационные резервы организма для укрепления здоровья; применять простейшие средства защиты	информации, Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте.
Удовлетворительно	Негативные факторы среды обитания и их влияние на организм , Правила безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, меры пожарной безопасности, способы сохранения и укрепления здоровья, признаки нарушения здоровья,	оценивать опасные и вредные факторы среды обитания, опасности в повседневной жизни, повышать адаптационные резервы организма для укрепления здоровья; применять простейшие средства защиты	Навыками безопасного поведения в быту, на дорогах, в общественном транспорте.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Основные понятия в области безопасности жизнедеятельности (опасность, вредный и опасный фактор, безопасность жизнедеятельности, риск, виды рисков, ЧС и др.), опасности природные и в быту, задачи и структуру ГО и РСЧС, права и обязанности граждан в области защиты населения от ЧС	Идентифицировать опасности природной среды и опасности в быту, оказывать первую помощь при электротравме, острых отравлениях, воздействии холода	приемами оказания первой помощи при отравлениях, электротравме, утоплении, способами выживания в автономии,

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Опасности окружающей среды и ЧС, поражающие факторы ЧС различного характера, основы обеспечения безопасности в	Распознавать и оценивать опасности окружающей среды и ЧС, правильно действовать в ЧС и повседневной жизни, применять	алгоритмами поведения в ЧС, при опасностях различного характера в повседневной жизни, приемами оказания первой помощи,

	повседневной жизни и при ЧС, способы и средства защиты, организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, основы национальной безопасности, опасности военного времени и терроризма, принципы и приемы оказания первой помощи	средства и способы защиты от поражающих факторов ЧС, применять приемы оказания первой помощи,	
--	--	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По какой команде надевают противогаз? Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Понятие о биологическом оружии и бактериальных средствах.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защита населения от поражающих факторов ядерного оружия.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Проведите анализ ситуаций, при которых возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что может служить в	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-	

качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?				следственные связи	
Информационные технологии и здоровье	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Методы обеспечения информационной безопасности РФ в доктрине	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды угроз информационной безопасности РФ в доктрине	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Понятие информационной безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Показатели состояния экономической безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
На чем строится стратегия обеспечения экономической безопасности России?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Перечислите виды (элементы) национальной безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите субъект и объекты национальной безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте понятие национальной безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Нормативно-правовое обеспечение национальной безопасности	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
По какой команде надевают противогаз? Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	

защиту укрывающихся в них людей убежища?					
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Вскрыть и показать использование индивидуального противохимического пакета.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз (ГП-5, ГП-7).	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Медицинские средства защиты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Средства защиты кожи. Их характеристика	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Средства защита органов дыхания. Их характеристика.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Классификация и характеристика индивидуальных средств защиты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о биологическом оружии и бактериальных средствах.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защита населения от поражающих факторов ядерного оружия.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Эвакуация и рассредоточение. Способы организации эвакуационных мероприятий.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правовая база в области организации защиты населения в ЧС военного времени	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Описать основные симптомы поражений человека при поражении	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

сибирской язвой (холерой, чумой).					
Чем определяется массовое поражение людей биологическим оружием?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
На чем основано применение химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что ослабляет поражающее действие светового излучения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
На каком расстоянии от эпицентра ядерного взрыва поражает проникающая радиация?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Дайте характеристике наиболее опасных инфекционных заболеваний	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Описать характерные признаки применения химических веществ.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика представителей токсинного оружия.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика основных отравляющих веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные обязанности граждан в области защиты населения.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Объясните права граждан в области защиты населения.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Дайте характеристику основного закона в области организации ГО ФЗ «О гражданской обороне».	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Организация ГО в Российской Федерации	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
История развития системы ГО. Предназначение и	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

задачи ГО.					
Критерии экономической безопасности государства.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Информационные технологии и здоровье.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Средства и методы предупреждения террористических актов.	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Провести анализ чрезвычайных ситуаций, которые могут возникать на улицах, и в жилищах современного города.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Терроризм как реальная угроза безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите опасности в зависимости от вида транспорта.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что должен знать пассажир при нахождении на водном транспорте?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие места тела человека особенно подвержены тепловым потерям при нахождении в воде?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Пожар в жилом доме.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

Проанализируйте порядок действия в зависимости от причины и места пожара.				связи	
В целях предупреждения пожаров, сохранения жизни и имущества каких правил и рекомендаций необходимо придерживаться?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте основные причины пожаров.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определите взаимосвязь между поражающим фактором пожара и последствием на организм.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключаются действия человека, оказавшегося в воде при наводнении?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Получен сигнал "Внимание всем". Ваши действия?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Условия возникновения горения.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое горение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Во время пожара пострадавший получил ожоги передней половины туловища и обеих верхних конечностей до локтевого сустава (покраснение, отек, жжение, боль, в некоторых местах образовались пузыри со светлой прозрачной жидкостью). Определить процент и характер поражения. Алгоритм оказания помощи.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Окажите первую помощь при термическом ожоге 2 степени	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте термический ожог по глубине поражения	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

тканей.					
В каких случаях развивается ожоговая болезнь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите пожаро-и взрывоопасные объекты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нужно предпринять в первую очередь, если загорелась ваша квартира?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Ваши действия, если произошло возгорание новогодней елки?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Для защиты от аммиака (хлора) чем необходимо смочить ватно-марлевую повязку?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие мероприятия необходимо провести при радиоактивном и химическом загрязнении местности, на которой стоит ваш дом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие мероприятия проводятся для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какая болезнь может развиваться при воздействии ионизации на организм?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Как необходимо вести себя при движении по зараженной радиоактивными веществами местности?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
БОО. Аварии с выбросом БС.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

ХОО. Аварии с выбросом АХОВ. Приборы химического контроля.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
РОО. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Дозиметрический контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины, классификация.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Классификация и характеристика лесных пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Вы попали в зону торфяного пожара. Как себя нужно вести?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
После спада воды вы возвращаетесь домой. Ваш дом был затоплен. Объясните, какая опасность Вас подстерегает? Какие меры безопасности необходимо соблюдать?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По СМИ объявили о ЧС в связи с приближением урагана?Ваши действия?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем опасность таких стихийных бедствий как наводнения и цунами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проанализируйте последствия от землетрясений, извержении вулкана, оползня, селевого потока, обвала и лавины.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Природные пожары. Действия при попадании в зону лесного, торфяного и степного пожара.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Мероприятия по	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	

уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.				следственные связи	
Действия при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селовом потоке, обвале и лавине.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Действия при наводнении и цунами, грозе, во время бури и сильного снегопада.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключаются действия населения при заблаговременном оповещении и внезапном?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Общая характеристика стихийных бедствий. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что предусматривает подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Кто проходит подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Постановление Правительства РФ от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Какой документ определяет функции и организационную структуру РСЧС?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какая цель создана	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	

РСЧС?				следственные связи	
Назовите федеральный орган в России, решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Действия населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Система оповещения населения. Сигнал «Внимание всем!». Состав «тревожного чемоданчика».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Принципы и способы защиты населения от возможных последствий ЧС. Основные мероприятия защиты.	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: задачи, структура.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Понятие о чрезвычайных	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

ситуациях (ЧС). Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС и характер развития (типовые фазы).					
С чего необходимо начинать оказание первой помощи при электротравме?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Какие стадии поражения электрическим током выделяют?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какое воздействие оказывает электрический ток на организм?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Что такое "шаговое напряжение"? вольтова дуга?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Профилактика отравлений средствами бытовой химии, лекарственными препаратами.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Опишите признаки, указывающие на отравление угарным газом.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается первая помощь при отравлении угарным газом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Проведите анализ ситуаций, при которых возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Ветер к вечеру стихает. На закате заря золотистая. На что указывают данные признаки: улучшения или ухудшения погодных условий?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Укажите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	
Какие признаки	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В]	

указывают на отравления бытовыми средствами?				Представления	
Алгоритм первой помощи при электротравме.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Ласточки и стрижи летают высоко над землей. На что указывает данный признак.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Перечислите правила безопасного поведения на воде.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Приведите 1 реальный пример попадания человека в условия автономного существования. Что помогло ему выжить?	ОК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Укажите варианты возможного использования обычного шарфа (полотенца) в условиях самоспасения и автономного выживания.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите способы подачи сигналов бедствия	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте факторы выживания человека в природе	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите отличительные признаки истинного утопления, "бледного" утопления.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите алгоритм оказания первой помощи при различных типах	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

утопления.					
Объясните причины истинного и бледного типов утопления.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Через какое количество дней у человека может наступить смерть в условиях полного голодания	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите некоторые способы обеззараживания воды в условиях вынужденного автономного существования.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Дайте рекомендации по профилактике отморожений.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Какие части тела страдают, прежде всего, при отморожении?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что происходит с организмом при общем замерзании?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Во время штормового ветра в городе было повалено много деревьев, сорваны электропровода. Проходивший по тротуару мужчина случайно задел лежащие на ветках концы провода и упал. Определить характер поражения. Алгоритм оказания помощи.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Зимой на горной дороге произошла поломка автомобиля. Водитель стал ремонтировать автомобиль без перчаток. Через некоторое время он почувствовал боль, жжение в руках, кожа вначале была красной, а затем побледнела. Определить вид поражения.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Алгоритм оказания помощи.					
Дайте характеристику отморожений по глубине повреждения тканей.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните механизм развития холодовой травмы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие факторы способствуют отморожению и замерзанию?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Дайте характеристику ядовитых грибов и растений.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Что запрещено выполнять при оказании первой помощи при укусе змеи?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями? Грибами?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите признаки, характерные при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасен укус ядовитой змеи?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие опасности могут подстерегать человека в природе?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем характеризуется допустимое взаимодействие в системе «человек – среда обитания»?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Характеристика факторов обитаемости, их влияние на организм человека.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как называется регион биосферы в	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям?					
Какой риск гибели человека в течение года для обычных условий считается неприемлемым?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Как называется область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Взаимодействие со средой обитания: виды взаимодействия, их характеристика	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объекты и системы безопасности	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика среды обитания человека	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие об опасности, опасном и вредном факторе	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Показания к проведению СЛР	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

				связи	
Понятие клинической и биологической смерти	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Признаки клинической и биологической смерти	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды и характеристика кровотечений	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Способы временной остановки кровотечений	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Опасность кровотечений	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Первая помощь при ранах	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Первая помощь при переломах и вывихах костей	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Первая помощь при травмах головы и позвоночника	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что может служить в качестве подручных средств защиты органов дыхания и кожи?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Информационные технологии и здоровье	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Методы обеспечения информационной безопасности РФ в доктрине	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Нормативно-правовое обеспечение информационной безопасности РФ	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Понятие информационной безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте понятие национальной безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Нормативно-	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	

правовое обеспечение национальной безопасности					
По какой команде надевают противогаз? Как правильно надеть и снять противогаз?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Что входит в состав индивидуально аптечки АИ-2?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего обеспечивают защиту укрывающихся в них людей убежища?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Какой расчетный срок пребывания в убежище?	ОК-9	Практический	Репродуктивный	[А] Цифры	
Как организуется заполнение убежищ и вывод укрываемых из него?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Вскрыть и показать использование индивидуального противохимического пакета.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Подобрать и надеть на себя противогаз (ГП-5, ГП-7).	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Изготовить ватно-марлевую повязку.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Медицинские средства защиты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Средства защиты кожи. Их характеристика	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Средства защита органов дыхания. Их характеристика.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Классификация и характеристика индивидуальных средств защиты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие о биологическом оружии и бактериальных средствах.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Ядерное оружие и его поражающие факторы. Защита населения от поражающих факторов ядерного оружия.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Эвакуация и рассредоточение. Способы организации эвакуационных мероприятий.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Правовая база в области организации защиты населения в ЧС военного времени	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Описать основные симптомы поражений человека при поражении сибирской язвой (холерой, чумой).	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем определяется массовое поражение людей биологическим оружием?	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
На чем основано применение химического оружия?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Описать характерные признаки применения химических веществ.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика представителей токсинного оружия.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Классификация и характеристика основных отравляющих веществ.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите основные обязанности граждан в области защиты населения.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Объясните права граждан в области защиты населения.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Дайте характеристику основного закона в области организации ГО ФЗ «О гражданской обороне».	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Организация ГО в Российской Федерации	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Критерии экономической безопасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

государства.					
Информационные технологии и здоровье.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие заболевания и нарушения здоровья являются следствием работы с компьютером?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Средства и методы предупреждения террористических актов.	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Как необходимо себя вести при захвате террористами и при освобождении спецгруппой?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Терроризм как реальная угроза безопасности.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Определите опасности в зависимости от вида транспорта.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В каких случаях приходится пользоваться кислородной маской в самолете?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Что нужно делать при задымлении и пожаре в вагоне поезда?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие обязанности имеются у водителя, пассажира, пешехода в целях предотвращения дорожно-транспортных происшествий?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Пожар в жилом доме. Проанализируйте порядок действия в зависимости от причины и места пожара.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В целях предупреждения пожаров, сохранения жизни и имущества каких правил и рекомендаций необходимо придерживаться?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Определите взаимосвязь между	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

поражающим фактором пожара и последствием на организм.				связи	
Получен сигнал "Внимание всем". Ваши действия?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Окажите первую помощь при термическом ожоге 2 степени	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Охарактеризуйте термический ожог по глубине поражения тканей.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каких случаях развивается ожоговая болезнь?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие существуют средства пожаротушения?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие основные поражающие факторы действуют при пожарах и взрывах?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите пожаро-и взрывоопасные объекты.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что нужно предпринять в первую очередь, если загорелась ваша квартира?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Для защиты от аммиака (хлора) чем необходимо смочить ватно-марлевую повязку?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие мероприятия необходимо провести при радиоактивном и химическом загрязнении местности, на которой стоит ваш дом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
БОО. Аварии с выбросом БС.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
ХОО. Аварии с выбросом АХОВ. Приборы химического контроля.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
РОО. Аварии с выбросом радиоактивных	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

веществ. Дозиметрический контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование.					
Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины, классификация.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Классификация и характеристика лесных пожаров?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Вы попали в зону торфяного пожара. Как себя нужно вести?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
После спада воды вы возвращаетесь домой. Ваш дом был затоплен. Объясните, какая опасность Вас подстерегает? Какие меры безопасности необходимо соблюдать?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
По СМИ объявили о ЧС в связи с приближением урагана? Ваши действия?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Природные пожары. Действия при попадании в зону лесного, торфяного и степного пожара.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Действия при землетрясении, извержении вулкана, оползне, селовом потоке, обвале и лавине.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Действия при наводнении и цунами, грозе, во время бури и сильного снегопада.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В чем заключаются действия населения	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

при заблаговременном оповещении и внезапном?				связи	
Общая характеристика стихийных бедствий. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Действия населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Система оповещения населения. Сигнал «Внимание всем!». Состав «тревожного чемоданчика».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Принципы и способы защиты населения от возможных последствий ЧС. Основные мероприятия защиты.	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях: задачи, структура.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Анализ прав и обязанностей граждан в области защиты от ЧС.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Законы	
Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	ОК-9	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Понятие о	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

чрезвычайных ситуациях (ЧС). Классификация ЧС. Причины возникновения ЧС и характер развития (типовые фазы).					
Профилактика отравлений средствами бытовой химии, лекарственными препаратами.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Неотложная помощь при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Опишите признаки, указывающие на отравление угарным газом.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Из чего складывается первая помощь при отравлении угарным газом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Проведите анализ ситуаций, при которых возможны отравления угарным газом?	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Укажите основные мероприятия первой помощи при отравлении средствами бытовой химии.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отравления бытовыми средствами?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Алгоритм первой помощи при электротравме.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Укажите общие нарушения организма и местные поражения при электротравме.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
От чего зависит характер поражения электротравмы?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие причины вызывают электротравму?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите правила безопасного поведения на воде.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Охарактеризуйте	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-	

факторы выживания человека в природе				следственные связи	
Назовите отличительные признаки истинного утопления, "бледного" утопления.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите алгоритм оказания первой помощи при различных типах утопления.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объясните причины истинного и бледного типов утопления.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Назовите некоторые способы обеззараживания воды в условиях вынужденного автономного существования.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Дайте рекомендации по профилактике отморожений.	ОК-9	Практический	Творческий	[С] Закономерности	
Что происходит с организмом при общем замерзании?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику отморожений по глубине повреждения тканей.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Объясните механизм развития холодовой травмы.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отморожение?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие факторы способствуют отморожению и замерзанию?	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Дайте характеристику ядовитых грибов и растений.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Определите последовательность оказания первой помощи при укусе змеи.	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки указывают на отравления ядовитыми растениями?	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

Грибами?					
Перечислите признаки, характерные при укусе змеи.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеристика факторов обитаемости, их влияние на организм человека.	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Взаимодействие со средой обитания: виды взаимодействия, их характеристика	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Объекты и системы безопасности	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Понятие о риске как количественной характеристике проявления опасности	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Характеристика среды обитания человека	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие об опасности, опасном и вредном факторе	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Безопасность жизнедеятельности как научная дисциплина. Цель и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Показания к проведению СЛР	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие клинической и биологической смерти	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Признаки клинической и биологической смерти	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Виды и характеристика кровотечений	ОК-9	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Способы временной остановки кровотечений	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Опасность кровотечений	ОК-9	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Первая помощь при ранах	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Первая помощь при переломах и вывихах костей	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Первая помощь при травмах головы и позвоночника	ОК-9	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.