

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_60097

Рабочая программа учебной дисциплины
История

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 39.03.02 шифр |
| | Социальная работа наименование |
| Направленность (профиль) | 3-39.03.02.51 шифр |
| | Социальная работа наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра отечественной истории (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины История

наименование дисциплины

| | |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Квалификация выпускника | Бакалавр пр. |
| Направление подготовки | 39.03.02 шифр |
| | Социальная работа наименование |
| Направленность (профиль) | 3-39.03.02.51 шифр |
| | Социальная работа наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная наименование |

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Доцент, Соловьева Ирина Абрамовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: исторические, Доцент, Печенкин Александр Алексеевич
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Актуальность и значение дисциплины «История» определяются тем, что изучение исторического опыта поколений – это важнейший способ самоидентификации общества, средство ориентации человека в социальном пространстве. Кроме того, история является и формой социальной памяти человечества. Общество, лишённое исторической памяти, становится лёгким объектом любых манипуляций. В освоении исторического опыта – наше настоящее и наше будущее.

История – одна из фундаментальных гуманитарных дисциплин, занимающая очень значимое место в системе социогуманитарного образования. Её изучение способствует формированию научного мировоззрения, широкого гуманитарного кругозора, социальной активности.

Цели и задачи учебной дисциплины

| | |
|---------------------------|---|
| Цель учебной дисциплины | Создать целостное представление об историческом развитии российского общества во всём его многообразии и противоречивости. |
| Задачи учебной дисциплины | <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• сформировать представление об основных этапах истории России с древнейших времён до наших дней;• выявить общее и особенное российской истории;• определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе, показать органическую взаимосвязь отечественной и мировой истории;• осветить дискуссионные вопросы истории России; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать рационалистическое мировоззрение;• воспитывать чувство патриотизма, уважения к историческому наследию;• воспитывать гражданскую ответственность и активность; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none">• формировать на основе изучения исторического опыта умение самостоятельно и критически мыслить;• формировать навыки целостного восприятия современного мира и анализа происходящих в нём изменений. |

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

| | |
|--|--|
| Учебная дисциплина входит в блок | Б1 |
| Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и | Информационные технологии Тайм-менеджмент |

| | |
|--|---|
| практики | |
| Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики | История социальной работы Концепции современного естествознания Русский язык в профессиональной коммуникации Социология Теория социальной работы Философия |

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Информационные технологии

Компетенция ОПК-4

| способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" | использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" | навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" |

Дисциплина: Тайм-менеджмент

Компетенция ОК-7

| способностью к самоорганизации и самообразованию | | |
|--|---|---|
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Правила целеполагания, составления личного расписания, ведения ежедневника. Существующие электронные средства, позволяющие распределять время (google calendar, ever nout и т.п.) | Составлять план работы, рационально распределять свое время между учебными занятиями, выполнением домашнего задания, участием в научной, культурной, общественной и спортивной жизнью университета. | Навыками целеполагания, планирования, расстановки приоритетов. Умением пользоваться бумажными и электронными ежедневниками и календарями. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-2

| | | |
|--|--|--|
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| Знает | Умеет | Имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории | Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности | Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения |

Структура учебной дисциплины Тематический план

| № п/п | Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем) | Часов | ЗЕТ | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|-------|------|------------------------------|
| 1 | Введение | 5.00 | 0.15 | ОК-2 |
| 2 | Этапы становления российской государственности: от раннефеодального государства к централизованному (IX – XV вв.) | 12.00 | 0.35 | ОК-2 |
| 3 | Московская Русь | 12.00 | 0.35 | ОК-2 |
| 4 | Российская империя с начала XVIII до начала XX века | 26.00 | 0.70 | ОК-2 |
| 5 | Россия в эпоху революций и Гражданской войны | 6.00 | 0.15 | ОК-2 |
| 6 | Советская Россия - СССР | 25.00 | 0.70 | ОК-2 |
| 7 | СССР – РФ в эпоху реформ: от «перестройки» к смене модели общественного развития | 4.00 | 0.10 | ОК-2 |
| 8 | Подготовка и сдача промежуточной аттестации | 54.00 | 1.50 | ОК-2 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | 2 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|--|--------|------------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | Всего | Лекции | Практические (семинарские) занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1 | 2 | 144 | 4 | 54 | 36 | 18 | 0 | 90 | | | 2 |
| Заочная форма обучения | 1 | 1 | 144 | 4 | 8 | 6 | 2 | 0 | 136 | | | 1 |

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|---|---|--------------|--------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Введение» | | 0.15 | 5.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | История как наука | | 2.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Факторы самобытности российской истории | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С1.1 | Подготовка к практическому занятию | | 1.00 | |
| Модуль 2 «Этапы становления российской государственности: от раннефеодального государства к централизованному (IX – XV вв.)» | | 0.35 | 12.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Дискуссии об образовании древнерусского государства | | 2.00 | |
| Л2.2 | Русские земли в эпоху феодальной раздробленности | | 2.00 | |
| Л2.3 | Образование централизованного Российского государства | | 2.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П2.1 | Киевская Русь | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Подготовка к практическому занятию | | 4.00 | |
| Модуль 3 «Московская Русь» | | 0.35 | 12.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л3.1 | Становление сословно-представительной монархии в России | | 2.00 | |
| Л3.2 | «Смутное время» - поиск путей цивилизационного развития | | 2.00 | |
| Л3.3 | XVII век – начало нового периода российской истории | | 2.00 | |
| | Практика, семинар | | | |

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------|--|
| ПЗ.1 | Реформы Ивана Грозного | | 2.00 | |
| ПЗ.2 | Общественная мысль России XVI – XVII вв. | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| СЗ.1 | Подготовка к практическому занятию | | 2.00 | |
| Модуль 4 «Российская империя с начала XVIII до начала XX века» | | 0.70 | 26.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л4.1 | Реформы Петра I: предпосылки, замыслы, реализация | | 2.00 | |
| Л4.2 | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II | | 2.00 | |
| Л4.3 | Первые шаги к созданию правового государства в России | | 2.00 | |
| Л4.4 | «Великие реформы» Александра II | | 2.00 | |
| Л4.5 | Россия в конце XIX – начале XX вв.: особенности развития и проблемы модернизации | | 2.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П4.1 | Реформы Петра I и российское общество | | 2.00 | |
| П4.2 | Реформы 1860-1870 гг. | | 2.00 | |
| П4.3 | Общественно-политические движения России в XIX веке | | 2.00 | |
| П4.4 | Становление российского парламентаризма | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С4.1 | Подготовка к практическим занятиям | | 8.00 | |
| Модуль 5 «Россия в эпоху революций и Гражданской войны» | | 0.15 | 6.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л5.1 | Причины и результаты трёх российских революций | | 2.00 | |
| Л5.2 | Гражданская война в судьбе России | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С5.1 | Выполнение творческой работы | | 2.00 | |
| Модуль 6 «Советская Россия - СССР» | | 0.70 | 25.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л6.1 | Внешняя политика СССР между двумя мировыми | | 2.00 | |

| | | | | |
|--|---|-------------|---------------|--|
| | войнами | | | |
| Л6.2 | Причины формирования тоталитарного режима в СССР | | 2.00 | |
| Л6.3 | Трансформации тоталитарного режима | | 2.00 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П6.1 | Поиск экономической модели социализма в Советской России – СССР | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С6.1 | Подготовка к практическому занятию | | 17.00 | |
| Модуль 7 «СССР – РФ в эпоху реформ: от «перестройки» к смене модели общественного развития» | | 0.10 | 4.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л7.1 | СССР – РФ в период «перестройки» и радикальных реформ | | 2.00 | |
| | СРС | | | |
| С7.1 | Выполнение самостоятельной работы | | 2.00 | |
| Модуль 8 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 1.50 | 54.00 | |
| | СРС | | | |
| С8.1 | Подготовка к экзамену | | 27.00 | |
| | Экзамен | | | |
| Э8.1 | Подготовка к экзамену | | 27.00 | |
| ИТОГО | | 4 | 144.00 | |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем (занятий) | Трудоемкость | | |
|----------------------------|---|--------------|-------------|--|
| | | Общая | | В т.ч. проводимых в интерактивных формах |
| | | ЗЕТ | Часов | |
| Модуль 1 «Введение» | | 0.15 | 5.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л1.1 | История как наука | | 0.50 | |
| | Практика, семинар | | | |
| П1.1 | Факторы самобытности российской истории | | 0.25 | |
| | СРС | | | |
| С1.1 | Подготовка к практическому занятию | | 4.25 | |

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------|--|
| Модуль 2 «Этапы становления российской государственности: от раннефеодального государства к централизованному (IX – XV вв.)» | | 0.35 | 12.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л2.1 | Дискуссии об образовании древнерусского государства | | 0.50 | |
| Л2.2 | Русские земли в эпоху феодальной раздробленности | | | |
| Л2.3 | Образование централизованного Российского государства | | | |
| | Практика, семинар | | | |
| П2.1 | Киевская Русь | | 0.25 | |
| | СРС | | | |
| С2.1 | Подготовка к практическому занятию | | 11.25 | |
| Модуль 3 «Московская Русь» | | 0.35 | 12.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л3.1 | Становление сословно-представительной монархии в России | | 0.50 | |
| Л3.2 | «Смутное время» - поиск путей цивилизационного развития | | 0.50 | |
| Л3.3 | XVII век – начало нового периода российской истории | | | |
| | Практика, семинар | | | |
| П3.1 | Реформы Ивана Грозного | | 0.50 | |
| П3.2 | Общественная мысль России XVI – XVII вв. | | | |
| | СРС | | | |
| С3.1 | Подготовка к практическому занятию | | 10.50 | |
| Модуль 4 «Российская империя с начала XVIII до начала XX века» | | 0.70 | 26.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л4.1 | Реформы Петра I: предпосылки, замыслы, реализация | | 0.50 | |
| Л4.2 | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II | | 0.50 | |
| Л4.3 | Первые шаги к созданию правового государства в России | | | |
| Л4.4 | «Великие реформы» | | | |

| | | | | |
|--|--|-------------|--------------|--|
| | Александра II | | | |
| Л4.5 | Россия в конце XIX – начале XX вв.: особенности развития и проблемы модернизации | | | |
| | Практика, семинар | | | |
| П4.1 | Реформы Петра I и российское общество | | 0.50 | |
| П4.2 | Реформы 1860-1870 гг. | | | |
| П4.3 | Общественно-политические движения России в XIX веке | | | |
| П4.4 | Становление российского парламентаризма | | | |
| | СРС | | | |
| С4.1 | Подготовка к практическим занятиям | | 24.50 | |
| Модуль 5 «Россия в эпоху революций и Гражданской войны» | | 0.15 | 6.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л5.1 | Причины и результаты трёх российских революций | | 0.50 | |
| Л5.2 | Гражданская война в судьбе России | | 0.50 | |
| | СРС | | | |
| С5.1 | Выполнение творческой работы | | 5.00 | |
| Модуль 6 «Советская Россия - СССР» | | 0.70 | 25.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л6.1 | Внешняя политика СССР между двумя мировыми войнами | | 0.50 | |
| Л6.2 | Причины формирования тоталитарного режима в СССР | | 0.50 | |
| Л6.3 | Трансформации тоталитарного режима | | | |
| | Практика, семинар | | | |
| П6.1 | Поиск экономической модели социализма в Советской России – СССР | | 0.50 | |
| | СРС | | | |
| С6.1 | Подготовка к практическому занятию | | 23.50 | |
| Модуль 7 «СССР – РФ в эпоху реформ: от «перестройки» к смене модели общественного развития» | | 0.10 | 4.00 | |
| | Лекция | | | |
| Л7.1 | СССР – РФ в период | | 1.00 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------|---------------|--|
| | «перестройки» и радикальных реформ | | | |
| | СРС | | | |
| С7.1 | Выполнение самостоятельной работы | | 3.00 | |
| Модуль 8 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации» | | 1.50 | 54.00 | |
| | СРС | | | |
| С8.1 | Подготовка к экзамену | | 45.00 | |
| | Экзамен | | | |
| Э8.1 | Подготовка к экзамену | | 9.00 | |
| ИТОГО | | 4 | 144.00 | |

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

- 1) Зуев М.Н. История России для технических вузов. Учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
- 5) Чураков Д.О. История России XX - начала XXI вв. Учебник для академического бакалавриата. М.:Юрайт, 2016.
- 3) Кузнецов И. Н. История: Учебник для бакалавров. М.: Дашков и Ко, 2013.
- 4) В. П. Семин. История России : учебник для бакалавров. М.: КноРус, 2016.
- 2) История России с древнейших времен до наших дней. учебник/ Под ред А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2011.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)

- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A140V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ ПРОЕКТА ПРОФИ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО | Производитель ПО и/или поставщик ПО | Номер договора | Дата договора |
|-------|--|--|-------------------------------------|--|----------------------------------|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO | ЗАО "Анти-Плагиат" | Лицензионный контракт №314 | 02 июня 2017 |
| 2 | MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 3 | Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic. | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями | ООО "СофтЛайн" (Москва) | ГПД 14/58 | 07.07.2014 |
| 4 | Windows 7 Professional and Professional K | Операционная система | ООО "Рубикон" | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security длябизнеса | Антивирусное программное обеспечение | ООО «Рубикон» | Лицензионный договор №647-05/16 | 31 мая 2016 |
| 6 | Информационная система КонсультантПлюс | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «КонсультантКиров» | Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА | 13 июня 2017 12 сентября 2017 |
| 7 | Электронный периодический | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации | ООО «Гарант-Сервис» | Договор об информационно- | 01 сентября 2017 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---------------|--|-----------------|
| | справочник «Система ГАРАНТ» | | | правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69 | |
| 8 | SecurityEssentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. | ООО «Рубикон» | Договор № 199/16/223-ЭА | 30 января 2017 |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах | ООО «Рубикон» | Контракт № 332/17/44-ЭА | 05 февраля 2018 |

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине

История

наименование дисциплины

Квалификация
выпускника

Бакалавр пр.

Направление
подготовки

39.03.02

шифр

Социальная работа

наименование

Направленность
(профиль)

шифр

Социальная работа

наименование

Формы обучения

Заочная, Очная

наименование

Кафедра-
разработчик
Выпускающая
кафедра

Кафедра отечественной истории (ОРУ)

наименование

Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ)

наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| | Показатель | | |
|---------|--|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории | Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности | Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | Ключевые события истории России, даты ключевых событий, имена выдающихся исторических деятелей и их заслуги, основные исторические термины, виды и особенности исторических источников | Выявлять причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями, проводить исторические параллели. высказывать и обосновывать собственную точку зрения | Навыками формирования и аргументации собственной точки зрения |
| Хорошо | Ключевые события истории России, даты ключевых событий, имена выдающихся исторических деятелей и их заслуги, основные | Выявлять причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями, высказывать и обосновывать | Навыками формирования и аргументации собственной точки зрения |

| | | | |
|-------------------|---|---|--|
| | исторические термины | собственную точку зрения | |
| Удовлетворительно | Ключевые события истории России, имена выдающихся исторических деятелей, некоторые исторические термины | Выявлять причинно-следственные связи между историческими процессами и событиями | Навыками формирования собственной точки зрения |

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

| | Показатель | | |
|-------------|--|--|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Оценка | Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории | Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности | Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения |
| | Критерий оценивания | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Аттестовано | Основные исторические события и закономерности исторических процессов в пределах изученных тем, достижения выдающихся исторических деятелей, термины | Анализировать фрагменты письменных исторических источников, производить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи | Навыком выполнения самостоятельных работ в рамках предложенных видов учебной деятельности |

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

| Оценка | Показатель | | |
|---------------------|--|---|--|
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| | Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории | Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности | Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения |
| Критерий оценивания | | | |
| | знает | умеет | имеет навыки и (или) опыт деятельности |
| Отлично | Основные исторические события и закономерности исторических процессов, имена и достижения выдающихся исторических деятелей. специфику отечественной истории как истории цивилизации, терминологический аппарат | Анализировать фрагменты письменных исторических источников, производить сравнительный анализ, устанавливать причинно-следственные связи, проводить исторические параллели, формулировать уроки исторических событий | Навыками анализа письменных исторических источников, формулирования и аргументации собственной точки зрения, корректного ведения дискуссии |
| Хорошо | Основные исторические события и закономерности исторических процессов, имена и достижения выдающихся исторических | Анализировать фрагменты письменных исторических источников, производить сравнительный анализ, | Навыками анализа письменных исторических источников, формулирования собственной точки зрения, корректного ведения |

| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | деятели, терминологический аппарат | устанавливать причинно-следственные связи, проводить исторические параллели | дискуссии |
| Удовлетворительно | Основные исторические события, имена и достижения выдающихся исторических деятелей, основы терминологического аппарата | Анализировать фрагменты письменных исторических источников, устанавливать причинно-следственные связи | Навыками анализа письменных исторических источников, формулирования собственной точки зрения |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| К какому виду исторических источников относится "Повесть временных лет"? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [B] Понятия | 4 |

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Как называется научный метод, предполагающий сопоставление исторических событий и процессов во времени и пространстве? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [A] Термины | 4 |
| К какому виду исторических источников относится "Повесть временных лет"? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [B] Понятия | 4 |
| Кто из названных учёных придерживался цивилизационного подхода к изучению истории? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [B] Представления | 4 |
| Для какого типа исторического сознания был характерен принцип «верю, потому что знаю»? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [B] Представления | 4 |
| Кто из отечественных учёных развивал концепцию России как евразийской цивилизации? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [B] Представления | 4 |
| Отношения | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [B] | 4 |

| | | | | | |
|--|------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| Российского государства и Русской Православной Церкви до событий 1917 г. можно охарактеризовать как... | | | | Представления | |
| Что из названного не характерно для геополитических условий России? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Когда произошло образование Древнерусского государства? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой обязанности не было у русских земель по отношению к Золотой Орде? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Когда Москва стала столицей централизованного Российского государства? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| С деятельностью какого органа связано установление в России сословно-представительной монархии? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Текст вопроса | Компетенции | Вид вопроса | Уровень сложности | Элементы усвоения | Кол-во ответов |
|--|-------------|---------------|-------------------|-------------------|----------------|
| Как называется научный метод, предполагающий сопоставление исторических событий и процессов во времени и пространстве? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| К какому виду исторических источников относится "Повесть временных лет"? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Понятия | 4 |
| Кто из названных учёных придерживался цивилизационного | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |

| | | | | | |
|--|------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| подхода к изучению истории? | | | | | |
| Для какого типа исторического сознания был характерен принцип «верю, потому что знаю»? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Кто из отечественных учёных развивал концепцию России как евразийской цивилизации? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Когда началась активная европеизация России? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Отношения Российского государства и Русской Православной Церкви до событий 1917 г. можно охарактеризовать как... | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Что из названного не характерно для геополитических условий России? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Когда произошло образование Древнерусского государства? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой обязанности не было у русских земель по отношению к Золотой Орде? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Когда Москва стала столицей централизованного Российского государства? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| С деятельностью какого органа связано установление в России сословно-представительной монархии? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Всероссийский внутренний рынок – это ... | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Патриарх Никон вошел в историю России как... | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Полное | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно- | 4 |

| | | | | | |
|--|------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| закрепощение крестьян в России связано с ... | | | | следственные связи | |
| Какую функцию выполнял Святейший Синод? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Какой из перечисленных документов был издан Екатериной II? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Кто возглавлял Крестьянскую войну 1773-1775 гг.? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Какие органы управления пришли на смену коллегиям в начале XIX в.? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Что привлекало иностранные инвестиции в российскую экономику в конце XIX – начале XX вв.? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Как назывался орган государственной власти, появившийся в России после издания Манифеста 17 октября 1905 г.? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Поражение в какой войне стало одной из причин революции 1905-1907 гг. в России? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Что произошло в результате Февральской революции 1917 г.? | ОК-2 | Теоретический | Творческий | [С] Закономерности | 4 |
| Что нельзя назвать причиной прихода к власти большевиков в октябре 1917 г.? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Кто из названных деятелей являлся одним из лидеров Белого движения в годы Гражданской войны? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Продразвёрстка – это ... | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Что не входило в | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] | 4 |

| | | | | | |
|---|------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| систему Нэп? | | | | Представления | |
| Что являлось целью стахановского движения? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Для какой экономической программы была характерна отмена оплаты коммунальных услуг? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Назовите дату подписания советско-германского пакта о ненападении | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Что послужило причиной исключения СССР из Лиги Наций? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | 4 |
| Когда союзники СССР по антигитлеровской коалиции открыли второй фронт в Европе? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Что предполагали договоры ленд-лиз? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Какой признак не всегда сопутствует тоталитарному режиму? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Какой период в истории советского тоталитаризма характеризуется понятием «геронтократия»? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Термины | 4 |
| Какое государство было главным соперником СССР на мировой арене в годы «холодной войны»? | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| При каком руководителе государства СССР начал освоение космоса? | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Новое явление в общественно-политической жизни России в 1990-е гг. – | ОК-2 | Теоретический | Конструктивный | [В] Представления | 4 |
| Кто был избран первым Президентом | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |

| | | | | | |
|--|------|---------------|----------------|---------------------------------|---|
| Российской Федерации? | | | | | |
| Силовая попытка отстранить от власти М. С. Горбачева (путч) произошла в... | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Распад СССР был оформлен... | ОК-2 | Теоретический | Репродуктивный | [А] Факты | 4 |
| Почему общинные традиции оказались столь устойчивыми в жизни российского общества? | ОК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Можете ли вы назвать Ивана Грозного выдающимся историческим деятелем? Почему? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Почему историки по-разному оценивают роль Петра I и его реформ в истории России? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Почему революционное движение в России было более многогранным и более активным, чем либеральное? | ОК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Какие методы борьбы с инакомыслием использовались в разные периоды советского тоталитаризма? От чего они зависели? | ОК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Получило ли советское общество надёжную «прививку» против возрождения тоталитаризма в той или иной форме? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| На чём базировались первоначальные замыслы «перестройки»? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные связи | |
| Как изменилась под влиянием | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно-следственные | |

| | | | | | |
|---|------|--------------|----------------|--|--|
| реформ Петра I жизнь различных сословий российского общества: боярства, духовенства, дворянства, посадских людей, крестьянства? | | | | СВЯЗИ | |
| Насколько сословная политика Екатерины II соответствовала принципам просвещенного правления? | ОК-2 | Практический | Конструктивный | [В] Причинно- следственные связи | |
| Проанализируйте, как представители радикальных политических организаций искали на протяжении XIX века ту общественную силу, которая сможет осуществить социальную революцию. | ОК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |
| Когда российские крестьяне, по вашему мнению, стали действительно свободной социальной группой (сословием, классом)? | ОК-2 | Практический | Творческий | [С] Закономерности | |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.