

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_60104

Рабочая программа учебной дисциплины
Концепции современного естествознания

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Концепции современного естествознания

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: философские, Шашин Захар Сергеевич

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Доктор наук: доктор философских наук, Профессор, Останина Ольга Александровна

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

В системе образования, а так же в мировоззрении существует некоторое противостояние между естественными и гуманитарными науками. Курс Концепций Современного Естествознания (КСЕ) нацелен на преодоление данного антагонизма. Гуманитарное научное познание должно опираться на базис естественных наук, а естествоиспытатели, в свою очередь, должны хорошо представлять социально-культурный контекст современного общества. Только в таком взаимодействии возможно преодоление тех вызовов, которые ставит перед человечеством и наукой современный мир.

Курс КСЕ построен таким образом, чтобы во-первых, ввести студентов гуманитарных направлений подготовки в широкую перспективу типов мировоззрений. Среди них выделить науку как особый тип понимания мира, показать его достоинства и проблемные зоны. Во-вторых, уже исходя из данного базиса, рассмотреть новейшие естественнонаучные концепции и теории.

Мы преследуем целью давать не только теоретические знания об устройстве вселенной или теории микромира, а так же непосредственно прикладные аспекты биологии и физиологии человека: здоровый образ жизни и методы оздоровления и т.д.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Целями данного курса является: 1) пропаганда научного мировоззрения 2) формирование представлений о комплексной системе мировоззрений и приобщение студентов к философским основами научного мышления 3) ознакомление студентов с основными концепциями современного естествознания 4) приобщение к естественнонаучным критериям познания и методологии мышления
Задачи учебной дисциплины	Задачами данного курса является: 1) познакомить студентов с философско-мировоззренческими основами научного мышления, 2) ввести в основы научной методологии познания, 3) сформировать понимание различия научного и ненаучного (паранаучного, псевдонаучного) 4) показать широкую панораму систем и парадигм мировоззрения, определить место науки в системе мировоззрения 5) сформировать представления о современных физических, астрономических, биологических и других естественнонаучных концепциях, а так же некоторых проблемах точных наук 6) сформировать представления об основных общественно-политических проблемах и кризисах развития человечества в контексте научного подхода 7) определить возможные пути решения современного социально-культурного кризиса на базе научного мировоззрения

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Философия

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: История

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-1

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
<p>Философско-социологические парадигмы (премодерн, модерн, постмодерн) их специфику по отношению к феномену науки и научному мировоззрению; основные концепции естествознания (физическая, химическая, биологическая, естественно-антропологическая, космологическая); основания и пути построения единой научной картины мира; возможности сближения естественнонаучного и гуманитарного знания;</p>	<p>Отличать научное знание от ненаучного и псевдонаучного; аргументировано обосновывать значимость научного типа мировоззрения; сопоставлять научное и ненаучное мировоззрение; применять теории естествознания в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Концептуальным аппаратом философии науки и научного мировоззрения; современными естественнонаучными категориями; критическим мышлением в отношении проблемных зон общественного развития</p>

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Естествознание как тип мировоззрения	8.00	0.20	ОК-1
2	История естествознания	6.00	0.15	ОК-1
3	Величайшие математические задачи, синергетика	6.00	0.15	ОК-1
4	Основы Физики и Космологии	14.00	0.40	ОК-1
5	Основы Биологии и Химии	22.00	0.65	ОК-1
6	Современные исследования	12.00	0.35	ОК-1
7	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-1

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	72	2	36	18	18	0	36		3	
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	72	2	8	4	4	0	64		3	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Естествознание как тип мировоззрения»		0.20	8.00	5.00
	Лекция			
Л1.1	Наука как способ жизни		2.00	1.00
Л1.2	Парадигмальный контекст развития науки		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Наука и Религия		2.00	2.00
П1.2	Наука и Псевдонаука		2.00	2.00
Модуль 2 «История естествознания»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л2.1	История науки: древний мир		1.00	
Л2.2	Проект науки нового времени		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Эмпирические знания и научные представления Нового Времени		1.00	
	СРС			
С2.1	Подготовка к практикам и лекциям		3.00	
Модуль 3 «Величайшие математические задачи, синергетика»		0.15	6.00	1.00
	Лекция			
Л3.1	Величайшие математические задачи		2.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Синергетика		1.00	
П3.2	Разбор фильма "Господин Никто"		1.00	1.00
	СРС			
С3.1	Подготовка к семинарам		2.00	
Модуль 4 «Основы Физики и Космологии»		0.40	14.00	5.00
	Лекция			
Л4.1	Основные физические воззрения: атомы, физика		1.00	

	до 1920-ого, квантовая физика, ядра и частицы			
Л4.2	Ньютон и Теория Тяготения		1.00	
Л4.3	Специальная и Общая Теория Относительности		1.00	
Л4.4	Основы Космологии		1.00	
	Практика, семинар			
П4.1	Физика и другие науки		2.00	2.00
П4.2	Проблема пространства и времени		2.00	2.00
П4.3	Космология: какие объекты есть во вселенной		1.00	1.00
	СРС			
С4.1	Подготовка к практикам и лекциям		5.00	
Модуль 5 «Основы Биологии и Химии»		0.65	22.00	
	Лекция			
Л5.1	Теория эволюции		1.00	
Л5.2	Физиология человека		3.00	
Л5.3	Правильное питание		2.00	
	Практика, семинар			
П5.1	Биологические основания поведения человека		2.00	
П5.2	Проблемы современной медицины: традиция и аллопатия		1.00	
	СРС			
С5.1	Подготовка к практикам и лекциям		13.00	
Модуль 6 «Современные исследования»		0.35	12.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Теория целостности вселенной		1.00	
П6.2	Будущее человечества		1.00	
П6.3	Работа с текстами		1.00	
	СРС			
С6.1	Подготовка к практикам		9.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
37.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	11.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Естествознание как тип мировоззрения»		0.20	8.00	
	Лекция			
Л1.1	Наука как способ жизни		2.00	
Л1.2	Парадигмальный контекст развития науки		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Наука и Религия		2.00	
П1.2	Наука и Псевдонаука		2.00	
Модуль 2 «История естествознания»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л2.1	История науки: древний мир			
Л2.2	Проект науки нового времени			
	Практика, семинар			
П2.1	Эмпирические знания и научные представления Нового Времени			
	СРС			
С2.1	Подготовка к практикам и лекциям		6.00	
Модуль 3 «Величайшие математические задачи, синергетика»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л3.1	Величайшие математические задачи			
	Практика, семинар			
П3.1	Синергетика			
П3.2	Разбор фильма "Господин Никто"			
	СРС			
С3.1	Подготовка к семинарам		6.00	
Модуль 4 «Основы Физики и Космологии»		0.40	14.00	
	Лекция			
Л4.1	Основные физические воззрения: атомы, физика до 1920-ого, квантовая физика, ядра и частицы			
Л4.2	Ньютон и Теория Тяготения			
Л4.3	Специальная и Общая			

	Теория Относительности			
Л4.4	Основы Космологии			
	Практика, семинар			
П4.1	Физика и другие науки			
П4.2	Проблема пространства и времени			
П4.3	Космология: какие объекты есть во вселенной			
	СРС			
С4.1	Подготовка к практикам и лекциям		14.00	
Модуль 5 «Основы Биологии и Химии»		0.65	22.00	
	Лекция			
Л5.1	Теория эволюции			
Л5.2	Физиология человека			
Л5.3	Правильное питание			
	Практика, семинар			
П5.1	Биологические основания поведения человека			
П5.2	Проблемы современной медицины: традиция и аллопатия			
	СРС			
С5.1	Подготовка к практикам и лекциям		22.00	
Модуль 6 «Современные исследования»		0.35	12.00	
	Практика, семинар			
П6.1	Теория целостности вселенной			
П6.2	Будущее человечества			
П6.3	Работа с текстами			
	СРС			
С6.1	Подготовка к практикам		12.00	
Модуль 7 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
37.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Л1.1	Наука как способ жизни	1.00	разбор конкретных ситуаций
П1.1	Наука и Религия	2.00	разбор конкретных ситуаций
П1.2	Наука и Псевдонаука	2.00	разбор конкретных ситуаций
П3.2	Разбор фильма "Господин Никто"	1.00	разбор конкретных ситуаций
П4.1	Физика и другие науки	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.2	Проблема пространства и времени	2.00	разбор конкретных ситуаций
П4.3	Космология: какие объекты есть во вселенной	1.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Грушевицкая, Т. Г. Концепции современного естествознания. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Грушевицкая Т. Г.. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 480 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Лихин, Александр Федорович. Концепции современного естествознания : учеб. для бакалавров / А. Ф. Лихин. - Москва : Проспект, 2013. - 262 с.. - Библиогр.: с. 257

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Концепции современного естествознания : учеб. пособие / под ред. С. И. Самыгина. - 8-е изд.. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 413 с.. - (Высшее образование)
 - 2) Канке, Виктор Андреевич. Концепции современного естествознания : учебник / В. А. Канке. - 2-е изд., испр.. - М. : Логос, 2007. - 367 с.. - (Учебник XXI века)
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Концепции современного естествознания

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра философии (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Философско-социологические парадигмы (премодерн, модерн, постмодерн) их специфику по отношению к феномену науки и научному мировоззрению; основные концепции естествознания (физическая, химическая, биологическая, естественно-антропологическая, космологическая); основания и пути построения единой научной картины мира; возможности сближения естественнонаучного и гуманитарного знания;	Отличать научное знание от ненаучного и псевдонаучного; аргументировано обосновывать значимость научного типа мировоззрения; сопоставлять научное и ненаучное мировоззрение; применять теории естествознания в своей профессиональной деятельности	Концептуальным аппаратом философии науки и научного мировоззрения; современными естественнонаучными категориями; критическим мышлением в отношении проблемных зон общественного развития
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Концепции гуманитарных, когнитивных наук, социальной психологии, Основные проблемные зоны развития современного	Формулировать свою точку зрения по основным проблемам развития общества в контексте гуманитарного, культурного и	Критическим мышлением в отношении проблемных зон общественного развития в связи с гуманитарным, культурным и

	общества (экологический, демографический кризисы и др)	научно-технического прогресса, использовать методы привлечения внимания к излагаемому материалу	научно-техническим прогрессом
Хорошо	Некоторые концепции гуманитарных, когнитивных наук, социальной психологии	Формулировать свою точку зрения по основным проблемам развития общества в контексте гуманитарного, культурного и научно-технического прогресса	Критическим мышлением в отношении проблемных зон общественного развития
Удовлетворительно	Некоторые концепции гуманитарных наук	Формулировать свою точку зрения по основным проблемам развития общества в контексте гуманитарного знания	Зачатками критического мышления

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Философско-социологические парадигмы (премодерн, модерн, постмодерн) их специфику по отношению к феномену науки и научному мировоззрению; основные концепции естествознания (физическая, химическая, биологическая, естественно-антропологическая, космологическая); основания и	Отличать научное знание от ненаучного и псевдонаучного; аргументировано обосновывать значимость научного типа мировоззрения; сопоставлять научное и ненаучное мировоззрение; применять теории естествознания в своей профессиональной деятельности	Концептуальным аппаратом философии науки и научного мировоззрения; современными естественнонаучными категориями; критическим мышлением в отношении проблемных зон общественного развития

	пути построения единой научной картины мира; возможности сближения естественнонаучного и гуманитарного знания;		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Философско-социологические парадигмы (премодерн, модерн, постмодерн) их специфику по отношению к феномену науки и научному мировоззрению, Основные концепции современного естествознания (Теория Гравитации, СТО, ОТО, Квантовая физика, Теория Струн, Элементы астрономии, Теория Большого Взрыва, Строение мозга, Теория Эволюции, Электричество в человеческом теле и др)	Отличать научное знание от ненаучного и псевдонаучного, аргументировано обосновывать важность научного типа мировоззрения, сопоставлять и сравнивать научное и ненаучное мировоззрение, формулировать свою точку зрения по основным проблемам развития общества в контексте научно-технического прогресса	Концептуальным и понятийным аппаратом философии науки и научного мировоззрения, современными естественнонаучными категориями, Философскими категориями трёх типов философско-социологических парадигм, идеологическим аппаратом научного познания

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	Философско-социологические парадигмы (премодерн, модерн, постмодерн) их специфику по	Отличать научное знание от ненаучного и псевдонаучного; аргументировано обосновывать	Концептуальным аппаратом философии науки и научного мировоззрения; современными

	<p>отношению к феномену науки и научному мировоззрению; основные концепции естествознания (физическая, химическая, биологическая, естественно-антропологическая, космологическая); основания и пути построения единой научной картины мира; возможности сближения естественнонаучного и гуманитарного знания;</p>	<p>значимость научного типа мировоззрения; сопоставлять научное и ненаучное мировоззрение; применять теории естествознания в своей профессиональной деятельности</p>	<p>естественнонаучными категориями; критическим мышлением в отношении проблемных зон общественного развития</p>
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	<p>Философские концепции науки и критерии научного знания, основные концепции современного естествознания (Теория Гравитации, СТО, ОТО, Квантовая физика, Теория Струн, Элементы астрономии, Теория Большого Взрыва, Строение мозга, Теория Эволюции, Электричество в человеческом теле и др); Основные проблемные зоны развития современного общества в контексте научного знания (экологический, демографический кризисы и др),</p>	<p>Отличать научное знание от ненаучного и псевдонаучного, аргументировано обосновывать важность научного типа мировоззрения, сопоставлять и сравнивать научное и ненаучное мировоззрение; Использовать философские концепции науки и критерии научного знания, основные концепции современного естествознания (Теория Гравитации, СТО, ОТО, Квантовая физика, Теория Струн, Элементы астрономии, Теория Большого Взрыва, Строение мозга, Теория Эволюции, Электричество в</p>	<p>Концептуальным аппаратом философии науки и научного мировоззрения, современными естественнонаучными категориями; Навыками коллективного обсуждения научных концепций, критическим индивидуальным мышлением в области концепций естествознания.</p>

		человеческом теле и др) в профессиональной деятельности.	
--	--	----------------------------------------------------------	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Условия философии по А.Бадью. Специфика «Матемы», как элемента жизни.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём заключается отличие фундаментальной и прикладной наук? Дифференциация знаний в науке; требования науки к мышлению человека.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Три парадигмы познания: парадигма сферы, луча и отрезка. Опишите их характерные черты.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каковы характеристики трех типов познания: Практики, Науки, Мировоззрения? Их особенности и место в жизни человека.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Наука как «стремление к знанию». Почему без "странных" исследований невозможен научный прогресс? Приведите примеры.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём заключаются особенности научного познания Нового Времени?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чём заключаются особенности познавательных стратегий традиционного общества?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Охарактеризуйте отношения науки и религии	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	

Опишите перспективы будущего человечества в области энергетики, демографии, биологии и т.д.	ОК-1	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Противостояние эмпиризма и рационализма. Характеристика эмпиризма (Ф.Бэкон). Характеристика рационализма (Р. Декарт).	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключается "война" между наукой и псевдонаукой? Приведите примеры псевдонауки и фальсификации науки.	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Закономерности	
Законы Ньютона: классическая теория гравитации, три аксиомы движения и др.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Характеризуйте отношения физики и других наук (Химии, Биологии, Психологии и т.д.)	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите устройство атома. Каковы были представления физиков до 1920-х? Основные концепции квантовой физики.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каковы физические представления о времени и пространстве?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Каковы основные концепции ОТО и СТО?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Каковы масштабы вселенной? Теория большого взрыва. Закон Хаббла.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Эффект Доплера и красное смещение. Теоретическая форма вселенной. Темная энергия и темная материя.	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Теория эволюции. Возникновение живого и разумной	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

жизни. Мировоззренческая борьба эволюционистов и креационистов.					
Физиология человека: устройство нервной системы и человеческого мозга. Этапы развития мозга.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Физиология человека: эндокринная система.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Современные представления о проблеме сознания: майндсайт и др.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Синергетика как наука. Основные концепции.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Теория целостности вселенной: приведите аргументы за и против.	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В чем заключаются основы правильного и здорового питания?	ОК-1	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Расскажите основные идеи следующих текстов: Б. Безручко Искусственный интеллект Д. Перлмуттер Спокойной ночи, мозг К. Торн Интерстеллар. Наука за кадром. Червоточины М. Джей Опережающее мышление Р. Докинз Объезжаячеловек Р. Хайзен Происхождение жизни Р. Джаявардхана Охотники за нейтрино С. Сеунг Собирая воспоминания Ф. Эшкрофт Как работают мышцы Ю.Н.Харари Конец Homo Sapiens	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что из перечисленного НЕ является типом познания (не даёт	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

знания о мире):					
Целью практического познания является:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Целью научного познания является:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Что такое сциентизм?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Вберите определение понятию «наука»:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В науке можно выделить два больших направления:	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Наука требует от её представителя ...	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Согласно мировоззрению Нового Времени, любые истины о природе реальности необходимо формулировать на основании:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Сакральные науки (алхимия, магия, сакральная геометрия и т.д.) в традиционном обществе выполняют функцию:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Согласно мировоззрению Нового Времени, природа - это:	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Тип научного знания, опирающийся на опыт, данные органов чувств.	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Согласно принципу фальсификации, научной является та теория, которая принципиально:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто впервые наглядно продемонстрировал широкой публике факт вращения Земли?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Согласно механике Ньютона, время и пространство:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	3
Согласно учению Ньютона, яблоко падает на землю из-за того, что...	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Вторая аксиома движения (Второй	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

закон Ньютона) гласит:					
Скорость света (C):	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[B] Представления	4
Если космический корабль летит со скоростью 100 км/с, с его носа фотонная пушка запускает фотоны (частицы света) по направлению движения, то скорость движения фотонов относительно корабля будет:	ОК-1	Практический	Конструктивный	[B] Представления	4
Экспериментальные доказательства изменения скорости течения времени были продемонстрированы в ходе эксперимента:	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Факты	4
Что такое «гравитационная линза»?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Каково расстояние между Землёй и Солнцем?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Теория о том, что вселенная расширяется была сформулирована из-за необходимости объяснить странные особенности света, доходящего до нас от удалённых звёзд. В чём эта особенность?	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Согласно закону Хаббла, галактика, удалённая на 1 Мпк (около 3,3 млн. с.л.), должна удаляться от нас со скоростью около 70 км/с. С какой скоростью должна удаляться от нас галактика, находящаяся на расстоянии 2 Мпк?	ОК-1	Практический	Репродуктивный	[A] Цифры	4
Каков процент энергетического баланса Вселенной принадлежит тёмной материи, согласно данным данным обсерватории	ОК-1	Теоретический	Репродуктивный	[A] Цифры	4

«Планк» 2013-ого года					
Что такое Тёмная Материя?	ОК-1	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;

- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.