

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_60444

Рабочая программа учебной дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Демина Наталия Леонидовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат биологических наук, Доцент, Морозова Марина Алексеевна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» изучается в одном семестре. Данная дисциплина формирует и развивает медико-гигиеническую культуру студентов педагогических специальностей. Её изучение направлено на получение студентами современных знаний по следующим основным разделам:

- неотложные состояния, оказание первой помощи при неотложных состояниях и повреждениях; основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии;
- факторы здоровья и способы его сохранения, основы здорового образа жизни.

Каждый раздел включает лекционный курс и практические занятия. В первом разделе рассматривается необходимый объём знаний по мерам профилактики инфекционных заболеваний и по наиболее часто встречающимся травмам, неотложным состояниям здоровья человека, их причинам, основным симптомам, способам оказания первой медицинской помощи. Второй раздел включает вопросы по основным факторам здоровья и способах его сохранения, формирование потребности в здоровом образе жизни, необходимом не только для достижения собственного жизненного благополучия, но и для воспитания будущего здорового поколения.

Работа на лабораторных (практических) занятиях требует самостоятельной подготовки студентов, которая включает заполнение рабочей тетради с использованием дополнительной литературы, разбор конкретных ситуаций (решение ситуационных задач) и решение тестовых заданий. Самостоятельная работа включает подготовку к текущему и итоговому контролю.

Освоение дисциплины в полном объеме даст возможность будущему педагогу принимать адекватные решения и осуществлять правильные действия в случае возникновения неотложных состояний различного характера, а также сохранения здоровья учащихся и воспитания у них потребности в здоровом образе жизни.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Формирование знаний по неотложным состояниям здоровья человека, способам оказания первой помощи и воспитание сознательного отношения к своему здоровью.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование необходимого объёма знаний по наиболее часто встречающимся неотложным состояниям здоровья человека, их причинам, основным симптомам, способам оказания первой помощи;- формирование и применение знаний для быстрого распознавания и правильной оценки отклонений от состояния здоровья человека при различных острых заболеваниях и повреждениях;- формирование умений и навыков будущих специалистов по своевременному оказанию первой помощи;- формирование практических навыков по профилактике наиболее распространённых инфекционных заболеваний;- формирование знаний об основных факторах здоровья и способах его сохранения;- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни, необходимом не только для достижения собственного жизненного благополучия, но и для воспитания будущего здорового поколения.

--	--

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Безопасность жизнедеятельности Основы социальной работы Элективные курсы по физической культуре
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Профилактика девиантного поведения Социальная работа в планировании семьи

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Компетенция ОК-9

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	оказывать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Дисциплина: Основы социальной работы

Компетенция ПК-2

способностью к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные технологии и технологии социальной работы	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Дисциплина: Основы социальной работы

Компетенция ПК-5

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты

	граждан	граждан
--	---------	---------

Дисциплина: Элективные курсы по физической культуре
Компетенция ОК-8

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы спортивной подготовки в конкретных видах спорта	творчески использовать средства и методы физического воспитания и спортивной подготовки для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	навыками использования средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, спортивной подготовки и ценностей физической культуры для успешной профессиональной и социокультурной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-8

способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия, принципы, виды основ медицинских знаний и ЗОЖ	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Структура учебной дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.	4.00	0.10	ОК-8
2	Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.	6.00	0.15	ОК-8
3	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.	6.00	0.10	ОК-8
4	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.	6.00	0.20	ОК-8
5	Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	20.00	0.50	ОК-8
6	Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.	8.00	0.20	ОК-8
7	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.	6.00	0.35	ОК-8
8	Профилактика вредных привычек.	8.00	0.15	ОК-8
9	Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.	4.00	0.15	ОК-8
10	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	72	2	36	18	0	18	36		2	
Заочная форма обучения	1	1, 2	72	2	10	4	0	6	62		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
	Модуль 1 «Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.»	0.10	4.00	
	Лекция			
Л1.1	«Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»		2.00	
	СРС			
С1.1	Нормативно-правовые документы по охране здоровья населения России.		1.00	
С1.2	Исторические аспекты развития учения о здоровом образе жизни.		1.00	
	Модуль 2 «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.»	0.15	6.00	2.00
	Лекция			
Л2.1	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь.		2.00	
	Лабораторная работа			
Р2.1	Основные практические навыки, необходимые при оказании «первой помощи»		2.00	2.00
	СРС			
С2.1	Понятие о лекарственном веществе, лекарственном сырье, лекарственной форме. Действие лекарственных веществ на организм человека, основное и побочное.		1.00	
С2.2	Пути введения		1.00	

	лекарственных веществ в организм человека, их достоинства и недостатки. Опасности неумелого и неправильного использования введения лекарств при помощи шприца.			
Модуль 3 «Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.»		0.10	6.00	2.00
	Лекция			
ЛЗ.1	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.		2.00	
	Лабораторная работа			
РЗ.1	«Наиболее распространённые инфекционные заболевания, их профилактика»		2.00	2.00
	СРС			
СЗ.1	Календарь профилактических прививок.		1.00	
СЗ.2	Основные методы борьбы с наиболее распространёнными инфекционными заболеваниями.		1.00	
Модуль 4 «Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.»		0.20	6.00	2.00
	Лабораторная работа			
Р4.1	Способы оказания первой помощи при клинической смерти. Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных ситуациях (последовательность ПМП).		2.00	2.00
	СРС			
С4.1	Реанимация. Искусственная		2.00	

	вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца.			
C4.2	Особенности реанимации детей.		1.00	
C4.3	Правила транспортировки пострадавшего (больного).		0.50	
C4.4	Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти.		0.50	
Модуль 5 «Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.»		0.50	20.00	6.00
	Лекция			
Л5.1	Неотложные сердечно-сосудистые состояния, дыхательные расстройства.		2.00	
Л5.2	Кровотечения и раны, первая помощь.		2.00	
Л5.3	Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения и других наиболее часто встречающихся острых нарушениях здоровья.		2.00	
	Лабораторная работа			
P5.1	Оказание первой помощи при нарушении дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания.		2.00	2.00
P5.2	Неотложная помощь при ранах и кровотечениях.		2.00	2.00
P5.3	Правила наложения повязок.		2.00	2.00
	СРС			
C5.1	Наиболее частые неотложные состояния, развивающиеся в результате заболеваний сердечно-сосудистой системы.		1.00	
C5.2	Дыхательная недостаточность (нарушение или прекращение дыхания).		1.00	

	Причины, основные признаки нарушения и прекращения дыхания, виды, характеристика нарушения дыхания (одышка, удушье, астма, асфиксия). Первая помощь пострадавшему при дыхательной недостаточности.			
C5.3	Первая помощь при аллергических реакциях, причины и признаки возникновения аллергических реакций.		0.50	
C5.4	Основные факторы риска нарушения работы пищеварительного тракта.		0.50	
C5.5	Комы, признаки, первая помощь.		1.00	
C5.6	Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Способы остановки кровотечения (временная и окончательная).		1.00	
C5.7	Правила наложения повязок.		1.00	
C5.8	Приступ бронхиальной астмы, причины, симптомы, первая медицинская помощь.		1.00	
C5.9	Острая боль в животе. Понятие «острый живот»; заболевания, относящиеся к этой группе. Признаки. Первая медицинская (доврачебная) помощь.		0.50	
C5.10	Столбняк. Причины, стадии заболевания, симптомы, осложнения. Неспецифическая и специфическая профилактика столбняка.		0.50	
Модуль 6 «Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.»		0.20	8.00	2.00
	Лекция			
Л6.1	Травмы, травматический шок. Меры профилактики		2.00	

	травм и первая помощь при них.			
	Лабораторная работа			
Р6.1	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах, травмах головы и грудной клетки.		2.00	2.00
	СРС			
С6.1	Травматизм, характеристика детского травматизма, его особенности, причины, профилактика.		1.00	
С6.2	Переломы. Признаки относительные и абсолютные. Осложнения переломов. Принципы и способы иммобилизации.		1.00	
С6.3	Травмы головы, грудной клетки, костей таза, травмы позвоночника, признаки осложнённых и неосложнённых переломов. Первая помощь, особенности транспортировки.		1.00	
С6.4	Мероприятия первой помощи при переломах верхней конечности.		1.00	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.»		0.35	6.00	
	Лекция			
Л7.1	Образ жизни.Здоровье в иерархии потребностей.		2.00	
	СРС			
С7.1	Образ жизни. Понятие, макро-, микросоциальные и психологические факторы, определяющие образ жизни людей.		1.00	
С7.2	Основы гигиены умственного, физического труда и гигиены сна.		1.00	
С7.3	Основы гигиены кожи, ногтей, волос, полости рта,		1.00	

	половой гигиены.			
С7.4	Гигиенические требования к одежде и обуви.		1.00	
Модуль 8 «Профилактика вредных привычек.»		0.15	8.00	2.00
	Лекция			
Л8.1	Понятие наркомании, наркотика, основные группы наркотических веществ, их характеристика и эффекты.		2.00	2.00
	Лабораторная работа			
Р8.1	Наркомания. Алкоголизм. Никотиномания.		2.00	
	СРС			
С8.1	Наркомания. Исторические корни наркомании, её распространение в современном мире. Психоактивные и наркотические препараты, воздействие на организм человека. Основные группы наркотических веществ, их характеристика. Факторы, способствующие применению психоактивных и наркотических веществ, ситуации и мотивы их употребления. Отличительные черты молодёжной (подростковой) наркомании, её причины, наиболее характерные проявления. Основные пути преодоления наркомании. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике этого заболевания.		1.00	
С8.2	Алкоголизм, социальные и биологические причины алкоголизма, изменения этилового спирта в организме человека. Течение заболевания, стадии, симптомы острого и хронического воздействия		1.00	

	алкоголя на различные системы организма. Синдром похмелья. Влияние алкоголизма на здоровье человека и его потомство. Возможности выхода из алкогольной зависимости и пути профилактики.			
С8.3	Никотиномания. Исторические корни, распространение и борьба с курением в современном мире. Химический состав и биоактивность табака и табачного дыма. Формирование никотиновой зависимости, стадии и симптомы заболевания. Синдром отмены. Влияние курения на здоровье. Активные и пассивные курильщики. Особенность влияния пассивного курения на организм ребёнка и взрослого. Профилактика никотиномании.		1.00	
С8.4	Токсикомания. Возрастные и социальные особенности. Вещества и препараты, применяемые с целью токсического опьянения. Механизм действия на организм. Стадии заболевания, симптомы, осложнения.		1.00	
Модуль 9 «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.»		0.15	4.00	2.00
	Лабораторная работа			
Р9.1	Формирование у учащихся потребности в специальных знаниях, умениях по		2.00	2.00

	сохранению, укреплению своего здоровья.			
	СРС			
С9.1	Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.		1.00	
С9.2	Здоровьесберегающие образовательные технологии.		1.00	
Модуль 10 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	18.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Введение. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.»		0.10	4.00	
	Лекция			
Л1.1	«Введение в дисциплину «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			
	СРС			
С1.1	Нормативно-правовые документы по охране здоровья населения России.		2.00	
С1.2	Исторические аспекты развития учения о здоровом образе жизни.		2.00	
Модуль 2 «Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы их вызывающие.»		0.15	6.00	
	Лекция			
Л2.1	Неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь.		2.00	

	Лабораторная работа			
P2.1	Основные практические навыки, необходимые при оказании «первой помощи»			
	СРС			
C2.1	Понятие о лекарственном веществе, лекарственном сырье, лекарственной форме. Действие лекарственных веществ на организм человека, основное и побочное.		2.00	
C2.2	Пути введения лекарственных веществ в организм человека, их достоинства и недостатки. Опасности неумелого и неправильного использования введения лекарств при помощи шприца.		2.00	
Модуль 3 «Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.»		0.10	6.00	
	Лекция			
ЛЗ.1	Понятие о микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Меры профилактики инфекционных заболеваний.			
	Лабораторная работа			
P3.1	«Наиболее распространённые инфекционные заболевания, их профилактика»		2.00	
	СРС			
C3.1	Календарь профилактических прививок.		2.00	
C3.2	Основные методы борьбы с наиболее распространёнными инфекционными заболеваниями.		2.00	

Модуль 4 «Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению, критерии эффективности.»		0.20	6.00	
	Лабораторная работа			
P4.1	Способы оказания первой помощи при клинической смерти.Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных ситуациях (последовательность ПМП).		2.00	
	СРС			
C4.1	Реанимация. Искусственная вентиляция лёгких, непрямой массаж сердца.		2.00	
C4.2	Особенности реанимации детей.		1.00	
C4.3	Правила транспортировки пострадавшего (больного).		0.50	
C4.4	Терминальные состояния, признаки клинической и биологической смерти.		0.50	
Модуль 5 «Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.»		0.50	20.00	
	Лекция			
L5.1	Неотложные сердечно-сосудистые состояния, дыхательные расстройства.		2.00	
L5.2	Кровотечения и раны, первая помощь.			
L5.3	Первая помощь при заболеваниях органов пищеварения и других наиболее часто встречающихся острых нарушениях здоровья.			
	Лабораторная работа			
P5.1	Оказание первой помощи при нарушении дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания.			
P5.2	Неотложная помощь при		2.00	

	ранах и кровотечениях.			
P5.3	Правила наложения повязок.			
	СРС			
C5.1	Наиболее частые неотложные состояния, развивающиеся в результате заболеваний сердечно-сосудистой системы.		2.00	
C5.2	Дыхательная недостаточность (нарушение или прекращение дыхания). Причины, основные признаки нарушения и прекращения дыхания, виды, характеристика нарушения дыхания (одышка, удушье, астма, асфиксия). Первая помощь пострадавшему при дыхательной недостаточности.		1.00	
C5.3	Первая помощь при аллергических реакциях, причины и признаки возникновения аллергических реакций.		2.00	
C5.4	Основные факторы риска нарушения работы пищеварительного тракта.		1.00	
C5.5	Комы, признаки, первая помощь.		2.00	
C5.6	Кровотечения. Причины, вызывающие кровотечения. Способы остановки кровотечения (временная и окончательная).		3.00	
C5.7	Правила наложения повязок.		2.00	
C5.8	Приступ бронхиальной астмы, причины, симптомы, первая медицинская помощь.		1.00	
C5.9	Острая боль в животе. Понятие «острый живот»; заболевания, относящиеся к этой группе. Признаки.		1.00	

	Первая медицинская (доврачебная) помощь.			
C5.10	Столбняк. Причины, стадии заболевания, симптомы, осложнения. Неспецифическая и специфическая профилактика столбняка.		1.00	
Модуль 6 «Характеристика детского травматизма. Меры профилактики травм и первая помощь при них.»		0.20	8.00	
	Лекция			
Л6.1	Травмы, травматический шок. Меры профилактики травм и первая помощь при них.			
	Лабораторная работа			
Р6.1	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах, травмах головы и грудной клетки.			
	СРС			
С6.1	Травматизм, характеристика детского травматизма, его особенности, причины, профилактика.		2.00	
С6.2	Переломы. Признаки относительные и абсолютные. Осложнения переломов. Принципы и способы иммобилизации.		2.00	
С6.3	Травмы головы, грудной клетки, костей таза, травмы позвоночника, признаки осложнённых и неосложнённых переломов. Первая помощь, особенности транспортировки.		2.00	
С6.4	Мероприятия первой помощи при переломах верхней конечности.		2.00	
Модуль 7 «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.»		0.35	6.00	

	Лекция			
Л7.1	Образ жизни.Здоровье в иерархии потребностей.			
	СРС			
С7.1	Образ жизни. Понятие, макро-, микросоциальные и психологические факторы, определяющие образ жизни людей.		1.00	
С7.2	Основы гигиены умственного, физического труда и гигиены сна.		2.00	
С7.3	Основы гигиены кожи, ногтей, волос, полости рта, половой гигиены.		2.00	
С7.4	Гигиенические требования к одежде и обуви.		1.00	
Модуль 8 «Профилактика вредных привычек.»		0.15	8.00	
	Лекция			
Л8.1	Понятие наркомании, наркотика, основные группы наркотических веществ, их характеристика и эффекты.			
	Лабораторная работа			
Р8.1	Наркомания. Алкоголизм. Никотиномания.			
	СРС			
С8.1	Наркомания. Исторические корни наркомании, её распространение в современном мире. Психоактивные и наркотические препараты, воздействие на организм человека. Основные группы наркотических веществ, их характеристика. Факторы, способствующие применению психоактивных и наркотических веществ, ситуации и мотивы их употребления. Отличительные черты молодёжной (подростковой) наркомании, её причины, наиболее характерные		2.00	

	<p>проявления. Основные пути преодоления наркомании. Роль учителя в первичной, вторичной и третичной профилактике этого заболевания.</p>			
С8.2	<p>Алкоголизм, социальные и биологические причины алкоголизма, изменения этилового спирта в организме человека. Течение заболевания, стадии, симптомы острого и хронического воздействия алкоголя на различные системы организма. Синдром похмелья. Влияние алкоголизма на здоровье человека и его потомство. Возможности выхода из алкогольной зависимости и пути профилактики.</p>		2.00	
С8.3	<p>Никотиномания. Исторические корни, распространение и борьба с курением в современном мире. Химический состав и биоактивность табака и табачного дыма. Формирование никотиновой зависимости, стадии и симптомы заболевания. Синдром отмены. Влияние курения на здоровье. Активные и пассивные курильщики. Особенность влияния пассивного курения на организм ребёнка и взрослого. Профилактика никотиномании.</p>		2.00	
С8.4	<p>Токсикомания. Возрастные и социальные особенности. Вещества и препараты, применяемые с целью токсического опьянения. Механизм действия на организм. Стадии</p>		2.00	

	заболевания, симптомы, осложнения.			
Модуль 9 «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.»		0.15	4.00	
	Лабораторная работа			
P9.1	Формирование у учащихся потребности в специальных знаниях, умениях по сохранению, укреплению своего здоровья.			
	СРС			
C9.1	Роль учителя и его место в первичной, вторичной и третичной профилактике заболеваний.		2.00	
C9.2	Здоровьесберегающие образовательные технологии.		2.00	
Модуль 10 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
310.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		2	72.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
Р2.1	Основные практические навыки, необходимые при оказании «первой помощи»	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р3.1	«Наиболее распространённые инфекционные заболевания, их профилактика»	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р4.1	Способы оказания первой помощи при клинической смерти. Изучение принципов оказания первой помощи при неотложных ситуациях (последовательность ПМП).	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р5.1	Оказание первой помощи при нарушении дыхания пострадавшим, находящимся в сознании и при полной непроходимости дыхательных путей пострадавшим, находящимся без сознания.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р5.2	Неотложная помощь при ранах и кровотечениях.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р5.3	Правила наложения повязок.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р6.1	Оказание первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах, травмах головы и грудной клетки.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Л8.1	Понятие наркомании, наркотика, основные группы наркотических веществ, их характеристика и эффекты.	2.00	разбор конкретных ситуаций
Р9.1	Формирование у учащихся потребности в специальных знаниях, умениях по сохранению, укреплению своего здоровья.	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и социальная педагогика». [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2013. — 183 с.

2) Гайворонский, И.В. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 311 с.

3) Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Руководство к самостоятельной работе студентов. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 167 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Доска классная
Компьютер
Ноутбук Aser Extensa
Измеритель давления
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Манекен-тренажер сердечно-легочной реанимации Витим 2-22У ЦРИТ
Проектор BenQ MP730

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра медико-биологических дисциплин (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия, принципы, виды основ медицинских знаний и ЗОЖ	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>1) Анатомо-физиологические особенности организма взрослых, детей и подростков.</p> <p>2) Признаки артериального и венозного кровотечения, ран и их осложнений.</p> <p>3) основополагающие принципы здорового образа жизни, мотивацию здоровья и здорового образа жизни.</p>	<p>1) Подсчитать пульс и частоту дыхательных движений, измерить артериальное давление.</p> <p>2) Применить при необходимости грелку, пузырь со льдом (охлаждающий пакет), горчичники.</p> <p>3) Наложить кровоостанавливающий жгут или импровизированный «жгут-закрутку».</p>	<p>1) Навыками по своевременному оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях;</p> <p>2) Навыками по профилактике наиболее распространённых инфекционных заболеваний;</p> <p>3) Способами оказания первой медицинской помощи при наиболее часто встречающихся травмах;</p>

Хорошо	<p>1) методы физического воспитания и самовоспитания для укрепления здоровья ;</p> <p>2) основные мероприятия и способы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</p> <p>3) наиболее часто встречающиеся повреждения и неотложные состояния здоровья человека, их причины, основные симптомы;</p>	<p>1) использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <p>2) применять коллективные, индивидуальные и другие средства защиты;</p> <p>3) использовать методы диагностики и приемы оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний и повреждений;</p>	<p>1) основными методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p> <p>2) способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и сохранения здоровья при авариях и катастрофах;</p> <p>3) навыками по своевременному оказанию доврачебной медицинской помощи пострадавшим.</p>
Удовлетворительно	<p>1) основополагающие принципы здорового образа жизни, мотивацию здоровья и здорового образа жизни в учебном процессе для профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>2) опасные и вредные факторы среды обитания в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>3) методы, способы и средства получения информации, используемой для подготовки к лабораторным и самостоятельным работам;</p>	<p>1) выполнять основные виды профессиональной деятельности педагога, решать типовые профессиональные задачи в образовательных учреждениях;</p> <p>2) распознавать опасности учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности;</p> <p>3) работать с компьютером как средством получения информации;</p>	<p>1) основными методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни;</p> <p>2) способами сохранения жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>3) основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.</p>

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия, принципы, виды основ медицинских знаний и ЗОЖ	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	1) Признаки внезапной остановки сердца, клинической и биологической смерти. 2) Наиболее распространенные инфекционные заболевания и их профилактику.	Использовать методы и средства оказания первой медицинской помощи при возникновении неотложных состояний (искусственную вентиляцию лёгких, непрямой массаж сердца).	Навыками по своевременному оказанию первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия, принципы, виды основ медицинских знаний и	поддерживать должный уровень физической подготовленности для	навыками поддержки должного уровня физической

	ЗОЖ	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	наиболее часто встречающиеся повреждения и неотложные состояния здоровья человека, их причины, основные симптомы;	использовать методы диагностики и приемы оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний и повреждений;	навыками по своевременному оказанию первой помощи пострадавшим.

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие признаки свидетельствуют об остановке сердца (кровообращения)?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите признаки остановки дыхания	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что является показанием для проведения искусственной вентиляции легких?	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Продемонстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продемонстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Покажите самопомощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите гипергликемическую кому при сахарном диабете, ее причины, признаки, первая помощь.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите гипогликемическую кому при сахарном диабете, ее причины, признаки, первая	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

помощь.					
Опишите факторы риска нарушения работы пищеварительного тракта. Острый гастрит, причины, симптомы, вероятные осложнения. Первая медицинская помощь, профилактика.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Опишите причины столбняка, стадии заболевания, симптомы, осложнения. Неспецифическая и специфическая профилактика столбняка.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите показания для проведения сердечно-легочной реанимации.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое национальный календарь профилактических прививок и пассивная иммунизация?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные вехи развития учения о здоровом образе жизни.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте свои комментарии относительно закона РФ << Об охране здоровья населения РФ >>.	ОК-8	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В чем заключается профилактика развития нарушений осанки и сколиозов.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите главные признаки нормы и отклонения осанки.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите основные причины нарушения осанки.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какое влияние компьютер оказывает на зрение? Перечислите основные правила безопасности при работе за ним.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какое влияние телевизор оказывает на зрение ребёнка	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

школьного возраста? Какие правила безопасности нужно соблюдать?					
Дайте понятие здоровьесберегающим образовательным технологиям. Какая цель здоровьесберегающей педагогики?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите виды профилактики ПАВ.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Кто такие пассивные курильщики?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите стадии никотиномании и влияние никотина на организм человека.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику депрессантам.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите стадии алкоголизма и влияние алкоголя на организм человека.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику пихостимуляторам.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику галлюциногенам.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику препаратам группы конопли.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику опиатам.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите группы наркотиков.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите понятие наркомании и наркотика.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какая иерархия потребностей существует и какое место в ней занимает здоровье?	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Дайте характеристику гигиене сна.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите условия гигиены умственного труда.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите условия гигиены физического труда.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте характеристику гигиеническим требованиям к одежде и обуви.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите условия половой гигиены.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

Характерные особенности у мужчин и женщин.					
Назовите условия гигиены полости рта.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите в чем заключается гигиена кожи, ногтей, волос.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите с пояснениями условия, составляющие здоровый образ жизни.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Перечислите факторы, определяющие образ жизни.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие признаки характерны для травм глаза? Перечислите мероприятия первой медицинской помощи в зависимости от характера травмы?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Чем опасна травма позвоночника? В чем заключается первая медицинская помощь?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Какие признаки характерны для ушиба головного мозга?	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие признаки характерны для вывиха и какая первая медицинская помощь при нем оказывается?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите отличительные признаки растяжений. Чем может быть вызвана данная травма и какая первая медицинская помощь оказывается?	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите симптомы стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонического криза, инсульта, острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности (обморока) и первая медицинская помощь.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Как и какие накладывают повязки для фиксации крупных суставов?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как накладывают	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В]	

повязки при ранениях глаз?				Представления	
Как правильно накладывают повязку - чепец?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как делаются косыночные повязки?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите правила наложения повязок.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Окажите первую медицинскую помощь при внутреннем кровотечении.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите признаки внутреннего кровотечения.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Чем можно воспользоваться для остановки артериального кровотечения, если не оказалось стандартного жгута?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Расскажите о правилах наложения жгута.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите способы временной остановки наружного артериального кровотечения.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какое кровотечение называется наружным?	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	
Назовите основные антисептические вещества. В чем отличие спиртовых и водных антисептиков?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Дайте понятие антисептики. Какие виды антисептики вы знаете?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Что такое асептика? Перечислите основные способы асептики.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте понятие раны, их характеристику. Какие осложнения возможны при наличии раны?	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продемонстрируйте первую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся без сознания.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Продemonстрируйте первую помощь взрослому пострадавшему с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся без сознания.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему с остановкой дыхания.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Назовите признаки, указывающие на отсутствие дыхания.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Покажите самопомощь при нарушении проходимости дыхательных путей.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему младенцу с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте технику проведения непрямого массажа сердца.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте технику проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот», «рот в нос». В каких случаях проводят ИВЛ способом «рот в нос»?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте, как проводится сердечно-легочная реанимация взрослому.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте особенности проведения сердечно-легочной реанимации детям.	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите симптомы приступа бронхиальной астмы, отёка Квинке и	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

первую помощь.					
Опишите состояние «острый живот», его причины, симптомы и первую помощь.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продemonстрируйте мероприятия первой помощи при переломах нижней конечности. Как правильно осуществить транспортировку при подобных травмах?	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Опишите признаки эпилептического припадка и первую помощь.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продemonстрируйте как правильно наложить шину?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте мероприятия первой медицинской помощи при переломах верхней конечности.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продemonстрируйте мероприятия первой медицинской помощи при ушибе и сдавлении головного мозга. Как правильно осуществить транспортировку при подобных травмах?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Продemonстрируйте как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей черепа? Как определить данную травму?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое инфекционное заболевание.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Дайте общую характеристику возбудителей болезней.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Какие существуют источники инфекции и пути передачи?	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите стадии инфекционного заболевания, общие признаки, осложнения и исходы.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Что такое инфекционный и	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

эпидемический процессы?					
Дайте определение дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите основные методы борьбы и профилактики наиболее распространенных кишечных инфекций, инфекций дыхательных путей, трансмиссивных инфекционных заболеваний, заразных болезней наружных покровов, ВИЧ-инфекций и заболеваний, передающихся половым путем.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятия «здоровья» и «болезнь». Причины нарушения здоровья и возникновения заболеваний.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Расскажите о применении грелки: показаний, противопоказаний, техники применения.	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Продемонстрируйте первую медицинскую помощь пострадавшему взрослому с нарушением проходимости дыхательных путей, находящемуся в сознании.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите признаки частичной и полной непроходимости дыхательных путей.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Назовите причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей.	ОК-8	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Продемонстрируйте (назовите) основные способы транспортировки пострадавших.	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие признаки указывают на эффективность	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Факты	

непрямого массажа сердца?					
Перечислите противопоказания к применению горчичников, технику применения.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите показания к применению пузыря для льда. Расскажите о технике применения.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Перечислите четыре принципа оказания первой помощи.	ОК-8	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите последовательность действий при первичном осмотре пострадавшего.	ОК-8	Практический	Репродуктивный	[А] Термины	
Перечислите основные лекарственные средства, входящие в аптечку для оказания первой помощи.	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	
Как оказать помощь при лихорадке?	ОК-8	Практический	Конструктивный	[В] Представления	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.