

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-39.03.02.51\_2016\_60491

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Правовое обеспечение социальной работы**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Правовое обеспечение социальной работы**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>

**Разработчики РП**

Кандидат наук: кандидат исторических наук, Чернышева Наталья Викторовна  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лучинина Марина Ивановна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

В современных условиях специалисту по социальной работе необходимы знания правовых основы для реализации профессиональной деятельности. В Российской Федерации правовой уровень регулирования социальной работы достаточно серьезно представлен. Разработана и принята большая база нормативно-правовых актов разных уровней по правовым вопросам.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач правового характера в деятельности специалиста по социальной работе.
Задачи учебной дисциплины	1) образовательная - ознакомление студентов с международными и российскими правовыми документами, которые регулируют отношения в сфере социальной защиты граждан; 2) воспитательная - формирование важных гражданских и профессиональных качеств, таких как ответственность, законопослушность; повышение правовой компетенции студентов. 3) развивающая - овладение студентами умениями анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; формирование у студентов навыка применения правовых норм при решении правовых задач.

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в социальную работу Основы социального образования Основы управления социальной защиты детства Современные теории социального благополучия Социальная геронтология Социология Этические основы социальной работы
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Документооборот в социальной работе Профилактика девиантного поведения Семьеведение Социальная работа в учреждениях исполнения наказаний Социальная работа на предприятиях и организациях Управление в социальной работе

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Введение в социальную работу**

**Компетенция ОПК-1**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

**Дисциплина: Основы социального образования**

**Компетенция ОПК-1**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

**Дисциплина: Основы управления социальной защиты детства**

**Компетенция ПК-1**

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Дисциплина: Современные теории социального благополучия**

**Компетенция ОПК-3**

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	навыками использования в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**Дисциплина: Социальная геронтология**

**Компетенция ПК-3**

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания	предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов	навыками предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов

**Дисциплина: Социология**

**Компетенция ОК-6**

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,
---

конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия, принципы, методы социологии	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**Дисциплина: Этические основы социальной работы**

**Компетенция ОПК-7**

способностью обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
профессионально-этические требования профессиональной деятельности	обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	навыками обеспечения высокого уровня социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдает профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОК-4**

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые нормативные документы, регламентирующие разработки в различных отраслях социальной работы, основные положения нормативно-правовых актов.	использование в своей практике нормативно-правовых актов регулирующих профессиональную деятельность, а также виды и меры юридической ответственности в различных отраслях социальной работы	навыками использования нормативно-правовых актов, реализации правовых норм в профессиональной деятельности

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Законодательное регулирование социальной работы в РФ	90.00	2.50	ОК-4
2	Система государственно-правовой социальной защиты населения	99.00	2.70	ОК-4
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.80	ОК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)



### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	216	6	78	36	42	0	138			4
Заочная форма обучения	2	3, 4	216	6	20	8	12	0	196			4

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Законодательное регулирование социальной работы в РФ»</b>		<b>2.50</b>	<b>90.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение в предмет		4.00	
Л1.2	Права человека и международное право		6.00	
Л1.3	Основы семейного законодательства. Молодая семья		6.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Нормативно-правовые аспекты социальной работы в РФ		4.00	
П1.2	Правовое регулирование социальной защиты несовершеннолетних		6.00	
П1.3	Уголовная ответственность несовершеннолетних		4.00	
П1.4	Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями		4.00	
	СРС			
С1.1	Самостоятельная работа в модуле		56.00	
<b>Модуль 2 «Система государственно-правовой социальной защиты населения»</b>		<b>2.70</b>	<b>99.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Конституция РФ о правах и свободах человека		6.00	
Л2.2	Законодательство РФ в отношении молодой семьи		4.00	
Л2.3	Основы семейного законодательства. Молодая семья		6.00	
Л2.4	Основы уголовного и уголовно-исправительного		4.00	

	права			
	Практика, семинар			
П2.1	Особенности правового регулирования труда молодежи		4.00	
П2.2	Правовое регулирование социальной поддержки молодежи		4.00	
П2.3	Защита трудовых прав молодёжи		6.00	
П2.4	Защита трудовых прав. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров		4.00	
П2.5	Правовое регулирование социальной защиты и социального обслуживания инвалидов		2.00	
П2.6	Правовое регулирование социального обслуживания пожилых		4.00	
	СРС			
С2.1	Самостоятельная работа в модуле		55.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.80</b>	<b>27.00</b>	
	СРС			
С3.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>216.00</b>	

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Законодательное регулирование социальной работы в РФ»</b>		<b>2.50</b>	<b>90.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Введение в предмет		2.00	
Л1.2	Права человека и международное право			

Л1.3	Основы семейного законодательства. Молодая семья		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Нормативно-правовые аспекты социальной работы в РФ		2.00	
П1.2	Правовое регулирование социальной защиты несовершеннолетних		2.00	
П1.3	Уголовная ответственность несовершеннолетних		2.00	
П1.4	Особенности правового регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями			
	СРС			
С1.1	Самостоятельная работа в модуле		80.00	
<b>Модуль 2 «Система государственно-правовой социальной защиты населения»</b>		<b>2.70</b>	<b>99.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Конституция РФ о правах и свободах человека			
Л2.2	Законодательство РФ в отношении молодой семьи		2.00	
Л2.3	Основы семейного законодательства. Молодая семья		2.00	
Л2.4	Основы уголовного и уголовно-исправительного права			
	Практика, семинар			
П2.1	Особенности правового регулирования труда молодежи		2.00	
П2.2	Правовое регулирование социальной поддержки молодежи		2.00	
П2.3	Защита трудовых прав молодежи		2.00	
П2.4	Защита трудовых прав. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров			
П2.5	Правовое регулирование социальной защиты и			

	социального обслуживания инвалидов			
П2.6	Правовое регулирование социального обслуживания пожилых			
	СРС			
С2.1	Самостоятельная работа в модуле		89.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.80</b>	<b>27.00</b>	
	СРС			
С3.1	Подготовка к экзамену		18.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		9.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>216.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.



## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Чернышева, Наталья Викторовна Методические рекомендации для организации самостоятельной работы по учебной дисциплине "Социальная работа с мигрантами и беженцами" [Текст] : направления подготовки 040400.68 Социальная работа, программ "Социальная работа с разными группами населения" 2013 г.
- 2) Социология [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. К. Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2014. - 487 с.
- 3) Зайцева, Е. С. Правовые основы работы с молодежью. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Зайцева Е. С.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 120 с.
- 4) Бутовский, А. Ю. Правовые основы профилактики алкоголизма [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 44 с.
- 5) Бутовский, А. Ю. Правовые основы профилактики курения [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 34 с.
- 6) Бутовский, А. Ю. Правовые основы профилактики СПИДа и заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП) [Электронный ресурс] / А.Ю. Бутовский. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 71 с.
- 7) Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Савинов. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 260 с.
- 8) Холостова, Е. И. Социальная работа. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2012. - 282 с.. - (Учебные издания для бакалавров)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-39.03.02.51](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Компьютер персональный

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Правовое обеспечение социальной работы**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовые нормативные документы, регламентирующие разработки в различных отраслях социальной работы, основные положения нормативно-правовых актов.	использование в своей практике нормативно-правовых актов регулирующих профессиональную деятельность, а также виды и меры юридической ответственности в различных отраслях социальной работы	навыками использования нормативно-правовых актов, реализации правовых норм в профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Хорошо	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен
Удовлетворительно	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен	входной контроль не предусмотрен

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности

	базовые нормативные документы, регламентирующие разработки в различных отраслях социальной работы, основные положения нормативно-правовых актов.	использование в своей практике нормативно-правовых актов регулирующих профессиональную деятельность, а также виды и меры юридической ответственности в различных отраслях социальной работы	навыками использования нормативно-правовых актов, реализации правовых норм в профессиональной деятельности
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	основные понятия правовых основ работы с различными группами населения, теоретические подходы к изучению основ социальной работы, проблемы различных групп населения	использовать полученные знания на практике, излагать материал в доступной форме, определять технологии работы с разными социальными группами населения	технологиями работы с социальными группами населения: инвалидами, молодёжью, пожилыми людьми и др.

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	базовые нормативные документы, регламентирующие разработки в различных отраслях социальной работы, основные положения нормативно-правовых актов.	использование в своей практике нормативно-правовых актов регулирующих профессиональную деятельность, а также виды и меры юридической ответственности в	навыками использования нормативно-правовых актов, реализации правовых норм в профессиональной деятельности



	различных отраслях социальной работы		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	международные и российские правовые документы, которые регулируют отношения в сфере социальной работы	давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам в различных социальных группах.	умениями анализировать нормативные акты, соотносить нормы из различных правовых источников; навыками применения правовых норм при решении правовых задач
Хорошо	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявить отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению
Удовлетворительно	Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет	Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество не критичных ошибок, не искажающих итогового результата. Не в полной мере способен проявить значительную часть	На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества

	теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса	практических умений, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	некритичных ошибок. Значительная часть практических навыков сформирована не в полной мере, но в целом готов к их применению
--	--	---	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Обязанности человека и гражданина в Конституции РФ.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная поддержка граждан, имеющих детей. Федеральные и областные целевые программы по социальной работе с детьми.	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В случае наличия у родителя трех и более детей суд вправе взыскать алименты в размере, не превышающем:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Деятельность Европейского Суда по правам человек	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Способы защиты трудовых прав	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Участие профсоюзов защите трудовых прав	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

**Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Конвенция о правах ребенка	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обязанности человека и гражданина в	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Конституции РФ.					
Понятие несовершеннолетнего. Гарантии прав ребенка.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная поддержка граждан, имеющих детей. Федеральные и областные целевые программы по социальной работе с детьми.	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Федеральные и областные целевые программы по социальной работе с молодежью. Жилищные целевые программы.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Установление происхождения детей, в том числе и в судебном порядке	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие молодежи. Законодательство о социальной поддержке молодежи.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Установление происхождения детей, в том числе и в судебном порядке.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Права несовершеннолетних детей. Имущественные права. Права и обязанности родителей (содержание, лишение, ограничение, восстановление).	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Усыновление (удочерение). Приемная семья. Опекунство и попечительство.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Работы, на которых запрещается труд лиц, не достигших 18-летнего возраста. Медицинские осмотры, отпуска и другие гарантии	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком году была принята «Стратегия государственной молодежной политики в РФ»:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На каком виде работ НЕ запрещается работать несовершеннолетнему:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой орган выносит решение о недействительности брака:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое лицо может быть усыновителем (удочерителем):	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Гражданское законодательство под несовершеннолетним подразумевает лицо в возрасте:	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Какой международной организацией была принята Европейская социальная хартия:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
С какого возраста заключается трудовой договор:	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Омбудсмен – это:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Всеобщая декларация прав человека.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах о правах и свободах личности	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Понятие ограничение жизнедеятельности (инвалидности),	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

инвалида, социальной защиты и социального обслуживания инвалидов					
Виды социальных услуг для инвалидов, социальные службы для инвалидов. Права инвалидов на социальное обслуживание	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Участие профсоюзов защите трудовых прав	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	

### Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Конвенция о правах ребенка	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Обязанности человека и гражданина в Конституции РФ.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Понятие несовершеннолетнего. Гарантии прав ребенка.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Социальная поддержка детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Социальная поддержка граждан, имеющих детей. Федеральные и областные целевые программы по социальной работе с детьми.	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Федеральные и областные целевые программы по социальной работе с молодежью. Жилищные целевые программы.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Установление происхождения детей, в том числе и в судебном порядке	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Понятие молодежи. Законодательство о социальной поддержке молодежи.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

Установление происхождения детей, в том числе и в судебном порядке.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Права несовершеннолетних детей. Имущественные права. Права и обязанности родителей (содержание, лишение, ограничение, восстановление).	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Алиментные обязательства родителей и детей, супругов и бывших супругов и других членов семьи.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Соглашение об уплате алиментов. Взыскание алиментов в судебном порядке	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Выявление детей, оставшихся без попечения родителей.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Усыновление (удочерение). Приемная семья. Опек и попечительство.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Работы, на которых запрещается труд лиц, не достигших 18-летнего возраста. Медицинские осмотры, отпуска и другие гарантии	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
В каком году была принята «Стратегия государственной молодежной политики в РФ»:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
На каком виде работ НЕ запрещается работать несовершеннолетнему:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой орган выносит решение о недействительности брака:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Дети, оставшиеся без попечения родителей, передаются на воспитание:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое лицо может быть усыновителем (удочерителем):	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Гражданское	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4

законодательство под несовершеннолетним подразумевает лицо в возрасте:					
Какой международной организацией была принята Европейская социальная хартия:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В случае наличия у родителя трех и более детей суд вправе взыскать алименты в размере, не превышающем:	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
С какого возраста заключается трудовой договор:	ОК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	4
Омбудсмен – это:	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Всеобщая декларация прав человека.	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Международный пакт о гражданских и политических правах и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах о правах и свободах личности	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации	ОК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Деятельность Европейского Суда по правам человек	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Деятельность Уполномоченного по правам человека в РФ	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Понятие ограничение жизнедеятельности (инвалидности), инвалида, социальной защиты и социального обслуживания инвалидов	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Виды социальных услуг для инвалидов, социальные службы для инвалидов. Права инвалидов на социальное обслуживание	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Способы защиты трудовых прав	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	
Участие профсоюзов защите трудовых прав	ОК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	



## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.