

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_60507

Рабочая программа учебной дисциплины
Профессиональные компьютерные программы

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра информационных технологий и методики обучения информатике (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины
Профессиональные компьютерные программы**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>

Разработчики РП

Кривокорытова Валентина Викторовна

степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат философских наук, Караваев Никита Леонидович

степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Курс "Профессиональные компьютерные программы" является продолжением курса "Информационные технологии" и ориентирован на демонстрацию возможностей применения информационных технологий и прикладных компьютерных программ для решения практических задач, возникающих в сфере массовых коммуникаций. Значительное внимание уделяется интернет-технологиям, возможностям и особенностям их использования в профессиональной деятельности.

Концепция курса предусматривает широкое применение активных методов обучения. Многие лекционные занятия представляют собой проблемную лекцию, посвященную анализу определенной задачи, проводимому при активном участии студентов. Лабораторные занятия позволяют закрепить лекционный материал и научиться применять изучаемые технологии и инструменты для решения прикладных задач.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- познакомить с информационными технологиями и компьютерными программами, которые могут использоваться при решении практических задач в профессиональной деятельности;- рассмотреть возможности применения интернет-технологий в учебной и профессиональной деятельности;- научить студентов выбирать и применять адекватные инструменты и технологии при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- проанализировать возможности использования интернет-технологий в профессиональной деятельности;- изучить особенности работы с онлайн-сервисами и сетевыми ресурсами для решения прикладных задач в профессиональной деятельности;- изучить особенности работы с пакетом профессиональных программ MS Office, возможности и ограничения входящих в него инструментов;- сформировать способность выбирать и применять адекватные инструменты и технологии при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Документооборот в социальной работе
--	-------------------------------------

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы кооперации с коллегами, к работе в коллективе	работать в коллективе	навыками кооперации с коллегами, к работе в коллективе

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Применение программно-информационных технологий в профессиональной деятельности	50.00	1.40	ОПК-4
2	Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности	54.00	1.50	ОПК-4
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.10	ОПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	108	3	24	0	0	24	84		2	
Заочная форма обучения	1	2	108	3	4	0	0	4	104		2	

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Применение программно-информационных технологий в профессиональной деятельности»		1.40	50.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Подготовка документов для массовой рассылки при помощи MS Office Word		4.00	
P1.2	Разработка макетов печатной продукции в издательской системе MS Office Publisher		4.00	
P1.3	Разработка базы данных средствами СУБД MS Office Access		4.00	
	СРС			
C1.1	Растровая и векторная графика. Цветовые модели		8.00	
C1.2	Изучение базовых возможностей MS Office Publisher		8.00	
C1.3	Базы данных. Основы работы в MS Office Access		8.00	
C1.4	Подготовка к лабораторным работам		6.00	
C1.5	Подготовка к лекциям		8.00	
Модуль 2 «Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности»		1.50	54.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Разработка и создание собственного сайта при помощи CMS sites.google		4.00	
P2.2	Разработка и создание собственного блога на платформе blogger.com		4.00	
P2.3	Разработка и создание собственного сайта при помощи CMS WordPress		2.00	

P2.4	Онлайн-ресурсы для создания инфографики		2.00	
	СРС			
C2.1	Сравнение поисковых систем. Язык поисковых запросов		4.00	
C2.2	Мониторинг информации в сети интернет. Инструменты автоматизации мониторинга в интернете		6.00	
C2.3	Оптимизация под поисковые системы. Этичные и неэтичные методы продвижения		8.00	
C2.4	Обзор мультимедиа ресурсов сети интернет		8.00	
C2.5	Подготовка к лабораторным работам		8.00	
C2.6	Подготовка к лекциям		8.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Применение программно-информационных технологий в профессиональной деятельности»		1.40	50.00	
	Лабораторная работа			
P1.1	Подготовка документов для массовой рассылки при помощи MS Office Word		2.00	
P1.2	Разработка макетов печатной продукции в издательской системе MS Office Publisher		2.00	
P1.3	Разработка базы данных средствами СУБД MS Office Access			

	СРС			
C1.1	Растровая и векторная графика. Цветовые модели			
C1.2	Изучение базовых возможностей MS Office Publisher			
C1.3	Базы данных. Основы работы в MS Office Access			
C1.4	Подготовка к лабораторным работам		46.00	
C1.5	Подготовка к лекциям			
Модуль 2 «Применение интернет-технологий в профессиональной деятельности»		1.50	54.00	
	Лабораторная работа			
P2.1	Разработка и создание собственного сайта при помощи CMS sites.google			
P2.2	Разработка и создание собственного блога на платформе blogger.com			
P2.3	Разработка и создание собственного сайта при помощи CMS WordPress			
P2.4	Онлайн-ресурсы для создания инфографики			
	СРС			
C2.1	Сравнение поисковых систем. Язык поисковых запросов			
C2.2	Мониторинг информации в сети интернет. Инструменты автоматизации мониторинга в интернете			
C2.3	Оптимизация под поисковые системы. Этичные и неэтичные методы продвижения			
C2.4	Обзор мультимедиа ресурсов сети интернет			
C2.5	Подготовка к лабораторным работам		54.00	
C2.6	Подготовка к лекциям			
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.10	4.00	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

**Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе
учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
обучающегося по учебной дисциплине**

Учебная литература (основная)

4) Васильев, Г. А. Электронный бизнес и реклама в Интернете. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Васильев Г. А.. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Коноплева, И. А. Информационные технологии [Мультимедиа] : электронный учебник / И. А. Коноплева, О. А. Хохлова, А. В. Денисов. - Электрон. текстовые дан.. - М. : КноРус, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв.. - [b]Систем. требования:[/b] операционная система MS Windows 2000/XP ; процессор с частотой не ниже 500 MHz ; оперативная память 64 MB и более ; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 MB ; видеокарта с 8 MB памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x) ; звуковая карта (любая)

2) Исаев, Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Исаев Г. Н.. - Москва : Омега-Л, 2012. - 464 с.. - (Высшее техническое образование) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

1) Кузнецов, С. М. Информационные технологии. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов С. М.. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 144 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

1) Михеева, Елена Викторовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. В. Михеева. - М. : Проект, 2010. - 447, [1] с.. - Библиогр.: с. 441-442

2) Панин, К. Г. Интернет-маркетинг: Баннерная реклама [Электронный ресурс] / К. Г. Панин. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 116 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

3) Бердышев, Сергей Николаевич. Секреты эффективной интернет-рекламы : практич. пос. / С. Н. Бердышев. - Москва : Дашков и К, 2012. - 119, [1] с.. - Библиогр.: с. 119-120 (38)

4) Информатика и информационные технологии : учеб. пособие / под ред. Ю. Д. Романова. - 4-е изд., перераб. доп.. - М. : Эксмо, 2010. - 686, [1] с.. - (Новое экономическое образование)

5) Киясханов, И. Ш. Информационное право в терминах и понятиях. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Киясханов И. Ш.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 136 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

б) Малюк, Анатолий Александрович. Этика в сфере информационных технологий / А. А. Малюк, О. Ю. Полянская, И. Ю. Алексеева. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2011. - 344 с. - Библиогр.: с. 331-344

Учебно-методические издания

1) Лубягина, Ирина Валерьевна. Информационные технологии в общественных науках [Электронный ресурс] : метод. указания к лабор. работам: специальности 031401, 030401, 020700 / И. В. Лубягина ; ВятГУ, ФПМТ, каф. ПМИИ. - Киров : [б. и.], 2009. - х

2) Лубягина, Ирина Валерьевна. Обучение работе на ПК [Электронный ресурс] : метод. указания к лабор. работам: специальности 031401, 030401, 020700 / И. В. Лубягина ; ВятГУ, ФПМТ, каф. ПМИИ. - Киров : [б. и.], 2009

3) Киселев, Г. М. Информационные технологии в экономике и управлении (эффективная работа в MS Office 2007). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Киселев Г. М.. - М. : Дашков и К, 2012. - 269 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

4) Клецова, Т. В. Информационные технологии: электронные таблицы и поисковые системы. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] / Клецова Т. В.. - Москва : МИФИ, 2011. - 148 с. Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Периодические издания

1) Мир ПК : журн. для пользователей персон. компьютеров. - М. : ЗАО Издательство Открытые системы, 1988 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., N1-6; 2013г., N1-12, Прил. к № 1-к № 12; 2012г., N1-12, Прил. к № 1-к № 12; 2011г., N1-6,8-12, Прил. к № 1-к № 6, Прил. к № 8-к № 12; 2010г., N1-6, Прил. к № 1-к № 6; 2009г., N1-9,11,12, Прил. к № 11, Прил. к № 12, Прил. к № 1-к № 9; 2008г., N1-12, Прил. к № 1, Прил. 1 к № 2, Прил. 2 к № 2, Прил. к № 3-к № 12; 2007г., N1-12, Прил. к № 1-к № 12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-12; 2002г., N1-12; 2001г., N1-12; 2000г., N1,3-12; 1999г., N1-12)

2) PC magazine. Russian Edition = Персональный компьютер сегодня. - Москва : СК ПРЕСС, 1991 - На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., N1-5, Прил. к № 2, Прил. к № 4, Прил. к № 5; 2013г., N1-11,12 (270), Прил. к № 1-к № 11; 2012г., N1-12, Прил. к № 1-к № 12; 2011г., N1-6,8-12, Прил. к № 12, Прил. к № 1-к № 6, Прил. к № 8-к № 10; 2010г., N1-8, Прил. к № 1, Прил. к № 3-к № 8; 2009г., N1-10, Прил. к № 1-к № 10 ; 2008г., N1-12, Прил. к № 12, Прил. к № 1-к № 10; 2007г., N1-12, Прил. к № 7-к № 12; 2006г., N1-12; 2005г., N1-12; 2004г., N1-12; 2003г., N1-11; 2002г., N1-12; 2001г., N2-12; 2000г., N1-12; 1999г., N1-12; 1998г., N1-12, Спец. вып. [1], Спец. вып. [3])

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА SMART BOARD 480IV СО ВСТРОЕННЫМ ПРОЕКТОРОМ V25 С КАБЕЛЕМ VGA 15,2М C-GM/GM-50
МОНОБЛОК ICL RAY S 922.Mi.5 (БЕЛЫЙ)
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3
ДОСКА УЧЕБНАЯ
НОУТБУК HP g6-1160er 15,6"/I3

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Профессиональные компьютерные программы

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра информационных технологий и методики обучения информатике (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы кооперации с коллегами, к работе в коллективе	работать в коллективе	навыками кооперации с коллегами, к работе в коллективе
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; методы, средства, технологии обеспечения информационной безопасности при работе на персональном компьютере; сущность глобальных компьютерных сетей, принципы их устройства, технологии поиска информации в глобальных сетях; сущность, виды, значение информационных технологий в современном обществе.	использовать информационные технологии, осознавая опасности и угрозы, возникающие в этом процессе; соблюдать основные требования информационной безопасности; ориентироваться в современной научной литературе, посвященной данной тематике, применять полученные знания как в теоретических исследованиях, так и в практических областях работы с медиа; применять компьютерные технологии в профессиональной деятельности; работать с информацией в глобальных	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией; навыками решения актуальных проблем, связанных с использованием информационных технологий; технологиями обеспечения информационной безопасности персонального компьютера; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

		компьютерных сетях.	
Хорошо	весь материал на оценку "отлично", но при этом может совершать отдельные некритичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса.	применять компьютерные технологии для решения прикладных задач; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; может не в полной мере проявлять отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности.	навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично", на среднем уровне, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок.
Удовлетворительно	весь материал на оценку "отлично", но при этом может совершать значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.	применять компьютерные технологии для решения прикладных задач; может не в полной мере проявлять отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности.	навыками, указанными в требованиях на оценку "отлично", на уровне ниже среднего, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок.

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы кооперации с коллегами, к работе в коллективе	работать в коллективе	навыками кооперации с коллегами, к работе в коллективе
Критерий оценивания			

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	базовые идеи и понятия из лекционного курса; способы и инструменты решения различных прикладных задач, рассмотренных на лекционных и лабораторных занятиях на момент проведения текущего контроля успеваемости.	решать задачи, аналогичные рассмотренным на лабораторных занятиях на момент проведения текущего контроля успеваемости.	навыками работы с программными продуктами, основные функциональные возможности которых были рассмотрены на лабораторных занятиях на момент проведения текущего контроля успеваемости.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	способы кооперации с коллегами, к работе в коллективе	работать в коллективе	навыками кооперации с коллегами, к работе в коллективе
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	технологический процесс формирования баз данных, виды информационных технологий и их роль в процессе формирования баз данных; роль современных информационных технологий в социокультурном процессе, тенденции их развития, требования	применять интернет-технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в современных информационных технологиях; соблюдать основные требования информационной безопасности; разрабатывать социокультурные и исторические проекты с помощью современных информационных	навыками соблюдения основных требований информационной безопасности; способностью применять информационные технологии в профессиональной деятельности; способностью применять современные информационные технологии для формирования баз

	<p>информационной безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности; особенности глобальных компьютерных сетей как средства массовой коммуникации, возможности и технологии работы историка в глобальных компьютерных сетях; особенности использования информационных технологий при проведении исторических исследований.</p>	<p>технологий; использовать информационно-поисковые языки систем в профессиональной деятельности; выбирать и применять адекватные инструменты и технологии при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>данных; способностью разрабатывать социокультурные и исторические проекты с использованием современных информационных технологий; способностью создавать материалы, посвященные историческим исследованиям, в глобальных компьютерных сетях; готовностью использовать информационно-коммуникационные технологии в практике профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Что такое файл?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	5
Какие существуют классификации программного обеспечения?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	6
Что такое операционная система?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое табличный процессор?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое информационные технологии?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое программное обеспечение компьютера?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое аппаратное обеспечение компьютера?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое база данных?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Что такое информация?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Дисперсия характеризует	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Перечислить показатели вариации вариационного ряда. Каким образом данные показатели характеризуют вариационный ряд?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Теории	
Перечислить показатели центра распределения вариационного ряда. Каким образом данные показатели характеризуют	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[C] Теории	

вариационный ряд?					
Перечислить частотные показатели вариационного ряда. Каким образом данные показатели характеризуют вариационный ряд?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое вариационный ряд?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Что такое выборочная и генеральная совокупности?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие типы переменных в SPSS Вам известны?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите известные Вам функции агрегирования данных в SPSS.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как в SPSS осуществить объединение нескольких файлов данных в один?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как в SPSS изменить кодирование переменной?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как осуществляется отбор наблюдений, удовлетворяющих некоторому условию, в SPSS?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем разница между пользовательскими и системными пропущенными значениями?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каким условиям должно удовлетворять имя переменной в SPSS?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите пример переменной, относящейся к	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

количественной шкале.					
Приведите пример переменной, относящейся к порядковой шкале.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите пример переменной, относящейся к номинальной шкале.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как, проводя регрессионный анализ в системе SPSS, при известных значениях факторных переменных спрогнозировать значение резульативной переменной?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие непараметрические критерии можно использовать в SPSS для сравнения средних значений двух зависимых выборок?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какой тест является непараметрическим аналогом t-критерия Стьюдента для независимых выборок?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какой вывод можно сделать, если при проведении теста на сравнение средних р-уровень значимости оказался равным 0,037?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое максимальное количество средних значений можно сравнить, используя t-критерий?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие специализированные тесты для проверки нормальности распределения реализованы в SPSS?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие способы визуальной проверки нормальности распределения существуют?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие способы	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

проверки гипотезы об однородности дисперсий в SPSS Вы знаете?					
Критерий Стьюдента используется для ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Тест Левена предназначен для ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое максимальное количество выборок можно сравнить в SPSS, используя t-критерий?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Статистические тесты, основанные на предположении о нормальном распределении исходных данных, называются ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
При помощи процедуры SPSS "Средние" для заданной выборки можно найти ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Гипотеза о равенстве средних значений двух признаков отвергается, если полученный р-уровень значимости ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется метод кодирования многовариантных вопросов анкеты, при котором для каждого варианта ответа создается отдельная переменная?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется метод кодирования многовариантных вопросов анкеты, при котором количество создаваемых переменных равно максимальному количеству возможных ответов?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вариант ответа нельзя идентифицировать с помощью однозначно определенной переменной при	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

использовании ...					
Кластерный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Факторный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Дискриминантный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Однофакторный дисперсионный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Регрессионный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Использование параметрических и непараметрических тестов для анализа различий в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Использование параметрических и непараметрических тестов для сравнения средних в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Построение и анализ таблиц сопряженности в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Анализ множественных ответов в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Частотный анализ в SPSS. Вычисление описательных статистик	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В системе SPSS проверяется гипотеза о равенстве средних. Какой вывод можно сделать, если р-уровень значимости оказался равным 0,29?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
При помощи какого статистического теста можно проверить гипотезу о равенстве дисперсий двух выборок?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какой показатель оценивает соответствие регрессионной модели эмпирическим данным?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
На основе какого показателя происходит разделение	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

совокупности на группы при проведении дискриминантного анализа?					
Что понимается под уровнем значимости?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какие характеристики можно найти при помощи процедуры SPSS «Средние»?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком окне программы SPSS происходит отображение результатов статистического анализа?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называется метод кодирования вопросов с множественными ответами, при котором для каждой из возможностей ответа определяется новая переменная?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Анкета содержит следующий вопрос: «Как часто Вы занимаетесь спортом?» Варианты ответов: «не занимаюсь спортом»; «1-2 раза в неделю»; «3-4 раза в неделю»; «5 и более раз в неделю». К какому типу относится создаваемая для этого вопроса переменная?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Какой пункт главного меню программы SPSS используется для запуска статистических процедур?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[B] Причинно-следственные связи	

Проведите частотный анализ для ответов на вопросы 1 и 2.					
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте круговые диаграммы для ответов на вопросы 1 и 2.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте таблицу сопряженности для вопросов анкеты 1 и 5.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Вычислите средний возраст респондентов.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Средствами SPSS создайте переменную ВОЗРАСТ2, которая содержит возраст респондента, округленный до десятков.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте гистограмму для ответов на третий вопрос анкеты.					
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте гистограмму для ответов на третий вопрос анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Проведите частотный анализ для ответов на вопросы 1 и 2.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте круговую диаграмму для ответов на третий вопрос анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте таблицу сопряженности для вопросов анкеты 3 и 5.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Используя тест Стьюдента сравните средний возраст респондентов, которые пользуются сотовым телефоном, со средним возрастом респондентов, которые им не пользуются.					
Найдите в Интернет-источниках результаты анкетирования, оценивающего личностные качества респондентов. Используя SPSS, проведите факторный анализ вопросов анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите возможности табличного процессора MS Office Excel	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Найдите в Интернет-источниках результаты анкетирования, оценивающего личностные качества респондентов. Используя кластерный анализ в SPSS, выделите однородные группы респондентов.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какие типы переменных в SPSS Вам известны?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Назовите известные Вам функции агрегирования данных в SPSS.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	

осуществить объединение нескольких файлов данных в один?					
Как в SPSS изменить кодирование переменной?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как осуществляется отбор наблюдений, удовлетворяющих некоторому условию, в SPSS?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
В чем разница между пользовательскими и системными пропущенными значениями?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Каким условиям должно удовлетворять имя переменной в SPSS?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите пример переменной, относящейся к количественной шкале.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите пример переменной, относящейся к порядковой шкале.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Приведите пример переменной, относящейся к номинальной шкале.	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	
Как, проводя регрессионный анализ в системе SPSS, при известных значениях факторных переменных спрогнозировать значение резульативной переменной?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие непараметрические критерии можно использовать в SPSS для сравнения средних значений двух зависимых выборок?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какой тест является непараметрическим аналогом t-критерия Стьюдента для независимых выборок?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	

Какой вывод можно сделать, если при проведении теста на сравнение средних р-уровень значимости оказался равным 0,037?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какое максимальное количество средних значений можно сравнить, используя t-критерий?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие специализированные тесты для проверки нормальности распределения реализованы в SPSS?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие способы визуальной проверки нормальности распределения существуют?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Какие способы проверки гипотезы об однородности дисперсий в SPSS Вы знаете?	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Критерий Стьюдента используется для ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Тест Левена предназначен для ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какое максимальное количество выборок можно сравнить в SPSS, используя t-критерий?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Статистические тесты, основанные на предположении о нормальном распределении исходных данных, называются ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
При помощи процедуры SPSS "Средние" для заданной выборки можно найти ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Гипотеза о равенстве средних значений двух признаков отвергается, если полученный р-уровень значимости ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называется метод кодирования	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

многовариантных вопросов анкеты, при котором для каждого варианта ответа создается отдельная переменная?					
Как называется метод кодирования многовариантных вопросов анкеты, при котором количество создаваемых переменных равно максимальному количеству возможных ответов?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Вариант ответа нельзя идентифицировать с помощью однозначно определенной переменной при использовании ...	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Кластерный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Факторный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Дискриминантный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Однофакторный дисперсионный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Регрессионный анализ в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Использование параметрических и непараметрических тестов для анализа различий в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Использование параметрических и непараметрических тестов для сравнения средних в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Построение и анализ таблиц сопряженности в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Анализ множественных ответов в SPSS	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
Частотный анализ в SPSS. Вычисление описательных статистик	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Законы	
В системе SPSS	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

проверяется гипотеза о равенстве средних. Какой вывод можно сделать, если p -уровень значимости оказался равным 0,29?					
При помощи какого статистического теста можно проверить гипотезу о равенстве дисперсий двух выборок?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какой показатель оценивает соответствие регрессионной модели эмпирическим данным?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
На основе какого показателя происходит разделение совокупности на группы при проведении дискриминантного анализа?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Что понимается под уровнем значимости?	ОПК-4	Теоретический	Конструктивный	[B] Понятия	4
Какие характеристики можно найти при помощи процедуры SPSS «Средние»?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
В каком окне программы SPSS происходит отображение результатов статистического анализа?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Как называется метод кодирования вопросов с множественными ответами, при котором для каждой из возможностей ответа определяется новая переменная?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4
Анкета содержит следующий вопрос: «Как часто Вы занимаетесь спортом?» Варианты	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[A] Термины	4

ответов: «не занимаюсь спортом»; «1-2 раза в неделю»; «3-4 раза в неделю»; «5 и более раз в неделю». К какому типу относится создаваемая для этого вопроса переменная?					
Какой пункт главного меню программы SPSS используется для запуска статистических процедур?	ОПК-4	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Проведите частотный анализ для ответов на вопросы 1 и 2.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте круговые диаграммы для ответов на вопросы 1 и 2.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте таблицу сопряженности для вопросов анкеты 1 и 5.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	

респондентов в созданный файл. Вычислите средний возраст респондентов.					
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Средствами SPSS создайте переменную ВОЗРАСТ2, которая содержит возраст респондента, округленный до десятков.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте гистограмму для ответов на третий вопрос анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте гистограмму для ответов на третий вопрос анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Проведите частотный анализ для ответов на вопросы 1 и 2.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте круговую диаграмму для ответов на третий вопрос анкеты.				связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Постройте таблицу сопряженности для вопросов анкеты 3 и 5.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
В программе SPSS определите переменные для вопросов данной анкеты. Добавьте ответы нескольких респондентов в созданный файл. Используя тест Стьюдента сравните средний возраст респондентов, которые пользуются сотовым телефоном, со средним возрастом респондентов, которые им не пользуются.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Найдите в Интернет-источниках результаты анкетирования, оценивающего личностные качества респондентов. Используя SPSS, проведите факторный анализ вопросов анкеты.	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	
Перечислите возможности табличного процессора MS Office Excel	ОПК-4	Теоретический	Творческий	[С] Теории	
Найдите в Интернет-источниках	ОПК-4	Практический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	

результаты анкетирования, оценивающего личностные качества респондентов. Используя кластерный анализ в SPSS, выделите однородные группы респондентов.				СВЯЗИ	
---	--	--	--	-------	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Зачет по совокупности выполненных работ в течение семестра

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем, как совокупность выполненных работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения.

Описание проведения процедуры:

Обучающийся в течение отчетного периода обязан выполнить установленный объем работ: домашних заданий, контрольных работ, рефератов, эссе, защищенных коллоквиумов, тестов и др. видов, определяемых преподавателем, в том числе, в зависимости от применяемых технологий обучения. Успешность, своевременность выполнения указанных работ является условием прохождения процедуры.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.