

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования «Вятский государственный университет»**  
**(«ВятГУ»)**  
**г. Киров**

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-39.03.02.51\_2016\_60669

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Социальная работа на предприятиях и организациях**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины  
Социальная работа на предприятиях и организациях**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>

**Разработчики РП**

Смирнова Анастасия Александровна

степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лучинина Марина Ивановна

степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Социальная работа на предприятии включает в себя разнообразные виды и направления оказания социальной помощи работникам предприятий и организаций, а также их семьям.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	Цель: ознакомить студентов современными формами оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан в сфере производства и научить студентов организации социальной деятельности для работников промышленного предприятия и членов их семей.
Задачи учебной дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе на предприятии.</li><li>2. Дать представление о мировом опыте реализации социальной политики на промышленном предприятии.</li><li>3. Раскрыть специфику оказания социальной помощи на современном промышленном предприятии.</li><li>4. Подготовить студентов к использованию в практической деятельности специалиста модернизированных форм социальной поддержки в сфере производства.</li></ol>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в социальную работу Инновации в социальной сфере Менеджмент Методы комплексного исследования социальной сферы Основы социальной работы Правовое обеспечение социальной работы Современные теории социального благополучия Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Теория социальной работы Технология социальной работы
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Последующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Введение в социальную работу**

**Компетенция ОПК-1**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

**Дисциплина: Инновации в социальной сфере**

**Компетенция ОПК-2**

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	поставить и обосновать цель в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

**Дисциплина: Менеджмент**

**Компетенция ОК-6**

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
функции менеджмента, особенности управления коллективами, основы психологии личности, методы индивидуального и коллективного взаимодействия, структуру и стадии конфликта, стратегии управления конфликтами, способы разрешения конфликтов на предприятии	анализировать коммуникационные процессы внутри коллективов, диагностировать конфликтные ситуации, анализировать их и применять на практике стратегии управления конфликтами	методикой анализа и управления конфликтами на предприятии, навыками убеждения и аргументации

**Дисциплина: Методы комплексного исследования социальной сферы**

**Компетенция ПК-1**

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по
--

социальному сопровождению		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Дисциплина: Основы социальной работы**

**Компетенция ПК-2**

способностью к выбору, разработке и эффективно реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные технологии и технологии социальной работы	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

**Дисциплина: Правовое обеспечение социальной работы**

**Компетенция ОК-4**

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
базовые нормативные документы, регламентирующие разработки в различных отраслях социальной работы, основные положения нормативно-	использование в своей практике нормативно-правовых актов регулирующих профессиональную деятельность, а также виды и меры юридической	навыками использования нормативно-правовых актов, реализации правовых норм в профессиональной деятельности

правовых актов.	ответственности в различных отраслях социальной работы	
-----------------	--	--

**Дисциплина: Современные теории социального благополучия**

**Компетенция ОПК-3**

способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	навыками использования в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

**Дисциплина: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности**

**Компетенция ОПК-1**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

**Дисциплина: Теория социальной работы**

**Компетенция ОПК-1**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

**Дисциплина: Технология социальной работы**

**Компетенция ОПК-2**

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт

		деятельности
основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ПК-2**

способностью к выбору, разработке и эффективно реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальные технологии и технологии социальной работы	выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

**Компетенция ПК-5**

способностью к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан



**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы реализации социальной работы на предприятии	52.00	1.50	ПК-2, ПК-5
2	Современные формы оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан	52.00	1.50	ПК-2, ПК-5
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	4.00	0.00	ПК-2, ПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 10 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	108	3	36	16	20	0	72		7	
Заочная форма обучения	5	10,9	108	3	16	6	10	0	92		10	

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Теоретические основы реализации социальной работы на предприятии»</b>		<b>1.50</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Социальная функция и социальная политика предприятия.		2.00	
Л1.2	Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики предприятия.		2.00	
Л1.3	Социальное обеспечение на предприятии и организациях.		2.00	
Л1.4	Социальные службы предприятий		4.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Социальная функция и социальная политика предприятия.		2.00	
П1.2	Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики предприятия.		2.00	
П1.3	Социальное обеспечение на предприятии и организациях.		4.00	
П1.4	Социальные службы предприятий		4.00	
	СРС			
С1.1	Социальная функция и социальная политика предприятия.		6.00	
С1.2	Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики предприятия.		6.00	
С1.3	Социальное обеспечение на предприятии и		8.00	

	организациях.			
C1.4	Социальные службы предприятий		10.00	
<b>Модуль 2 «Современные формы оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан»</b>		<b>1.50</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Социальная помощь семьям работников		2.00	
Л2.2	Социальная работа с молодежью на предприятии		2.00	
Л2.3	Медицинское обслуживание работников		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Социальная помощь семьям работников		2.00	
П2.2	Социальная работа с молодежью на предприятии		4.00	
П2.3	Медицинское обслуживание работников		2.00	
	СРС			
C2.1	Социальная помощь семьям работников		12.00	
C2.2	Социальная работа с молодежью на предприятии		12.00	
C2.3	Медицинское обслуживание работников		14.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.00</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Теоретические основы реализации социальной работы на предприятии»</b>		<b>1.50</b>	<b>52.00</b>	

	Лекция			
Л1.1	Социальная функция и социальная политика предприятия.		2.00	
Л1.2	Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики предприятия.		2.00	
Л1.3	Социальное обеспечение на предприятии и организациях.			
Л1.4	Социальные службы предприятий			
	Практика, семинар			
П1.1	Социальная функция и социальная политика предприятия.		2.00	
П1.2	Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики предприятия.		2.00	
П1.3	Социальное обеспечение на предприятии и организациях.		2.00	
П1.4	Социальные службы предприятий			
	СРС			
С1.1	Социальная функция и социальная политика предприятия.		10.00	
С1.2	Заключение трудового договора как важного элемента социальной политики предприятия.		10.00	
С1.3	Социальное обеспечение на предприятии и организациях.		10.00	
С1.4	Социальные службы предприятий		12.00	
<b>Модуль 2 «Современные формы оказания социальной помощи и поддержки различным категориям граждан»</b>		<b>1.50</b>	<b>52.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Социальная помощь семьям работников		2.00	
Л2.2	Социальная работа с молодежью на предприятии			

Л2.3	Медицинское обслуживание работников			
	Практика, семинар			
П2.1	Социальная помощь семьям работников		2.00	
П2.2	Социальная работа с молодежью на предприятии		2.00	
П2.3	Медицинское обслуживание работников			
	СРС			
С2.1	Социальная помощь семьям работников		14.00	
С2.2	Социальная работа с молодежью на предприятии		16.00	
С2.3	Медицинское обслуживание работников		16.00	
<b>Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.00</b>	<b>4.00</b>	
	Зачет			
33.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>3</b>	<b>108.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.



Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## **Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине**

### **Ресурсы в сети Интернет**

- 1) Белозерова С. Социальные аспекты трансформации трудовых отношений в промышленности // Человек и труд. – 2001. – № 9. – С. 65-68.
- 2) Социальная политика: парадигмы и приоритеты: Монография / Под общ. ред. В. И. Жукова. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 2000.
- 3) Федченко А. Стимулирование работников: зарубежный опыт // Человек и труд. – 1998. – № 3. – С. 79-81.
- 4) Курцман П. Социальная работа в производственной сфере // Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т. 3.: Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – С. 173-181.
- 5) Мейси Д. Службы социального обеспечения в промышленности // Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт / Отв. ред.: Т. Ф. Яркина, В. Г. Бочарова. – Москва-Тула, 1993. – Т. 1. – С. 200-206.
- 6) Стратегия успеха // Элита России. – 2001. – 15 июля. – С. 5-9, с. 38-41.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-39.03.02.51](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
[\(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/\)](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science®  [\(http://webofscience.com\)](http://webofscience.com)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Доска классная
Доска классная поворотная ДП 11Э 2Ф
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Источник беспер.питания
Ноутбук ASUS 1001 PX
Ноутбук Acer
Проектор мультимедийный Beng MP 622

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Социальная работа на предприятиях и организациях**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней социальные технологии и технологии социальной работы	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
		Критерий оценивания	
		знает	умеет
Отлично	Теоретические основы реализации социальной работы на	Объяснять и раскрывать содержание основных понятий;	Навыками отбора технологий для профессиональной деятельности с



	предприятии. Показатели, характеризующие потенциал предприятия по реализации социальной функции. Должен знать от чего зависит эффективность социальной политики современного предприятия; современное состояние социальной работы в сфере производства.	применять теоретические знания в целях улучшения профессиональной деятельности; определять социальные противоречия, определять типологию исследуемого объекта. Должен уметь осуществлять консультирование клиентов.	различными группами молодежи; навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений.
Хорошо	Теоретические основы реализации социальной работы на предприятии. Показатели, характеризующие потенциал предприятия по реализации социальной функции. Должен знать от чего зависит эффективность социальной политики современного предприятия.	Объяснять и раскрывать содержание основных понятий; применять теоретические знания в целях улучшения профессиональной деятельности; определять социальные противоречия, определять типологию исследуемого объекта.	Навыками отбора технологий для профессиональной деятельности с различными группами молодежи.
Удовлетворительно	Теоретические основы реализации социальной работы на предприятии. Показатели, характеризующие потенциал предприятия по реализации социальной функции.	Объяснять и раскрывать содержание основных понятий; применять теоретические знания в целях улучшения профессиональной деятельности.	Навыками отбора технологий для профессиональной деятельности с различными группами молодежи.

### Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель
--------	------------

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней социальные технологии и технологии социальной работы	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Теоретические основы реализации социальной работы на предприятии. Показатели, характеризующие потенциал предприятия по реализации социальной функции. Должен знать от чего зависит эффективность социальной политики современного предприятия; современное состояние	Объяснять и раскрывать содержание основных понятий; применять теоретические знания в целях улучшения профессиональной деятельности; определять социальные противоречия, определять типологию исследуемого объекта. Должен уметь осуществлять консультирование клиентов.	Навыками отбора технологий для профессиональной деятельности с различными группами молодежи; навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений.

	социальной работы в сфере производства.		
--	---	--	--

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней социальные технологии и технологии социальной работы	использовать законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан выбирать, разрабатывать и эффективно реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты	навыками использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального обеспечения, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан навыками выбора, разработки и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты
Критерий оценивания			
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	Теоретические основы реализации социальной работы на	Объяснять и раскрывать содержание основных понятий;	Навыками отбора технологий для профессиональной деятельности с

	<p>предприятии. Показатели, характеризующие потенциал предприятия по реализации социальной функции. Должен знать от чего зависит эффективность социальной политики современного предприятия; современное состояние социальной работы в сфере производства.</p>	<p>применять теоретические знания в целях улучшения профессиональной деятельности; определять социальные противоречия, определять типологию исследуемого объекта. Должен уметь осуществлять консультирование клиентов.</p>	<p>различными группами молодежи; навыками использования в практической деятельности новых знаний и умений.</p>
--	--	--	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
В чем цель заключения трудового договора между нанимателем и работником?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что такое испытательный срок при найме на работу?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что понимается под стимулированием труда работников?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Что такое социальный план на предприятии?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте содержание деятельности социальных служб предприятий Германии и Австрии.	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие службы социальной помощи служащим предприятий действуют в США?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие социальные функции выполняют крупные промышленные предприятия и корпорации в социуме?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Сравните деятельность американских корпораций и российских градообразующих предприятий	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Сравните систему	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

социальной работы с семьями на предприятиях России и Великобритании					
Укажите социальные функции предприятия.	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Раскройте формы работы с молодыми работниками на промышленных предприятиях.	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какая социальная помощь оказывается ветеранам промышленных предприятий?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	
Какие службы социальной помощи служащим предприятий действуют в США?	ПК-2, ПК-5	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).



### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, столбальную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.