

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(«ВятГУ»)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации  
РПД\_4-39.03.02.51\_2016\_60726

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Теория социальной работы**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) наименование

**Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины**  
**Теория социальной работы**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

**Разработчики РП**

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Бородатая Марина Николаевна  
степень, звание, ФИО

**Зав. кафедры ведущей дисциплину**

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лучинина Марина Ивановна  
степень, звание, ФИО

**РП соответствует требованиям ФГОС ВО**

**РП соответствует запросам и требованиям работодателей**

## Концепция учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Теории социальной работы» взаимосвязано с дисциплинами:

-«Введение в профессию» - при изучении общих основ профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, истории возникновения и становления профессии «социальная работа»;

-«История социальной работы» – при изучении опыта решения проблем социальных групп, категорий населения в разные исторические периоды отечественной и зарубежной истории, деятельности, отношения разных субъектов социальной работы к уязвимым группам населения;

-«Технология социальной работы» - при изучении технологических основ профессиональной деятельности субъектов социальной работы, методов социальной работы с разными типами клиентов;

-«Проблемы социальной работы с молодежью» - при изучении особенностей социальной работы с молодежью как социально-демографической группой, особым объектом социальной работы.

## Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	выработка у студентов знаний, умений и навыков анализа социальных явлений, деятельности государственных структур и общественных формирований по изменению общественных отношений: определять исторические корни и предпосылки, тенденции и перспективы развития социальной работы и ее миссии в преобразовании социальной действительности.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none"><li>-определить периоды институализации социальной работы и основные этапы формирования теоретических представлений о Фомах и методах социальной помощи;</li><li>-оценивать концептуальные подходы к пониманию сущности социальной работы, основных идей ее основоположников и их влияние на последующее развитие социальной теории и практики;</li><li>- анализировать и использовать в научной и практической деятельности основополагающие норм международного права в области социально-экономических прав, основы законодательно-нормативной и источниковой базы социальной работы;</li><li>-критически оценивать и творчески применять международный опыт социальной работы в условиях российской действительности;</li><li>-формировать научно обоснованное, самостоятельное и непредвзятое отношение к интерпретации исторических фактов, в том числе из исторического прошлого России;</li><li>-самостоятельно осуществлять поиск и обработку информационного материала, основных источников и литературы, подготовки рефератов, докладов, сообщений;</li><li>-уметь использовать полученные при изучении дисциплины по теории социальной работы знания, умения, навыки при подготовки курсовой работы</li></ul>

## Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Введение в социальную работу Информационные технологии История
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	Основы социальной толерантности Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности Социальная работа в учреждениях исполнения наказаний Социальная работа на предприятиях и организациях Социальная работа с семьей

**Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)**

**Дисциплина: Введение в социальную работу**

**Компетенция ПК-1**

способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определение индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	поводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению	навыками проведения оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению

**Дисциплина: Информационные технологии**

**Компетенция ОПК-4**

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

**Дисциплина: История****Компетенция ОК-2**

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
Движущие силы и закономерности исторического процесса, основные проблемы всеобщей и отечественной истории, роль личности в истории	Анализировать явления и процессы прошлого, добывать из различных источников и критически оценивать информацию по истории, применять теоретические знания в области истории в общественной деятельности	Аналитическим мышлением, навыками научной дискуссии, способностью анализировать исторические события, формировать и отстаивать свою точку зрения

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-1**

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии

**Структура учебной дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Социальная работа как отрасль научного знания	96.00	2.65	ОПК-1
2	Социальная защита населения	96.00	2.65	ОПК-1
3	Профессиональные основы социальной работы	27.00	0.80	ОПК-1
4	Подготовка и защита курсовой работы	2.00	0.05	ОПК-1
5	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОПК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3, 4	252	7	98	38	60	0	154	4	3	4
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3, 4	252	7	28	10	18	0	224	4	2	4

## Содержание учебной дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Социальная работа как отрасль научного знания»</b>		<b>2.65</b>	<b>96.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Задачи курса "Теория социальной работы"		2.00	
Л1.2	Социальная работа как наука		2.00	
Л1.3	Становление теоретических основ социальной работы. Медицинская модель социальной работы		2.00	
Л1.4	Диагностическая и функциональная научные школы социальной работы		2.00	
Л1.5	Системный подход в социальной работе		2.00	
Л1.6	Национальная и социальная безопасность: сущностные характеристики, параметры		2.00	
Л1.7	Основы социального обслуживания населения		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Принципы и закономерности социальной работы. Их характеристика		2.00	
П1.2	Категории социальной работы		2.00	
П1.3	Уровни социальной работы. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе		2.00	
П1.4	Системный подход в социальной работе		2.00	
П1.5	Поставщики и получатели социальных услуг. Их права и обязанности.		2.00	
П1.6	Организация предоставления		2.00	

	социальных услуг: стандарт социальных услуг, порядок их предоставления, межведомственное взаимодействие			
П1.7	Финансирование социального обслуживания: источники, финансовое обеспечение, основания для получения клиентами бесплатных и платных социальных услуг.		2.00	
П1.8	Учреждения социального обслуживания. Функции, цели, задачи, основные направления деятельности (характеристика не менее 2-х учреждений).		4.00	
	СРС			
С1.1	Социальная работа как наука		10.00	
С1.2	Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.		12.00	
С1.3	Становление теоретических основ социальной работы		12.00	
С1.4	Принципы и закономерности социальной работы. Их характеристика.		8.00	
С1.5	Профессиональные знания и профессиональные умения социального работника		6.00	
С1.6	ФЗ № 442 (от 28. 12. 2013 г.) «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»: предмет регулирования основные понятия, принципы		6.00	
С1.7	Учреждения социального обслуживания. Функции, цели, задачи, основные направления деятельности (характеристика не менее 2-х учреждений).		6.00	
С1.8	Социальная работа в структуре социальных наук		4.00	
<b>Модуль 2 «Социальная защита</b>		<b>2.65</b>	<b>96.00</b>	

<b>населения»</b>				
	Лекция			
Л2.1	Социальное взаимодействие. Характеристики компонентов социального взаимодействия		2.00	
Л2.2	Теории социального взаимодействия микроуровня: бихевиоризм, теория обмена, символического интеракционизма, драматургический подход		2.00	
Л2.3	Социальное взаимодействие на мезоуровне: первичные и вторичные группы, референтная и антиреферентная группы		2.00	
Л2.4	Социальное взаимодействие на макроуровне: теория функционализма и системный подход		2.00	
Л2.5	Модель кризисной интервенции в социальной работе		2.00	
Л2.6	Задача центрированная модель в социальной работе		2.00	
Л2.7	Теория привязанности в социальной работе		2.00	
Л2.8	Клиент как объект познания в социальной работе		2.00	
Л2.9	Социальная работа с группой. Группы само и взаимопомощи в социальной работе.		2.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Социальное взаимодействие. Характеристика теорий.		6.00	
П2.2	Типы клиента. Подходы к личности клиента в социальной работе		6.00	
П2.3	Благотворительность и социальная работа. Нормативно-правовые		4.00	

	основы благотворительности			
П2.4	Роль общественных и некоммерческих организаций в решении социальных проблем разных категорий населения.		6.00	
П2.5	Комплексно-ориентированные, социолого ориентированные и психолого ориентированные модели в социальной работе		4.00	
П2.6	Система социальной защиты населения: концептуальные основы		4.00	
П2.7	Эффективность социальной работы: сущность, критерии и показатели		4.00	
	СРС			
С2.1	Социальное взаимодействие. Характеристика теорий социального взаимодействия		12.00	
С2.2	Клиент как объект познания в социальной работе. Феноменология понятия «клиент».		4.00	
С2.3	Благотворительность и социальная работа. Нормативно-правовые основы благотворительности		4.00	
С2.4	Роль общественных и некоммерческих организаций в решении социальных проблем разных категорий населения.		6.00	
С2.5	Модель кризисной интервенции, задаче центрированная модель в социальной работе.		6.00	
С2.6	Клиенты с нарушением привязанности в социальной работе		4.00	

C2.7	Группы само и взаимопомощи в социальной работе		4.00	
C2.8	Методы оценки эффективности социальной работы		4.00	
<b>Модуль 3 «Профессиональные основы социальной работы »</b>		<b>0.80</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
ЛЗ.1	Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы, пути формирования		2.00	
ЛЗ.2	Личность социального работника: духовно-нравственные и профессиональные качества.		2.00	
ЛЗ.3	Синдром эмоционального сгорания: сущность, причины и факторы, фазы формирования, признаки.		2.00	
	Практика, семинар			
ПЗ.1	Личность социального работника: духовно-нравственные и профессиональные качества		2.00	
ПЗ.2	Этический кодекс социальной работы: принципы отношения к профессии, коллегам, клиенту		2.00	
ПЗ.3	Профилактика эмоционального выгорания. Характеристика подходов.		4.00	
	СРС			
СЗ.1	Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы, пути формирования		4.00	
СЗ.2	Этический кодекс социальной работы: принципы отношения к профессии, коллегам, клиенту.		2.00	
СЗ.3	Синдром эмоционального сгорания: сущность, причины и факторы, фазы формирования, признаки		2.00	

С3.4	Профилактика эмоционального выгорания. Характеристика подходов		5.00	
<b>Модуль 4 «Подготовка и защита курсовой работы»</b>		<b>0.05</b>	<b>2.00</b>	
	Курсовая работа, проект			
К4.1	Подготовка и защита курсовой работы		2.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.85</b>	<b>31.00</b>	
	СРС			
С5.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
35.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>252.00</b>	

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
<b>Модуль 1 «Социальная работа как отрасль научного знания»</b>		<b>2.65</b>	<b>96.00</b>	
	Лекция			
Л1.1	Задачи курса "Теория социальной работы"		1.00	
Л1.2	Социальная работа как наука			
Л1.3	Становление теоретических основ социальной работы. Медицинская модель социальной работы		1.00	
Л1.4	Диагностическая и функциональная научные школы социальной работы		1.00	
Л1.5	Системный подход в социальной работе			
Л1.6	Национальная и социальная безопасность: существенные характеристики, параметры		1.00	
Л1.7	Основы социального обслуживания населения			
	Практика, семинар			

П1.1	Принципы и закономерности социальной работы. Их характеристика		1.00	
П1.2	Категории социальной работы		1.00	
П1.3	Уровни социальной работы. Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе		1.00	
П1.4	Системный подход в социальной работе		1.00	
П1.5	Поставщики и получатели социальных услуг. Их права и обязанности.		1.00	
П1.6	Организация предоставления социальных услуг: стандарт социальных услуг, порядок их предоставления, межведомственное взаимодействие		1.00	
П1.7	Финансирование социального обслуживания: источники, финансовое обеспечение, основания для получения клиентами бесплатных и платных социальных услуг.		1.00	
П1.8	Учреждения социального обслуживания. Функции, цели, задачи, основные направления деятельности (характеристика не менее 2-х учреждений).		1.00	
	СРС			
С1.1	Социальная работа как наука		14.00	
С1.2	Функционально-ролевой репертуар специалиста по социальной работе.		12.00	
С1.3	Становление теоретических основ социальной работы		12.00	
С1.4	Принципы и закономерности социальной работы. Их характеристика.		11.00	
С1.5	Профессиональные знания и профессиональные		14.00	

	умения социального работника			
C1.6	ФЗ № 442 (от 28. 12. 2013 г.) «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»: предмет регулирования основные понятия, принципы		11.00	
C1.7	Учреждения социального обслуживания. Функции, цели, задачи, основные направления деятельности (характеристика не менее 2-х учреждений).		6.00	
C1.8	Социальная работа в структуре социальных наук		4.00	
<b>Модуль 2 «Социальная защита населения»</b>		<b>2.65</b>	<b>96.00</b>	
	Лекция			
Л2.1	Социальное взаимодействие. Характеристики компонентов социального взаимодействия			
Л2.2	Теории социального взаимодействия микроуровня: бихевиоризм, теория обмена, символического интеракционизма, драматургический подход			
Л2.3	Социальное взаимодействие на мезоуровне: первичные и вторичные группы, референтная и антиреферентная группы		1.00	
Л2.4	Социальное взаимодействие на макроуровне: теория функционализма и системный подход			
Л2.5	Модель кризисной интервенции в социальной работе			
Л2.6	Задаче центрированная модель в социальной работе		1.00	
Л2.7	Теория привязанности в			

	социальной работе			
Л2.8	Клиент как объект познания в социальной работе			
Л2.9	Социальная работа с группой. Группы само и взаимопомощи в социальной работе.		1.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Социальное взаимодействие. Характеристика теорий.		1.00	
П2.2	Типы клиента. Подходы к личности клиента в социальной работе		1.00	
П2.3	Благотворительность и социальная работа. Нормативно-правовые основы благотворительности		1.00	
П2.4	Роль общественных и некоммерческих организаций в решении социальных проблем разных категорий населения.		1.00	
П2.5	Комплексно-ориентированные, социолого ориентированные и психолого ориентированные модели в социальной работе		1.00	
П2.6	Система социальной защиты населения: концептуальные основы		1.00	
П2.7	Эффективность социальной работы: сущность, критерии и показатели		1.00	
	СРС			
С2.1	Социальное взаимодействие. Характеристика теорий социального взаимодействия		12.00	
С2.2	Клиент как объект познания в социальной работе. Феноменология понятия «клиент».		12.00	
С2.3	Благотворительность и		12.00	

	социальная работа. Нормативно-правовые основы благотворительности			
C2.4	Роль общественных и некоммерческих организаций в решении социальных проблем разных категорий населения.		12.00	
C2.5	Модель кризисной интервенции, задаче центрированная модель в социальной работе.		12.00	
C2.6	Клиенты с нарушением привязанности в социальной работе		12.00	
C2.7	Группы само и взаимопомощи в социальной работе		10.00	
C2.8	Методы оценки эффективности социальной работы		4.00	
<b>Модуль 3 «Профессиональные основы социальной работы »</b>		<b>0.80</b>	<b>27.00</b>	
	Лекция			
Л3.1	Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы, пути формирования		1.00	
Л3.2	Личность социального работника: духовно-нравственные и профессиональные качества.		1.00	
Л3.3	Синдром эмоционального сгорания: сущность, причины и факторы, фазы формирования, признаки.		1.00	
	Практика, семинар			
П3.1	Личность социального работника: духовно-нравственные и профессиональные качества		1.00	
П3.2	Этический кодекс социальной работы: принципы отношения к профессии, коллегам, клиенту		1.00	

ПЗ.3	Профилактика эмоционального выгорания. Характеристика подходов.		1.00	
	СРС			
СЗ.1	Профессионализм в социальной работе: сущность, факторы, пути формирования		4.00	
СЗ.2	Этический кодекс социальной работы: принципы отношения к профессии, коллегам, клиенту.		8.00	
СЗ.3	Синдром эмоционального сгорания: сущность, причины и факторы, фазы формирования, признаки		4.00	
СЗ.4	Профилактика эмоционального выгорания. Характеристика подходов		5.00	
<b>Модуль 4 «Подготовка и защита курсовой работы»</b>		<b>0.05</b>	<b>2.00</b>	
	Курсовая работа, проект			
К4.1	Подготовка и защита курсовой работы		2.00	
<b>Модуль 5 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»</b>		<b>0.85</b>	<b>31.00</b>	
	СРС			
С5.1	Подготовка к экзамену		18.00	
	Экзамен			
Э5.1	Подготовка к экзамену		9.00	
	Зачет			
З5.1	Подготовка к зачету		4.00	
<b>ИТОГО</b>		<b>7</b>	<b>252.00</b>	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

## **Описание применяемых образовательных технологий**

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

## Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

### Ресурсы в сети Интернет

1) Электронная библиотека "Онлайн" (3)

#### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-39.03.02.51](http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

#### Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент  
([http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content\\_ru/ru/inform\\_resources/inform\\_retrieval\\_system/](http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/))
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для  
осуществления образовательного процесса**

**Перечень специализированного оборудования**

Перечень используемого оборудования
Мультимедиа-проектор Epson EB-X72
Ноутбук Lenovo IdeaPad B575 черный

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине**  
**Теория социальной работы**

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	-основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни социальной работы; -основные теоретические парадигмы теории социальной работы; -основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; -формы, методы и средства деятельности социального работника с различными группами	-применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений	-теоретическими основами практики отечественной и зарубежной социальной работы

	<p>населения;</p> <p>-современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.</p>		
Хорошо	<p>основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни социальной работы;</p> <p>-основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p> <p>-основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;</p> <p>-формы, методы и средства деятельности социального работника с различными группами населения;</p> <p>-современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения</p>	<p>применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений</p>	<p>-теоретическими основами практики отечественной и зарубежной социальной работы</p>
Удовлетворительно	<p>основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни социальной работы;</p> <p>-основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p> <p>-основные закономерности и механизмы изменения</p>	<p>применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений</p>	<p>-теоретическими основами практики отечественной и зарубежной социальной работы</p>

	<p>жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;</p> <p>-формы, методы и средства деятельности социального работника с различными группами населения;</p> <p>-современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения</p>		
--	---	--	--

**Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии

### Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт

			деятельности
Отлично	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии
Хорошо	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объёме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата. Не в полной мере способен проявлять отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных не критичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.
Удовлетворительно	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает отдельные не критичные ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса.	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на практике Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает не критичные ошибки, не искажающие итогового результата.	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению

	<p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объёме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса. Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объёме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p> <p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p> <p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично».</p> <p>Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок</p>
--	--	---	---

### Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	социальную значимость своей будущей профессии, основные теории социальные работы	осознавать социальную значимость своей будущей профессии применять полученные знания на	навыками сознания социальной значимости своей будущей профессии

	практике		
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p> <p>-основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;</p> <p>-формы, методы и средства деятельности социального работника с различными группами населения;</p> <p>-современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.</p>	<p>применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений</p>	<p>основами исследования теории и практики отечественной и зарубежной социальной работы</p>
Хорошо	<p>основные теоретические парадигмы теории социальной работы;</p> <p>-основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;</p> <p>-формы, методы и средства деятельности социального работника с различными группами</p>	<p>применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений</p> <p>Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не</p>	<p>основами исследования теории и практики отечественной и зарубежной социальной работы</p> <p>На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок. Отдельные практические навыки</p>

	<p>населения;  -современное состояние и тенденции развития системы социальной защиты населения.  Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.  Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объёме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>искажающих итогового результата.  Не в полной мере способен проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>
Удовлетворительно	<p>основные теоретические парадигмы теории социальной работы;  -основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде;  -формы, методы и средства деятельности социального работника с различными группами населения;  -современное состояние и</p>	<p>применять теоретические знания в целях улучшения качества и эффективности профессиональной деятельности, содействия социального развития общественных отношений  Проявляет умения, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих итогового результата.  Не в полной мере способен</p>	<p>основами исследования теории и практики отечественной и зарубежной социальной работы  На среднем уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению отдельных некритичных ошибок.  Отдельные практические навыки сформированы не в полной мере, но в целом готов к их применению.</p>

	<p>тенденции развития системы социальной защиты населения. Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p> <p>Проявляет знания, указанные в требованиях на оценку «отлично», но при этом совершает значительное количество некритичных ошибок, не искажающих, тем не менее, сути рассматриваемого вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики, вопроса.</p>	<p>проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p>	<p>На низком уровне владеет навыками, указанными в требованиях на оценку «отлично». Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного количества некритичных ошибок.</p>
--	---	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,  
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта  
деятельности, характеризующих этапы формирования  
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий**

#### **Цель процедуры:**

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

#### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

### **Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине**

#### **Устный опрос по результатам освоения части дисциплины**

##### **Цель процедуры:**

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины**

### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена**

### **Устный экзамен**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

## **Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы**

### **Устная защита курсовой работы**

#### **Цель процедуры:**

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

#### **Требования к банку оценочных средств:**

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

### **Описание проведения процедуры:**

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

### **Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:**

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.