

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_60736

Рабочая программа учебной дисциплины
Технология социальной работы

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Технология социальной работы

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Бородатая Марина Николаевна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Лучинина Марина Ивановна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Технология социальной работы» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (Б.3.Б.6), изучается на третьем и четвертом курсах. Содержание данной дисциплины логически соотносится с содержанием дисциплин профессионального цикла – «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы профилактики наркомании» и является основой для изучения дисциплин: «Социальная работа в УИН», «Проблемы социальной работы с молодежью», «Социальная работа с мигрантами».

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	углубление системы знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, группы, индивида; наполнение содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснение сущности практики социальной работы, ее методологические основы и технологические основы; выработка у будущих бакалавров профессиональных умений и навыков определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• изучение особенностей технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;• овладение основными методами социальной работы с отдельными лицами и различными группами населения; овладение методикой непосредственного контакта социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с объектами социальной работы; овладение основными профессиональными технологиями деятельности в органах и учреждениях социальной сферы; изучение опыта практической работы в организациях и службах социальной защиты и социального обслуживания населения в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами населения в России и за рубежом;• формирование знаний о культурно-историческом опыте российского общества в вопросах оказания социальной помощи разным категориям населения; формирование важных гражданских и профессиональных качеств, таких как эмпатия, толерантность, искренность, тактичность, креативность, ответственность, законопослушность; формирование активной социальной позиции студентов при разработке технологий решения социальных проблем клиентов; профилактика здорового образа жизни.

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
----------------------------------	----

<p>Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Введение в социальную работу Информационные технологии История социальной работы</p>
<p>Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики</p>	<p>Производственная практика Социальная работа на предприятиях и организациях</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Дисциплина: Введение в социальную работу

Компетенция ОПК-1

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

Дисциплина: Информационные технологии

Компетенция ОПК-4

способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	навыками использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"

Дисциплина: История социальной работы

Компетенция ОПК-1

способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
социальную значимость своей будущей профессии	осознавать социальную значимость своей будущей профессии	навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Общие технологии социальной работы	93.00	2.60	ОПК-2
2	Технологии работы с разными группами населения	162.00	4.50	ОПК-2
3	Подготовка и защита курсовой работы	2.00	0.05	ОПК-2
4	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	31.00	0.85	ОПК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	6 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	6 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3, 4	6, 7	288	8	126	46	80	0	162	6	6	7
Заочная форма обучения	2, 3, 4	4, 5, 6, 7	288	8	34	14	20	0	254	6	6	7

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общие технологии социальной работы »		2.60	93.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи курса "Технология социальной работы"		2.00	
Л1.2	Технологический подход в социальной работе		2.00	
Л1.3	Понятие о социальных технологиях и технологиях социальной работе. Их классификация.		2.00	
Л1.4	Технология социальной экспертизы		2.00	
Л1.5	Технология социального моделирования		2.00	
Л1.6	Технология социальной профилактики: сущность, виды, принципы, уровни, методы		2.00	
Л1.7	Технология управления случаем		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Характеристика технологического процесса: сущность, признаки, этапы.		2.00	
П1.2	Технология социальной диагностики		2.00	
П1.3	Технология социального прогнозирования		2.00	
П1.4	Технология социального проектирования		8.00	
П1.5	Технология социального моделирования		4.00	
П1.6	Технология социальной опеки и попечительства		3.00	
П1.7	Технология социального посредничества		2.00	
П1.8	Программы профилактики:		2.00	

	характеристика и анализ			
П1.9	Основы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними		2.00	
	СРС			
С1.1	Технологический подход в социальной работе		4.00	
С1.2	Классификация социальных технологий. Примеры.		4.00	
С1.3	Технология социальной диагностики		8.00	
С1.4	Технология социальной экспертизы		6.00	
С1.5	Технология социального моделирования		8.00	
С1.6	Технология социального прогнозирования		6.00	
С1.7	Технология социального проектирования		12.00	
С1.8	Технология профилактики правонарушений несовершеннолетних		4.00	
Модуль 2 «Технологии работы с разными группами населения»		4.50	162.00	
	Лекция			
Л2.1	Семейное неблагополучие: причины и факторы формирования.		4.00	
Л2.2	Технология раннего выявления семейного неблагополучия		2.00	
Л2.3	Технология коррекционно - реабилитационной работы с неблагополучной семьей. Условия ее реализации		2.00	
Л2.4	Технология межведомственного взаимодействия по работе с неблагополучной семьей. Условия ее реализации.		2.00	
Л2.5	Технология реабилитации кровной семьи. СВГ как технология реабилитации.		2.00	
Л2.6	Технология профилактики вторичного сиротства.		2.00	
Л2.7	Технология интенсивной семейной терапии.		2.00	
Л2.8	Технология работы с сетью		2.00	

	социальных контактов			
Л2.9	Технология уличной социальной работы.		2.00	
Л2.10	Технология аут-рич работы.		2.00	
Л2.11	Современные концепции и модели инвалидности		4.00	
Л2.12	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		2.00	
Л2.13	Технологии профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.		4.00	
	Практика, семинар			
П2.1	Типы неблагополучных семей. Их характеристика.		2.00	
П2.2	Государственная семейная политика: концептуальные основы		2.00	
П2.3	Семейное насилие как социально-психологический феномен. Причины и факторы		2.00	
П2.4	Виды семейного насилия, признаки и последствия.		2.00	
П2.5	. Буллинг и мобинг как виды насилия в организованных коллективах		2.00	
П2.6	Технология выявления семейного насилия		2.00	
П2.7	Технология реабилитации жертв семейного насилия		6.00	
П2.8	Технология профилактики семейного насилия		4.00	
П2.9	Технология управления случаем		6.00	
П2.10	Технология работы с сетью социальных контактов		4.00	
П2.11	Социально-психологические проблемы женщин и пути их решения		4.00	
П2.12	Социальные проблемы пожилых людей и пути их решения в обществе		4.00	
П2.13	Приемная семья для пожилого человека как технология социального обслуживания		2.00	

П2.14	Социальные инновации в решении проблем инвалидов в разных сферах их жизнедеятельности		2.00	
П2.15	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		4.00	
П2.16	Технологии профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних		2.00	
П2.17	Основные направления социальной работы в Кировской области		3.00	
	СРС			
С2.1	Социальная работа с семьей: технологический аспект		5.00	
С2.2	Технологии профилактики семейного неблагополучия		6.00	
С2.3	Технологии работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья		8.00	
С2.4	Технологии выявления, реабилитации и профилактики жертв семейного насилия		12.00	
С2.5	Технологии работы с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ		6.00	
С2.6	Технологии социальной помощи пожилым: инновационный подход		6.00	
С2.7	Технологии работы с женщинами		8.00	
С2.8	Технологии работы с зависимыми		8.00	
С2.9	Технологии оказания помощи женщинам в ТЖС		8.00	
С2.10	Технологии в работе учреждений СО Кировской области		10.00	
Модуль 3 «Подготовка и защита курсовой работы»		0.05	2.00	
	Курсовая работа, проект			
КЗ.1	Подготовка и защита курсовой работы		2.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача		0.85	31.00	

промежуточной аттестации»				
	СРС			
С4.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		27.00	
	Зачет			
З4.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Общие технологии социальной работы »		2.60	93.00	
	Лекция			
Л1.1	Предмет и задачи курса "Технология социальной работы"		1.00	
Л1.2	Технологический подход в социальной работе		1.00	
Л1.3	Понятие о социальных технологиях и технологиях социальной работе. Их классификация.		1.00	
Л1.4	Технология социальной экспертизы		1.00	
Л1.5	Технология социального моделирования			
Л1.6	Технология социальной профилактики: сущность, виды, принципы, уровни, методы		1.00	
Л1.7	Технология управления случаем		1.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Характеристика технологического процесса: сущность, признаки, этапы.		1.00	
П1.2	Технология социальной диагностики			
П1.3	Технология социального прогнозирования			
П1.4	Технология социального		1.00	

	проектирования			
П1.5	Технология социального моделирования		1.00	
П1.6	Технология социальной опеки и попечительства		1.00	
П1.7	Технология социального посредничества		1.00	
П1.8	Программы профилактики: характеристика и анализ		1.00	
П1.9	Основы индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними		1.00	
	СРС			
С1.1	Технологический подход в социальной работе		12.00	
С1.2	Классификация социальных технологий. Примеры.		12.00	
С1.3	Технология социальной диагностики		12.00	
С1.4	Технология социальной экспертизы		12.00	
С1.5	Технология социального моделирования		10.00	
С1.6	Технология социального прогнозирования		6.00	
С1.7	Технология социального проектирования		12.00	
С1.8	Технология профилактики правонарушений несовершеннолетних		4.00	
Модуль 2 «Технологии работы с разными группами населения»		4.50	162.00	
	Лекция			
Л2.1	Семейное неблагополучие: причины и факторы формирования.		1.00	
Л2.2	Технология раннего выявления семейного неблагополучия			
Л2.3	Технология коррекционно - реабилитационной работы с неблагополучной семьей. Условия ее реализации		1.00	
Л2.4	Технология межведомственного взаимодействия по работе с неблагополучной семьей. Условия ее реализации.		1.00	

Л2.5	Технология реабилитации кровной семьи. СВГ как технология реабилитации.		1.00	
Л2.6	Технология профилактики вторичного сиротства.		1.00	
Л2.7	Технология интенсивной семейной терапии.			
Л2.8	Технология работы с сетью социальных контактов		1.00	
Л2.9	Технология уличной социальной работы.		1.00	
Л2.10	Технология аут-рич работы.		1.00	
Л2.11	Современные концепции и модели инвалидности			
Л2.12	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.			
Л2.13	Технологии профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.			
	Практика, семинар			
П2.1	Типы неблагополучных семей. Их характеристика.		1.00	
П2.2	Государственная семейная политика: концептуальные основы		1.00	
П2.3	Семейное насилие как социально-психологический феномен. Причины и факторы		1.00	
П2.4	Виды семейного насилия, признаки и последствия.		1.00	
П2.5	. Буллинг и мобинг как виды насилия в организованных коллективах		1.00	
П2.6	Технология выявления семейного насилия		1.00	
П2.7	Технология реабилитации жертв семейного насилия		1.00	
П2.8	Технология профилактики семейного насилия			
П2.9	Технология управления случаем			
П2.10	Технология работы с сетью социальных контактов			
П2.11	Социально-психологические		1.00	

	проблемы женщин и пути их решения			
П2.12	Социальные проблемы пожилых людей и пути их решения в обществе		1.00	
П2.13	Приемная семья для пожилого человека как технология социального обслуживания		1.00	
П2.14	Социальные инновации в решении проблем инвалидов в разных сферах их жизнедеятельности		1.00	
П2.15	Социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.		1.00	
П2.16	Технологии профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних		1.00	
П2.17	Основные направления социальной работы в Кировской области			
	СРС			
С2.1	Социальная работа с семьей: технологический аспект		12.00	
С2.2	Технологии профилактики семейного неблагополучия		12.00	
С2.3	Технологии работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья		18.00	
С2.4	Технологии выявления, реабилитации и профилактики жертв семейного насилия		12.00	
С2.5	Технологии работы с семьей, воспитывающей детей с ОВЗ		12.00	
С2.6	Технологии социальной помощи пожилым: инновационный подход		15.00	
С2.7	Технологии работы с женщинами		12.00	
С2.8	Технологии работы с зависимыми		12.00	
С2.9	Технологии оказания помощи женщинам в ТЖС		18.00	

C2.10	Технологии в работе учреждений СО Кировской области		18.00	
Модуль 3 «Подготовка и защита курсовой работы»		0.05	2.00	
	Курсовая работа, проект			
K3.1	Подготовка и защита курсовой работы		2.00	
Модуль 4 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.85	31.00	
	СРС			
C4.1	Подготовка к экзамену		18.00	
	Экзамен			
Э4.1	Подготовка к экзамену		9.00	
	Зачет			
34.1	Подготовка к зачету		4.00	
ИТОГО		8	288.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Ресурсы в сети Интернет

1) Социальная работа [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2013. - 364 с. - Библиогр.: с. 346-352. - ISBN 978-5-394-01993-7 : 266.20 р. ГРНТИ 11 ББК 60.9я73 Рубрики: политические науки Кл.слова (ненормированные): милосердие -- социальная политика -- технологии социальной работы -- профессионально-этические нормы -- информационное обеспечение Технология социальной работы [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред. И. Г. Зайнышева. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 240 с. - (Учебное пособие для вузов). - 66.99 р. ГРНТИ 06 ББК 65.9(2Р)27я73 Рубрики: экономические науки Кл.слова (ненормированные): СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА -- ТЕХНОЛОГИЯ -- СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
Ноутбук
Доска классная
Мультимедиа-проектор Benq MP620DLP

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Технология социальной работы

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	1) основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни технологий социальной работы; 2) сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; 3) основные виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.	1) найти технологическое решение социальных проблем различного уровня и социального пространства; 2) спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; 3) создавать инновационные технологии социальной работы, для решения практических задач.	1) основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; 2) технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; 3) методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы.

Хорошо	<p>1) основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни технологий социальной работы; 2) сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; 3) основные виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p>	<p>1) найти технологическое решение социальных проблем различного уровня и социального пространства; 2) спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; 3) создавать инновационные технологии социальной работы, для решения практических задач. Использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы с молодежью. Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>1) основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; 2) технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; 3) методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы. Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере</p>
Удовлетворительно	<p>1) основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни технологий социальной работы; 2) сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций</p>	<p>1) найти технологическое решение социальных проблем различного уровня и социального пространства; 2) спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; 3) создавать инновационные</p>	<p>1) основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; 2) технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; 3) методами координации усилий социальных служб и организаций</p>

	<p>и решению социальных проблем;3) основные виды технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения. В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p> <p>В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса</p>	<p>технологии социальной работы, для решения практических задач. Использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы с молодежью.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>различной ведомственной подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы.</p> <p>Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере</p> <p>Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере.</p> <p>Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы не в полной мере</p>
--	--	---	---

--	--	--	--

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; социальную значимость своей будущей профессии; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; быть готовым к разработке и реализации социальных	навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками к выполнению профессиональной деятельности; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками

	<p>глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; организации досуговой деятельности; основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования; проблемы клиента.</p>	<p>технологий, учитывающих особенности современноорганизовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи, сочетания</p>	<p>разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности; методами и технологиями решения проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации</p>
--	--	--	--

		глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование;	собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.
--	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: зачтено, не зачтено

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Зачтено	1) основные понятия и категории курса, формы, методы и уровни технологий социальной работы; 2) сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению жизненных ситуаций и решению социальных проблем; 3)	1) найти технологическое решение социальных проблем различного уровня и социального пространства; 2) спроектировать технологию социальной работы для каждого конкретного случая; 3) создавать инновационные общие технологии социальной	1) основными методами социальной работы с индивидом, группой, общностью; 2) общими технологиями социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; 3) методами координации усилий социальных служб и организаций различной ведомственной

	основные виды общих технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.	работы, для решения практических задач.	подчиненности при решении социальных проблем индивида и группы.
--	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Оценка	основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
Оценка	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; учитывать специфику и с современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной,	навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии

	<p>социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; организации досуговой деятельности; основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования;</p>	<p>государственной и личной жизни; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных</p>	<p>социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности;</p>
--	--	--	---

		<p>организаций и объединений; участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование;</p>	
Хорошо	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и</p>	<p>находить организационно- управленческие решения в нестандартных ситуациях; учитывать специфику и с осовремененное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту</p>	<p>навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями</p>

	<p>досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; организации досуговой деятельности;</p> <p>основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования; В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p>	<p>жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование; Использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы с</p>	<p>и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности; Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере</p>
--	---	---	---

		<p>молодежью. Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	
Удовлетворительно	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций</p>	<p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; учитывать специфику и с современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в</p>	<p>навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации</p>

	<p>молодежи; организации досуговой деятельности; основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования; В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса. В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса</p>	<p>молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование; Использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы с молодежью.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические</p>	<p>информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности; Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере. Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере. Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного числа не критических ошибок. Значительная часть</p>
--	---	---	---

		<p>знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>навыков сформированы не в полной мере.</p>
--	--	---	---

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	основные понятия и технологии социальной работы	обосновывать цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбирать пути ее достижения	навыками постановки и обоснования цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения
	Критерий оценивания		

	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; организации досуговой деятельности;</p> <p>основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования;</p>	<p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; учитывать специфику и с современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и</p>	<p>навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных</p>

		<p>досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование;</p>	<p>организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности;</p>
Хорошо	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; социальные технологии,</p>	<p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; учитывать специфику и с современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни;</p>	<p>навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления,</p>

	<p>учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; организации досуговой деятельности;</p> <p>основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования; В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p>	<p>быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;</p>	<p>культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками разработки и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности; Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков</p>
--	---	---	--

		<p>участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование; Использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы с молодежью.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	сформированы в полной мере
Удовлетворительно	<p>организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; социальные технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и</p>	<p>находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; учитывать специфику и с современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих</p>	<p>навыками находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и быть готовым нести за них ответственность; навыками учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни; навыками разработки и</p>

	<p>регионального, специфику социокультурного развития общества; проблемы в молодежной среде и выработки их организационных решений в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга, способы содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; организации досуговой деятельности;</p> <p>основы анализа, проектирования, экспертизы и консультирования; В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса. В процессе ответа совершает определенные не критические ошибки, не искажающие сути рассматриваемого вопроса. Не в полной мере владеет теоретическим материалом в</p>	<p>особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными СМИ; участвовать в организации деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; участвовать в организации гражданско-патриотического воспитания молодежи; владеть</p>	<p>реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества; навыками взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; навыками организации досуговой деятельности; навыками организации и развития проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности;</p> <p>Уровень владения навыками не полностью развит, что может привести к возникновению незначительного числа не критических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере. Уровень владения навыками не полностью развит, что может</p>
--	--	---	---

	<p>требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса.</p> <p>Не в полной мере владеет теоретическим материалом в требуемом объеме, но в целом понимает общую картину рассматриваемой тематики вопроса</p>	<p>навыками содействия деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи; осуществлять анализ, проектирование, экспертизу и консультирование; Использовать полученные знания и навыки в практике социальной работы с молодежью.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p> <p>Не в полной мере способен проявлять отдельные практические знания и умения, требуемые для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает.</p> <p>Не в полной мере способен проявлять значительную часть практических умений, требуемых для будущей профессиональной деятельности, но в целом ими обладает</p>	<p>привести к возникновению незначительного числа некритических ошибок. Значительная часть навыков сформированы в полной мере. Уровень владения навыками находится в начальной степени формирования, что может привести к возникновению значительного числа некритических ошибок. Значительная часть навыков сформированы не в полной мере.</p>
--	--	--	---

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Устный опрос по результатам освоения части дисциплины

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, заданий в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме зачета Устный опрос по результатам освоения дисциплины

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля), но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших зачеты до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других

факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «зачтено»;
- «не зачтено».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости, либо в зачетные карточки (для студентов, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.

Этап: Промежуточная аттестация в форме защиты курсовой работы

Устная защита курсовой работы

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по защите курсовой работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате выполнения курсовой работы.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) по которой предусмотрена курсовая работа. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании выполнения обучающимся курсовой работы в соответствии с календарным графиком учебного процесса, учебным планом и образовательной программой, но, как правило, до начала экзаменационной сессии. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не защитивших курсовые работы до начала экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем. При необходимости Университет обеспечивает обучающегося проекционной мультимедийной техникой.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль)

Требования к банку оценочных средств:

Проведение процедуры не предусматривает применения специально разработанных оценочных средств в виде перечня вопросов, заданий и т.п. Результаты процедуры по отношению к конкретному студенту определяются преподавателем по параметрам: значимость и актуальность результатов выполненной работы, уровень доклада, уровень оформления материалов, входящих в состав курсовой работы, уровень знаний, умений, навыков, продемонстрированных студентом в ходе ответов на вопросы преподавателя.

Описание проведения процедуры:

Процедура защиты курсовой работы предусматривает устный доклад обучающегося по основным результатам выполненной курсовой работы. После окончания доклада преподавателем задаются обучающемуся вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные вопросы. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности и количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать одного академического часа. В ходе проведения процедуры на ней имеют право присутствовать иные заинтересованные лица (другие обучающиеся, преподаватели Университета, представители работодателей и др.).

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по защите курсовой работы.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.