

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(«ВятГУ»)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Юшина Е. А.



Номер регистрации
РПД_4-39.03.02.51_2016_67409

Рабочая программа учебной дисциплины
Культурология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра культурологии и социологии(ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Сведения о разработчиках рабочей программы учебной дисциплины Культурология

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 шифр
	Социальная работа наименование
Направленность (профиль)	3-39.03.02.51 шифр
	Социальная работа наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование

Разработчики РП

Кандидат наук: кандидат педагогических наук, Доцент, Гирфанова Оксана Викторовна
степень, звание, ФИО

Зав. кафедры ведущей дисциплину

Кандидат наук: кандидат культурологии, Доцент, Голенок Марина Петровна
степень, звание, ФИО

РП соответствует требованиям ФГОС ВО

РП соответствует запросам и требованиям работодателей

Концепция учебной дисциплины

Гуманизация образования означает коренную переориентацию ценностных установок, нормативных регуляторов, целей и задач учебно-воспитательного процесса. Во главу угла образования отныне должны ставиться интересы каждого конкретного человека, личности. Образовательные учреждения должны обеспечить такие условия учебно-воспитательного процесса, чтобы выпускник высшей школы мог стать самостоятельным субъектом общественной жизни. Такая ориентация означает создание необходимых предпосылок для развития всех творческих способностей студентов: гармоническое развитие их интеллектуальных, профессиональных, эстетических и нравственных качеств. Иначе говоря, задача высшей школы — готовить не просто специалиста в какой-то узкой сфере производства и управления, а личность, способную к различным сферам деятельности, осознанно принимающую решения по политическим, мировоззренческим, нравственным, эстетическим и другим вопросам.

Основу культуры составляет структура культуротворческой деятельности. Разные исследователи идентифицируют ее по-разному: с языком, психологическим складом нации, принятой системой символов и т.д. Во всех этих случаях неизменным остается рассмотрение истории как пересечения творческого самовыражения «эго» и развития культурной традиции в духовном пространстве этноса. Поэтому ключевую роль в гуманитарной подготовке студентов призвано сыграть освоение курса культурологии.

Государственный образовательного стандарта по направлению «Журналистика» требует широкого развития коммуникативных способностей, интеллектуальной и духовно-нравственной культуры личности, что стало опорой для составления программы данного курса. Он включает в себя разделы, касающиеся личностного развития, формирования мировоззрения в процессе изучения форм ментальности, сменявших друг друга в истории. Культурология является наукой, осмысливающей современные процессы. Проблемы современности, связанные с кризисом культуры многомерно освящаются в культурологической мысли XX в. Кроме того, современный россиянин должен знать ценностные основы русской культуры – изучение этих аспектов входит в концепцию настоящего курса. Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной культуры личности способствует опора курса «Культурологии» на активные методов обучения, основанные на развитии критического мышления через чтение и письмо.

Таким образом, в основе концепции курса культурологии – формирование у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, дальнейшее развитие навыков самостоятельного, критического мышления, развитие способностей самостоятельного анализа актуальных социокультурных и культурантропологических проблем.

Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины	формирование у студентов умения владеть общепризнанными ценностями, нормами, этическими и эстетическими предпочтениями, мировоззренческими ориентациями, языками общения как элементами общей гуманитарной эрудиции социально адекватных членов сообщества.
Задачи учебной дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• сформировать знания о культурологическом подходе в анализе социальной действительности;• сформировать навыки и качества воспитанного человека;

	<ul style="list-style-type: none"> • знания о культуре как полисемантическом и полифункциональном феномене; • сформировать систему знаний о разнообразии культур, существовавших в истории, о ценности национальных культур прошлого и настоящего; • представления о современных требованиях к личности.
--	---

Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в блок	Б1
Обеспечивающие (предшествующие) учебные дисциплины и практики	Предшествующие учебные дисциплины и практики не предусмотрены основной образовательной программой
Обеспечиваемые (последующие) учебные дисциплины и практики	<p>История социальной работы</p> <p>Опыт социальной работы с различными группами населения</p> <p>Основы межкультурной коммуникации</p> <p>Основы социальной толерантности</p> <p>Русский язык в профессиональной коммуникации</p> <p>Социальная педагогика</p>

Требования к компетенциям обучающегося, необходимым для освоения учебной дисциплины (предшествующие учебные дисциплины и практики)

Данная учебная дисциплина базируется на компетенциях и составляющих их знаниях, умениях и навыках сформированных при получении предыдущего уровня образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОК-6

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Знает	Умеет	Имеет навыки и (или) опыт деятельности
способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Структура учебной дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов учебной дисциплины (модулей, тем)	Часов	ЗЕТ	Шифр формируемых компетенций
1	Теория культуры.	54.00	1.50	ОК-6
2	Культура личности. Тенденции развития современной культуры.	27.00	0.75	ОК-6
3	Подготовка и сдача промежуточной аттестации	27.00	0.75	ОК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Объем учебной дисциплины и распределение часов по видам учебной работы

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	108	3	36	18	18	0	72			1
Заочная форма обучения	1	1	108	3	16	6	10	0	92			1

Содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теория культуры.»		1.50	54.00	1.00
	Лекция			
Л1.1	Культурология в системе гуманитарных наук		2.00	
Л1.2	Подходы к определению понятия культура		2.00	
Л1.3	Функции культуры		2.00	
Л1.4	Культура и цивилизация		2.00	
Л1.5	Массовая и элитарная культура, субкультура и контркультура		2.00	
Л1.6	Типология культуры: традиционная и инновационная, этническая и национальная, западная и восточная.		2.00	
Л1.7	Теория локальных цивилизаций: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.		2.00	
Л1.8	Социокультурная динамика П. Сорокина		2.00	
Л1.9	Современные культурологические теории: психоаналитическая, игровая, диалоговая		2.00	
	Практика, семинар			
П1.1	Культурология как научная дисциплина. Теории культурной динамики.		1.00	1.00
	СРС			
С1.1	Подготовка к проверочной работе		35.00	
Модуль 2 «Культура личности. Тенденции развития современной культуры.»		0.75	27.00	11.00
	Практика, семинар			
П2.1	А.П. Чехов о правилах воспитанности		2.00	1.00

П2.2	Интеллигенция и интеллигентность		2.00	1.00
П2.3	Этикет и культура мышления		2.00	1.00
П2.4	Толерантность как часть культуры личности		2.00	1.00
П2.5	Культурная память и охрана культурного наследия		2.00	1.00
П2.6	Сущность массовой культуры		2.00	2.00
П2.7	Постмодерн в современной культуре		2.00	2.00
П2.8	Актуальные проблемы современной культуры		3.00	2.00
	СРС			
С2.1	Чтение текста письма А. Чехова от марта 1886 г., составление "двойного дневника".		1.00	
С2.2	Изучение правил этикета		1.00	
С2.3	Сущность толерантности и её значение в современной культуре		1.00	
С2.4	Творческая работа: русские мыслители о понятии интеллигентности		1.00	
С2.5	Чтение и ответы на вопросы по тексту Д. Лихачёва "Экология культуры", подготовка докладов "Культурная среда моего города: проблемы сохранения и развития".		1.00	
С2.6	Постмодерн в культуре: стилистические черты		2.00	
С2.7	Подготовка доклада на тему "Актуальные проблемы современной культуры".		1.00	
С2.8	Практическая работа по темам модуля		2.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к экзамену			
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		27.00	
ИТОГО		3	108.00	12.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Трудоемкость		
		Общая		В т.ч. проводимых в интерактивных формах
		ЗЕТ	Часов	
Модуль 1 «Теория культуры.»		1.50	54.00	
	Лекция			
Л1.1	Культурология в системе гуманитарных наук		2.00	
Л1.2	Подходы к определению понятия культура			
Л1.3	Функции культуры			
Л1.4	Культура и цивилизация		2.00	
Л1.5	Массовая и элитарная культура, субкультура и контркультура			
Л1.6	Типология культуры: традиционная и инновационная, этническая и национальная, западная и восточная.		2.00	
Л1.7	Теория локальных цивилизаций: Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби.			
Л1.8	Социокультурная динамика П. Сорокина			
Л1.9	Современные культурологические теории: психоаналитическая, игровая, диалоговая			
	Практика, семинар			
П1.1	Культурология как научная дисциплина. Теории культурной динамики.		6.00	
	СРС			
С1.1	Подготовка к проверочной работе		42.00	
Модуль 2 «Культура личности. Тенденции развития современной культуры.»		0.75	27.00	
	Практика, семинар			
П2.1	А.П. Чехов о правилах воспитанности			
П2.2	Интеллигенция и			

	интеллигентность			
П2.3	Этикет и культура мышления			
П2.4	Толерантность как часть культуры личности			
П2.5	Культурная память и охрана культурного наследия		2.00	
П2.6	Сущность массовой культуры			
П2.7	Постмодерн в современной культуре			
П2.8	Актуальные проблемы современной культуры		2.00	
	СРС			
С2.1	Чтение текста письма А. Чехова от марта 1886 г., составление "двойного дневника".		1.00	
С2.2	Изучение правил этикета		6.00	
С2.3	Сущность толерантности и её значение в современной культуре		4.00	
С2.4	Творческая работа: русские мыслители о понятии интеллигентности		2.00	
С2.5	Чтение и ответы на вопросы по тексту Д. Лихачёва "Экология культуры", подготовка докладов "Культурная среда моего города: проблемы сохранения и развития".		4.00	
С2.6	Постмодерн в культуре: стилистические черты		2.00	
С2.7	Подготовка доклада на тему "Актуальные проблемы современной культуры".		2.00	
С2.8	Практическая работа по темам модуля		2.00	
Модуль 3 «Подготовка и сдача промежуточной аттестации»		0.75	27.00	
	СРС			
С3.1	Подготовка к экзамену		18.00	
	Экзамен			
Э3.1	Подготовка к экзамену		9.00	
ИТОГО		3	108.00	

Рабочая программа может использоваться в том числе при обучении по индивидуальному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении.

Описание применяемых образовательных технологий

Код занятия	Наименование тем (занятий)	Объем занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, час	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
П1.1	Культурология как научная дисциплина. Теории культурной динамики.	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.1	А.П. Чехов о правилах воспитанности	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.2	Интеллигенция и интеллигентность	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.3	Этикет и культура мышления	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.4	Толерантность как часть культуры личности	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.5	Культурная память и охрана культурного наследия	1.00	разбор конкретных ситуаций
П2.6	Сущность массовой культуры	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.7	Постмодерн в современной культуре	2.00	разбор конкретных ситуаций
П2.8	Актуальные проблемы современной культуры	2.00	разбор конкретных ситуаций

При обучении могут применяться дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических и лабораторных занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические (лабораторные) занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ВятГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося по учебной дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Айсина, Ф. О. Культурология. История мировой культуры. Учебник [Электронный ресурс] / Айсина Ф. О.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 598 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 2) Грушевицкая, Т. Г. Культурология. Учебник [Электронный ресурс] / Грушевицкая Т. Г.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 688 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".
- 3) Никитич, Л. А. Культурология. Учебник [Электронный ресурс] / Никитич Л. А.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 506 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Теория культуры : учеб. пособие / под ред. С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. - СПб. : Питер, 2008. - 592 с.. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 578-581
- 2) Культурология : кредитно-модульный вариант / Г. В. Драч [и др.]. - Москва и др. : Питер, 2010. - 384 с.. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с.370-384.

Учебно-методические издания

- 1) Каверин, Б. И. Культурология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Каверин Б. И.. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с.. - (Cogito ergo sum) Полный текст находится в ЭБС "Университетская библиотека онлайн".

Периодические издания

- 1) Вопросы культурологии : науч.-практ. и метод. журн.. - М. : Издательский дом "Панорама"(2014г., N1-5; 2013г., N1-12; 2011г., N1-6,8-12; 2010г., N1-12; 2009г., N1-10, Прил. к № 5; 2008г., N1-12, Прил. к № 4; 2007г., N1-12)
- 2) Вопросы культурологии [Электронный ресурс]. - Электрон. журн.. - М. : Издательский дом "Панорама". - . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. (2012г., N1-12)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-39.03.02.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://student.vyatsu.ru>

Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<http://biblio-online.ru>)

Используемые информационные базы данных и поисковые системы:

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент
(http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/inform_resources/inform_retrieval_system/)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

**Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса**

Перечень специализированного оборудования

Перечень используемого оборудования
[СПИСАНО]ДОСКА КЛАСС.МЕЛ.
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-A141V С ЭКРАНОМ НАСТЕННЫМ 180*180СМ, ШТАТИВОМ PROFFIX 63-100СМ И КАБЕЛЕМ VGA 15.2М
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО	Производитель ПО и/или поставщик ПО	Номер договора	Дата договора
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO	ЗАО "Анти-Плагиат"	Лицензионный контракт №314	02 июня 2017
2	MicrosoftOffice 365 StudentAdvantage	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
3	Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL Academic.	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями	ООО "СофтЛайн" (Москва)	ГПД 14/58	07.07.2014
4	Windows 7 Professional and Professional K	Операционная система	ООО "Рубикон"	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
5	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса	Антивирусное программное обеспечение	ООО «Рубикон»	Лицензионный договор №647-05/16	31 мая 2016
6	Информационная система КонсультантПлюс	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «КонсультантКиров»	Договор № 559-2017-ЕП Контракт № 149/17/44-ЭА	13 июня 2017 12 сентября 2017
7	Электронный периодический	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации	ООО «Гарант-Сервис»	Договор об информационно-	01 сентября 2017

	справочник «Система ГАРАНТ»			правовом сотрудничестве №УЗ-43-01.09.2017-69	
8	SecurityEssentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.	ООО «Рубикон»	Договор № 199/16/223-ЭА	30 января 2017
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах	ООО «Рубикон»	Контракт № 332/17/44-ЭА	05 февраля 2018

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Приложение к рабочей программе по учебной дисциплине
Культурология

	<small>наименование дисциплины</small>
Квалификация выпускника	Бакалавр пр.
Направление подготовки	39.03.02 <small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Направленность (профиль)	<small>шифр</small>
	Социальная работа <small>наименование</small>
Формы обучения	Заочная, Очная <small>наименование</small>
Кафедра-разработчик	Кафедра культурологии и социологии(ОРУ) <small>наименование</small>
Выпускающая кафедра	Кафедра социальной работы и молодежной политики (ОРУ) <small>наименование</small>

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	События и факты мирового исторического процесса, факторы и движущие силы истории, вклад выдающихся исторических личностей в развитие обществ, разнообразие государственно-политических форм в историческом развитии и в становлении различных государств	Определять взаимовлияние исторических событий на развитие культуры.	Способностью сопоставлять социально-политические события и факты с фактами и явлениями культуры
Хорошо	События и факты мирового исторического процесса, факторы и движущие силы истории.	отвечать на репродуктивные творческие вопросы, готовить доклады в том числе с	Способностью воспринимать материал лекций, отвечать на репродуктивные творческие

		использованием электронных презентаций.	вопросы, готовить доклады в том числе с использованием электронных презентаций.
Удовлетворительно	События и факты исторического процесса	Воспринимать материал лекций, отвечать на репродуктивные вопросы	Отвечать на репродуктивные вопросы

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: аттестовано, не аттестовано

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Аттестовано	Эволюцию понимания культуры как особого феномена, понятие цивилизации, роль культуры в развитии личности, функции культуры, особенности формирования культуры личности, современные требования к культуре личности.	Следовать этикетным правилам, определять специфику понимания феномена культуры, его роли в жизни общества.	Способами анализа, синтеза, обобщения информации, полученной из лекций, учебной и научной литературы по культурологии

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Результаты контроля знаний на данном этапе оцениваются по следующей шкале с оценками: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Оценка	Показатель		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
	способы работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Критерий оценивания		
	знает	умеет	имеет навыки и (или) опыт деятельности
Отлично	Своеобразие историко-культурных эпох, их ценностные системы. Значение моральных норм и нравственности в развитии культуры, сущность толерантности, роль человека и его личных качеств в процессе развития культуры	Уважительно и бережно относиться к культурному наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности	Навыками саморефлексии, видения своего культурно-нравственного и профессионального развития. Навыком анализа проблем общества, выражения собственного мнения в межличностном и межкультурном общении
Хорошо	Базисные ценности культуры, формы и типы культур, культурные регионы мира, закономерности их функционирования и развития	Объективно оценивать явления современной культурной жизни на основе знания исторического контекста их создания. Опирается на духовно-нравственные ценности в социальном взаимодействии	Способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные

			различия, руководствоваться ими в профессиональной деятельности
Удовлетворительно	Базовые знания в области культурологии. Сущность и функции культуры. Взаимоотношение культуры и цивилизации, культуры и природы	Уметь работать с научной литературой по культурологии, истории культуры и искусства. Расширять кругозор, обновлять знания, руководствоваться ими в профессиональной деятельности	Техникой анализа текстов, и понятийным аппаратом дисциплины

**Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта
деятельности, характеризующих этапы формирования
компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Этап: проведение входного контроля по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Определение культуры по Э.Тайлору	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году Русь приняла христианство:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Поклонение множеству богов - это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Поклонение одному богу - это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Система взглядов, отвергающих религиозные представления и религию в целом:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Личность, воплощающая идеал совершенства (мученик, чудотворец, праведник):	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение текущего контроля успеваемости по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какой раздел культурологии занимается изучением теоретических представлений о развитии культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой раздел культурологии занимается изучением теоретических представлений о развитии культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой раздел культурологии	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

занимается изучением культурной политики, функций культурных институтов					
Человеколюбие, созидание гармоничной, свободной личности получило название	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Понятие, характеризующее стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе и является привычным, но может измениться в процессе исторического развития	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Слово "культура" стало научным термином...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие «диалог культур» предполагает...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Какая характеристика культурогенеза попала сюда по ошибке:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Культурология - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Слово cultio в переводе с латинского означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Назовите основоположника культурологии как самостоятельной науки	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Умение ориентироваться в нестандартных ситуациях в культуре общения получило название...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К жанрам массовой	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

культуры относится...					
Автор первого научного определения культуры	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой раздел культурологии занимается изучением истоков культурных явлений, преемственности культурных эпох, вклад народов в мировую культуру	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая характеристика не относится к массовой культуре:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая характеристика не относится к элитарной культуре	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Тип культуры, которому свойственна ориентация на усредненные вкусы и потребности, использование клише и стереотипов, развлекательность и коммерческий характер	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Римский мыслитель, заложивший традицию рассмотрения культуры как человеческого качества, характеризующего процесс совершенствования души	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Мыслитель эпохи Просвещения, заложивший теоретические основы исследования культуры, подготовив тем самым появление науки культурологии	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Возникновение психоаналитической теории культуры связано с именем...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кому принадлежит	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

следующее высказывание: «... как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души это и есть философия: она выпалывает в душе пороки...»				Представления	
Теория культурогенеза, развивающая идею о том, что «Бог – это начало и конец всего. Не мать питает младенца, но Бог через нее подает человеку пищу»	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Теория культурогенеза, развивающая идею о том, что культура возникла благодаря способности человека к труду и его умению создавать технические приспособления	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Теория культурогенеза, развивающая идею о том, что «игра сопровождает и пронизывает культуру от начала и до конца. Всюду можно заметить присутствие игры как определенного качества действительности, отличного от обыденности»?	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Восточному типу культуры свойственна следующая особенность...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Западному типу культуры свойственна следующая особенность...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Культура России относится к...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие, характеризующее этнический тип культуры...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Понятие,	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

характеризующее национальный тип культуры...					
Тип этнической общности и социальной организации доклассового общества - это ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Социальная группа, членов которой объединяют представления о единстве происхождения, проживания, языка и менталитета - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Социальная группа, членов которой объединяет осознание своей генетической связи с другими представителями данной группы, единства языка и менталитета - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Социально-экономическая, культурно-политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства и выработки надэтнической культурной и политической традиции - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Выделите характеристику этнического типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выделите характеристику национального типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выделите характеристику инновационного типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выделите характеристику традиционного типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Восточный тип культуры во многих	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные	4

своих характеристиках совпадает с...				связи	
Западный тип культуры во многих своих характеристиках совпадает с...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Термин мультикультурализм означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Термин глобализация означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Термин идентичность означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Термин аккультурация означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Научный метод, в основе которого лежит систематизация периодов в развитии культуры по наиболее общим признакам и свойствам - ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О каком понятии идет речь в следующей цитате: «Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей родины» (Д. Кеннеди)	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно О.Шпенглеру	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно Э. Тайлору	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно А. Фергюсону	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно Н.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

Бердяеву					
Какое из нижеперечисленных свойств способствует развитию мульткультурного мира	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принадлежит	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая из выделенных культур относится к историческому типу культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Явления и формы культуры, отсутствующие на предыдущей стадии ее развития, но появившиеся впоследствии и нашедшие свое место в общей культурной практике это ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Функция культуры, связанная с выработкой механизмов, при помощи которых становится более эффективным приспособление человека к природной социальной среде...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В культурологии под термином “самоидентификация” понимается...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Ксенофобия – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Этническая толерантность связана с...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Метод культурологии, позволяющий сравнивать различные культуры...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Определение культуры по Э.Тайлору	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры,	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты					
Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из способности человека создавать символы окружающей его реальности и передавать их в пространстве и во времени	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Культурология – это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Становление термина культурология восходит к работам	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценностного её содержания:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О какой функции религии идет речь: закладываются основы морали, правила поведения, соответствующие понятиям о добре и зле, хорошем и плохом, справедливости и несправедливости	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Сфера духовного производства и его результаты – это культура...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто является основателем ислама	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто является основателем буддизма	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вера в наличие у человека, животных, растений души как некоего начала, независимого от тела - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Совокупность обрядов, связанных с верой в способность человека воздействовать на	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

природу, людей, животных особыми способами, отличными от повседневной практической деятельности - это:					
Наделение предметов материального мира необычными, сверхъестественными свойствами - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется священное писание в индуизме:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Папа Римский возглавляет:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сансара в индуизме – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Карма в индуизме – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Мекка - это священный город:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из черт отличает религию как феномен культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Представители какой религии изображены на данном фото?	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О какой функции религии идет речь: объяснение законов мироздания, отдельных явлений и процессов в нем	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
О какой функции религии идет речь: объясняет бессилие человека перед природой, ограниченность его знаний, несовершенство социального устройства, указывает путь к спасению от несовершенства земного существования и т.п.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
О какой функции религии идет речь: объединяет людей в рамках сложившихся под ее влиянием социальных, этических и духовных ценностей	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются священные тексты в	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4

буддизме					
В какой из названных стран буддизм не является государственной религией?	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дополните правильным ответом фразу, сказанную Буддой: «Подобно тому, как воды океана имеют лишь один вкус- вкус соленый, так и мое учение имеет лишь один вкус-...» :	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Как называется учение Будды	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Ислам возник в...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Буддизм возник в...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Христианство возникло в...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Религиоведение не включает в свою структуру:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году Русь приняла христианство:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Поклонение множеству богов - это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Поклонение одному богу - это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой догмат отсутствует в исламе:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В России буддизм исповедуют:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Священная книга мусульман называется:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Далай-лама - это духовный лидер:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Система взглядов, отвергающих религиозные представления и религию в целом:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая интерпретация религии рассматривает религиозность как общечеловеческий навязчивый невроз:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Исследованием функционирования религии в обществе занимается:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Личность,	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

воплощающая идеал совершенства (мученик, чудотворец, праведник):					
В некоторых религиях наименование преданного анафеме вольнодумца, лжеучителя:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Этап: проведение промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Текст вопроса	Компетенции	Вид вопроса	Уровень сложности	Элементы усвоения	Кол-во ответов
Какой раздел культурологии занимается изучением теоретических представлений о развитии культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой раздел культурологии занимается изучением теоретических представлений о развитии культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какой раздел культурологии занимается изучением культурной политики, функций культурных институтов	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Человеколюбие, созидание гармоничной, свободной личности получило название	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Понятие, характеризующее стереотипный способ поведения, который воспроизводится в	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

определенном обществе и является привычным, но может измениться в процессе исторического развития					
Слово "культура" стало научным термином...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Понятие «диалог культур» предполагает...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Культурология - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Слово cultio в переводе с латинского означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Назовите основоположника культурологии как самостоятельной науки	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Умение ориентироваться в нестандартных ситуациях в культуре общения получило название...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
К жанрам массовой культуры относится...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Автор первого научного определения культуры	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какой раздел культурологии занимается изучением истоков культурных явлений, преемственности культурных эпох, вклад народов в мировую культуру	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какая характеристика не относится к массовой культуре:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Функция культуры по выработке и трансляции ценностей, идеалов и норм называется:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая характеристика не относится к элитарной культуре	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Тип культуры, которому свойственна ориентация на усредненные вкусы и потребности,	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

использование клише и стереотипов, развлекательность и коммерческий характер					
Римский мыслитель, заложивший традицию рассмотрения культуры как человеческого качества, характеризующего процесс совершенствования души	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Мыслитель эпохи Просвещения, заложивший теоретические основы исследования культуры, подготовив тем самым появление науки культурологии	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Возникновение психоаналитической теории культуры связано с именем...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Кому принадлежит следующее высказывание: «... как плодородное поле без возделывания не даст урожая, так и душа. А возделывание души это и есть философия: она выпалывает в душе пороки...»	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Теория культурогенеза, развивающая идею о том, что «Бог – это начало и конец всего. Не мать питает младенца, но Бог через нее подает человеку пищу»	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Теория культурогенеза, развивающая идею о том, что культура возникла благодаря способности человека к труду и его умению создавать технические приспособления	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Теория	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В]	4

культуругенеза, развивающая идею о том, что «игра сопровождает и пронизывает культуру от начала и до конца. Всюду можно заметить присутствие игры как определенного качества действительности, отличного от обыденности»?				Представления	
Восточному типу культуры свойственна следующая особенность...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Западному типу культуры свойственна следующая особенность...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Культура России относится к...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Понятие, характеризующее этнический тип культуры...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Понятие, характеризующее национальный тип культуры...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Тип этнической общности и социальной организации доклассового общества - это ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Социальная группа, членов которой объединяют представления о единстве происхождения, проживания, языка и менталитета - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Социальная группа, членов которой объединяет осознание своей генетической связи с другими представителями данной группы, единства языка и менталитета - это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Социально-экономическая, культурно-	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

политическая и духовная общность людей, сложившаяся в результате становления государства и выработки надэтнической культурной и политической традиции - это...					
Выделите характеристику этнического типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выделите характеристику национального типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выделите характеристику инновационного типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Выделите характеристику традиционного типа культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Восточный тип культуры во многих своих характеристиках совпадает с...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Западный тип культуры во многих своих характеристиках совпадает с...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Термин мультикультурализм означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Термин глобализация означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Термин идентичность означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Термин аккультурация означает...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Научный метод, в основе которого лежит систематизация периодов в развитии культуры по наиболее общим признакам и свойствам - ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком смысле употребляется в научной литературе понятие «вторая природа»	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4

О каком понятии идет речь в следующей цитате: «Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, - спроси, что ты можешь сделать для своей родины» (Д. Кеннеди)	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно О.Шпенглеру	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно Э. Тайлору	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно А. Фергюсону	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое понимание культуры и цивилизации свойственно Н. Бердяеву	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Какое из нижеперечисленных свойств способствует развитию мульткультурного мира	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принадлежит	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая из выделенных культур относится к историческому типу культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Явления и формы культуры, отсутствующие на предыдущей стадии ее развития, но появившиеся впоследствии и нашедшие свое место в общей культурной практике это ...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Функция культуры, связанная с выработкой механизмов, при помощи которых становится более эффективным приспособление человека к природной социальной среде...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В культурологии под термином “самоидентификация” понимается...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Ксенофобия – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Этническая толерантность связана с...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Метод культурологии, позволяющий сравнивать различные культуры...	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Определение культуры по Э.Тайлору	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из способности человека создавать символы окружающей его реальности и передавать их в пространстве и во времени	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Культурология – это...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Становление термина культурология восходит к работам	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Как называется подход к исследованию культуры с точки зрения ценностного её содержания:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О какой функции религии идет речь:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

закладываются основы морали, правила поведения, соответствующие понятиям о добре и зле, хорошем и плохом, справедливости и несправедливости					
Сфера духовного производства и его результаты – это культура...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Кто является основателем ислама	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Кто является основателем буддизма	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Вера в наличие у человека, животных, растений души как некоего начала, независимого от тела - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Совокупность обрядов, связанных с верой в способность человека воздействовать на природу, людей, животных особыми способами, отличными от повседневной практической деятельности - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Наделение предметов материального мира необычными, сверхъестественными свойствами - это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Как называется священное писание в индуизме:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Папа Римский возглавляет:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Сансара в индуизме – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Карма в индуизме – это:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Мекка - это священный город:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Какая из черт отличает религию как феномен культуры	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Представители какой религии изображены на данном фото?	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
О какой функции	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

религии идет речь: объяснение законов мироздания, отдельных явлений и процессов в нем					
О какой функции религии идет речь: объясняет бессилие человека перед природой, ограниченность его знаний, несовершенство социального устройства, указывает путь к спасению от несовершенства земного существования и т.п.	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
О какой функции религии идет речь: объединяет людей в рамках сложившихся под ее влиянием социальных, этических и духовных ценностей	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Как называются священные тексты в буддизме	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
В какой из названных стран буддизм не является государственной религией?	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Дополните правильным ответом фразу, сказанную Буддой: «Подобно тому, как воды океана имеют лишь один вкус- вкус соленый, так и мое учение имеет лишь один вкус-...» :	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно- следственные связи	4
Как называется учение Будды	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
Ислам возник в...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Буддизм возник в...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Христианство возникло в...	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Религиоведение не включает в свою структуру:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
В каком году Русь приняла христианство:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Цифры	4
Поклонение множеству богов - это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4

Поклонение одному богу - это	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какой догмат отсутствует в исламе:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
В России буддизм исповедуют:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Священная книга мусульман называется:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Факты	4
Далай-лама - это духовный лидер:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Представления	4
Система взглядов, отвергающих религиозные представления и религию в целом:	ОК-6	Теоретический	Репродуктивный	[А] Термины	4
Какая интерпретация религии рассматривает религиозность как общечеловеческий навязчивый невроз:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Исследованием функционирования религии в обществе занимается:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Причинно-следственные связи	4
Личность, воплощающая идеал совершенства (мученик, чудотворец, праведник):	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4
В некоторых религиях наименование преданного анафеме вольнодумца, лжеучителя:	ОК-6	Теоретический	Конструктивный	[В] Понятия	4

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этап: Входной контроль знаний по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью проведения входного контроля по дисциплине является выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся, необходимых для успешного освоения дисциплины, а также для определения преподавателем путей ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна, как правило, охватывать всех обучающихся, приступивших к освоению дисциплины (модуля). Допускается неполный охват обучающихся, в случае наличия у них уважительных причин для отсутствия на занятии, на котором проводится процедура оценивания.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в начале периода обучения (семестра, модуля) на одном из первых занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий,

количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии после занятия, на котором проводилась процедура оценивания.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Результаты данной процедуры могут быть учтены преподавателем при проведении процедур текущего контроля знаний по дисциплине (модулю).

Этап: Текущий контроль успеваемости по учебной дисциплине Письменный опрос, проводимый во время аудиторных занятий

Цель процедуры:

Целью текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) является оценка уровня выполнения обучающимися самостоятельной работы и систематической проверки уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и динамики формирования компетенций в процессе обучения.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) и обучающихся на очной и очно-заочной формах обучения. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается получившим оценку «не аттестовано». Для обучающихся на заочной форме процедура оценивания не проводится.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится неоднократно в течение периода обучения (семестра, модуля).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов может включать вопросы открытого и закрытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением двухбалльной шкалы с оценками:

- «аттестовано»;
- «не аттестовано».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в двухбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа. Деканат факультета доводит результаты проведения процедур по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы до сведения обучающихся путем размещения данной информации на стендах факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем определяются пути ликвидации недостающих у обучающихся знаний, умений, навыков за счет внесения корректировок в планы проведения учебных занятий.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты, должны интенсифицировать свою самостоятельную работу с целью ликвидации недостающих знаний, умений, навыков.

Этап: Промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме экзамена

Устный экзамен

Цель процедуры:

Целью промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины – для многосеместровых дисциплин).

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех без исключения обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение экзаменационной сессии в соответствии с расписанием экзаменов. В противном случае, деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для каждого из обучающихся, не сдавших экзамены в течение экзаменационной сессии.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимости применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов должен включать экзаменационные вопросы открытого типа, типовые задачи. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки экзаменационных билетов. Бланки экзаменационных билетов утверждаются заведующим кафедрой, за которой закреплена соответствующая дисциплина (модуль). Количество вопросов в бланке экзаменационного билета определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, допущенному к процедуре, при предъявлении зачетной книжки и экзаменационной карточки преподавателем выдается экзаменационный билет. После получения экзаменационного билета и подготовки ответов обучающийся должен в меру

имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании вопросы, решить задачи в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов. При этом продолжительность проведения процедуры не должна, как правило, превышать двух академических часов.

Шкалы оценивания результатов проведения процедуры:

Результаты проведения процедуры проверяются преподавателем и оцениваются с применением четырехбалльной шкалы с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно».

Преподаватель вправе применять иные, более детальные шкалы (например, стобалльную) в качестве промежуточных, но с обязательным дальнейшим переводом в четырехбалльную шкалу.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости, либо в зачетные карточки (для обучающихся, проходящих процедуру в соответствии с индивидуальным графиком) и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты считаются имеющими академическую задолженность, которую обязаны ликвидировать в соответствии с составляемым индивидуальным графиком. В случае, если обучающийся своевременно не ликвидировал имеющуюся академическую задолженность он подлежит отчислению из вуза, как не справившийся с образовательной программой.