МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан *Утемов В. В.*

_____

Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.54_2018_94806
Актуализировано: 07.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Теории и технологии развития математических представлений у детей

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.54 шифр Дошкольное образование наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка педагога в области развития математических представлений у детей дошкольного возраста
Задачи дисциплины	1. Формирование базовой системы научных знаний о современных теориях и технологиях математического развития детей дошкольного возраста. 2. Развитие умения отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства развития математических представлений у детей. 3. Развитие умения выявлять и корректировать трудности в развитии математических представлений детей.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении	контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении

Структура дисциплины

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Отечественные и зарубежные концепции и программы математического развития детей дошкольного возраста	ОПК-5
2	Методика развития математических представлений у детей	ОПК-5
3	Педагогические условия развития математических представлений у детей	ОПК-5
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	252	7	160	108	44	64	0	92		5	6
Заочная форма обучения	4, 5	7, 8, 9	252	7	17	14	6	8	0	235		8	9

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Введение. Отечественные и зарубежные концепции и программы математического развития детей дошкольного возраста»		**50.00**
Лекции		
Л1.1	Теоретические основы математического развития детей	2.00
Л1.2	Зарубежные концепции математического развития ребенка	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Психолого-педагогические исследования 70-90 г.г. в области математического образования детей дошкольного возраста	2.00
П1.2	Методологические основы математического развития дошкольников	2.00
П1.3	Характеристика раздела «Формирование элементарных математических представлений» в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	21.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.50
Раздел 2 «Методика развития математических представлений у детей»		**96.00**
Лекции		
Л2.1	Развитие представлений о множестве	2.00
Л2.2	Развитие представлений о числе и счете: теоретические основы	2.00
Л2.3	Развитие представлений о числе и счете: методика работы	2.00
Л2.4	Вычислительная деятельность детей дошкольного возраста	2.00
Л2.5	Развитие представлений о величине предметов и их измерении: теоретические основы	2.00
Л2.6	Развитие представлений о величине предметов и их измерении: методика работы	2.00
Л2.7	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов: теоретические основы	2.00
Л2.8	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов: методика работы	2.00
Л2.9	Развитие пространственных представлений и отношений у детей дошкольного возраста:	2.00

	теоретические основы	
Л2.10	Развитие пространственных представлений и отношений у детей дошкольного возраста: методика работы	2.00
Л2.11	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста: теоретические основы	2.00
Л2.12	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста: методика работа	2.00
Л2.13	Ознакомление с алгоритмами в дошкольном возрасте	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Роль игры в развитии представлений о множестве у детей дошкольного возраста	2.00
П2.2	Методические системы по ознакомлению дошкольников с числом и счетом	2.00
П2.3	Использование занимательного материала в развитии количественных представлений, умений считать и различать цифры	2.00
П2.4	Роль игры в развитии представлений о числе и счете	2.00
П2.5	Методика работы по ознакомлению дошкольников с вычислительной деятельностью	2.00
П2.6	Методические системы развития представлений детей о величине предметов и их измерении	2.00
П2.7	Игра как форма развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	2.00
П2.8	Использование занимательного материала в развитии представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2.00
П2.9	Методические системы развития представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов	2.00
П2.10	Игра как форма развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста	2.00
П2.11	Знакомство детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	2.00
П2.12	Развитие пространственных представлений и умений у дошкольников	2.00
П2.13	Игра как форма развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста	2.00
П2.14	Использование художественного слова в развитии представлений о времени у детей дошкольного возраста	2.00
П2.15	Развитие представлений об алгоритме у детей дошкольного возраста	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	16.00
Раздел 3 «Педагогические условия развития математических		**75.00**

представлений у детей»		
Лекции		
Л3.1	Методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2.00
Л3.2	Моделирование как активный метод математического образования детей дошкольного возраста	2.00
Л3.3	Экспериментирование в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста	2.00
Л3.4	Проблемно-игровые технологии логико-математического развития детей	2.00
Л3.5	ТРИЗ в развитии математических представлений детей	2.00
Л3.6	Развивающая среда как средство математического образования дошкольников	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Анализ занятия по математическому развитию	2.00
П3.2	Методы и приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2.00
П3.3	Дидактическая игра с ИКТ как форма развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2.00
П3.4	Проведение занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ	2.00
П3.5	Анализ конспекта НОД по математике во второй младшей группе на тему «На полянке лесной весело зимой…»	2.00
П3.6	Средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	4.00
П3.7	Использование моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста	2.00
П3.8	Характеристика экспериментирования как метода развития математических представлений детей дошкольного возраста	2.00
П3.9	Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
П3.10	Диагностика развития математических представлений у детей	4.00
П3.11	Преемственность в работе детского сада и школы в обучении детей математике: проблемы и пути решения	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Самостоятельная работа	22.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	14.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		**31.00**
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50

КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		**252.00**

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Введение. Отечественные и зарубежные концепции и программы математического развития детей дошкольного возраста»		**72.00**
Лекции		
Л1.1	Теоретические основы математического развития детей	2.00
Л1.2	Зарубежные концепции математического развития ребенка	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Психолого-педагогические исследования 70-90 г.г. в области математического образования детей дошкольного возраста	
П1.2	Методологические основы математического развития дошкольников	2.00
П1.3	Характеристика раздела «Формирование элементарных математических представлений» в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	66.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Методика развития математических представлений у детей»		**66.00**
Лекции		
Л2.1	Развитие представлений о множестве	
Л2.2	Развитие представлений о числе и счете: теоретические основы	
Л2.3	Развитие представлений о числе и счете: методика работы	
Л2.4	Вычислительная деятельность детей дошкольного возраста	
Л2.5	Развитие представлений о величине предметов и их измерении: теоретические основы	
Л2.6	Развитие представлений о величине предметов и их измерении: методика работы	
Л2.7	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов: теоретические основы	
Л2.8	Развитие представлений о геометрических фигурах и	

	форме предметов: методика работы	
Л2.9	Развитие пространственных представлений и отношений у детей дошкольного возраста: теоретические основы	
Л2.10	Развитие пространственных представлений и отношений у детей дошкольного возраста: методика работы	
Л2.11	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста: теоретические основы	
Л2.12	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста: методика работа	
Л2.13	Ознакомление с алгоритмами в дошкольном возрасте	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Роль игры в развитии представлений о множестве у детей дошкольного возраста	
П2.2	Методические системы по ознакомлению дошкольников с числом и счетом	
П2.3	Использование занимательного материала в развитии количественных представлений, умений считать и различать цифры	
П2.4	Роль игры в развитии представлений о числе и счете	
П2.5	Методика работы по ознакомлению дошкольников с вычислительной деятельностью	2.00
П2.6	Методические системы развития представлений детей о величине предметов и их измерении	
П2.7	Игра как форма развития представлений о величине предметов у детей дошкольного возраста	
П2.8	Использование занимательного материала в развитии представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
П2.9	Методические системы развития представлений детей о геометрических фигурах и форме предметов	
П2.10	Игра как форма развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов у детей дошкольного возраста	
П2.11	Знакомство детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения	
П2.12	Развитие пространственных представлений и умений у дошкольников	
П2.13	Игра как форма развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста	
П2.14	Использование художественного слова в развитии представлений о времени у детей дошкольного возраста	2.00
П2.15	Развитие представлений об алгоритме у детей дошкольного возраста	
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	62.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Педагогические условия развития математических представлений у детей»		**101.00**
Лекции		
Л3.1	Методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	
Л3.2	Моделирование как активный метод математического образования детей дошкольного возраста	
Л3.3	Экспериментирование в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста	
Л3.4	Проблемно-игровые технологии логико-математического развития детей	
Л3.5	ТРИЗ в развитии математических представлений детей	
Л3.6	Развивающая среда как средство математического образования дошкольников	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Анализ занятия по математическому развитию	
П3.2	Методы и приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	
П3.3	Дидактическая игра с ИКТ как форма развития математических представлений у детей дошкольного возраста	
П3.4	Проведение занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ	
П3.5	Анализ конспекта НОД по математике во второй младшей группе на тему «На полянке лесной весело зимой…»	
П3.6	Средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	
П3.7	Использование моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста	
П3.8	Характеристика экспериментирования как метода развития математических представлений детей дошкольного возраста	
П3.9	Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	
П3.10	Диагностика развития математических представлений у детей	
П3.11	Преемственность в работе детского сада и школы в обучении детей математике: проблемы и пути решения	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Самостоятельная работа	97.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		**13.00**

З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		**252.00**

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1988. - 303 с. - 0.95 р. - Текст : непосредственный.

2) Микляева, Наталья Викторовна. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2014. - 352 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0122-0 : 636.75 р. - Текст : непосредственный.

3) Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 : Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития) : учеб.-метод. пособие для вузов / Л. Б. Баряева. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. - 479 с. - 92.29 р. - Текст : непосредственный.

2) Белошистая, Анна Витальевна. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 256 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-222-05700-3 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Хорошева, И. В. Игрушка как средство развития математических представлений у дошкольников: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) : студенческая научная работа / И.В. Хорошева. - Москва : б.и., 2018. - 86 с. : табл., схем. - Библиогр.: с.80-86. - Б. ц. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562384/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0531-1 : Б. ц. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040/ (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Крашенинников, Евгений Евгеньевич. Развитие познавательных способностей дошкольников : для занятий с детьми 4-7 лет / Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-4315-0418-1 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Интеллектуальное развитие дошкольников и младших школьников: опыт, проблемы, перспективы : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 6 апр. 2015 года, г. Киров / М-во образования и науки РФ, ВятГГУ ; [науч. ред. К. Г. Габдулинова, С. В. Савинова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2015. - 319 с. - 110 экз. - ISBN 978-5-456-00226-6 : 200.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Интеллектуальное развитие дошкольников и младших школьников: опыт, проблемы, перспективы : материалы всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием, 17 апр. 2014 г. / [науч. ред. Л. М. Машковцева, С. В. Савинова]. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2014. - 466 с. - ISBN 978-5-456-00254-9 : 300.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: http://mooc.do-kirov.ru/
2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.54
3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://new.vyatsu.ru/account/
4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (http://elibrary.ru/defaultx.asp)
- ЭБС «Издательства Лань» (http://e.lanbook.com/)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (http://lib.vyatsu.ru/)
- ЭБС «ЮРАЙТ (https://urait.ru)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ

- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema)
- Web of Science® (http://webofscience.com)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу: https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94806