

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.54_2018_95029
Актуализировано: 07.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогический практикум

| наименование дисциплины | |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 44.03.01 шифр |
| | Педагогическое образование наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.01.54 шифр |
| | Дошкольное образование наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | Целью освоения учебной дисциплины является содействие становлению специальной профессиональной компетентности бакалавров педагогики путем обогащения базовой профессиональной компетентности предметным содержанием учебной дисциплины «Психолого-педагогический практикум по профилю «Дошкольное образование». |
| Задачи дисциплины | <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения анализировать и отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – включение студентов в активное взаимодействие с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДОУ; – формирование практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере педагогических технологий дошкольного образования; – стимулирование активности студентов в процессе решения профессиональных педагогических задач в области дошкольного образования; – воспитание профессиональной направленности в осуществлении индивидуального обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|
| психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|--|------------------------------|
| 1 | Игровая деятельность в ДОУ | ОПК-6 |
| 2 | Социально-коммуникативное развитие детей | ОПК-6 |
| 3 | Речевое развитие детей дошкольного возраста | ОПК-6 |
| 4 | Познавательное развитие детей дошкольного возраста | ОПК-6 |
| 5 | Художественно-эстетическое развитие детей | ОПК-6 |
| 6 | Физическое развитие детей | ОПК-6 |
| 7 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-6 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | 6 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 5, 6 | 216 | 6 | 117.5 | 62 | 0 | 62 | 0 | 98.5 | | | 6 |
| Заочная форма обучения | 3, 4 | 6, 7 | 216 | 6 | 14.5 | 12 | 0 | 12 | 0 | 201.5 | | | 7 |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Игровая деятельность в ДОУ» | | 21.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Руководство играми детей. | 4.00 |
| П1.2 | Особенности организации игровой деятельности в детском саду. | 4.00 |
| П1.3 | Создание игровой среды. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Составление конспекта игры. | 5.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 6.00 |
| Раздел 2 «Социально-коммуникативное развитие детей» | | 23.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Специфика общения педагога с дошкольниками. | 2.00 |
| П2.2 | Изучение уровня взаимоотношений между детьми в возрастной группе (проведение социометрии). | 2.00 |
| П2.3 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Подбор и анализ диагностики общения. | 4.50 |
| С2.2 | Подбор и проведение диагностики на выявление моральных и нравственных ценностей | 5.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 6.00 |
| Раздел 3 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | | 25.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П3.1 | Словарная работа с детьми дошкольного возраста. | 2.00 |
| П3.2 | Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. | 2.00 |
| П3.3 | Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. | 2.00 |
| П3.4 | Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой. | 2.00 |
| П3.5 | Организация среды по речевому развитию детей. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С3.1 | Подбор и анализ диагностических методик развития речи детей. | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | 5.50 |
| Раздел 4 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | | 47.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Познание количественных отношений, чисел и цифр. | 2.00 |

| | | |
|---|---|--------------|
| П4.2 | Освоение величин в дошкольном возрасте. | 2.00 |
| П4.3 | Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. | 2.00 |
| П4.4 | Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста. | 2.00 |
| П4.5 | Экологическая среда в дошкольном учреждении. | 2.00 |
| П4.6 | Дидактическая игра как средство экологического образования детей. | 2.00 |
| П4.7 | Экскурсии и целевые прогулки в экологической работе с детьми. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | Диагностика математического развития детей. | 9.00 |
| С4.2 | Диагностика экологических знаний и умений детей. | 10.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | 14.00 |
| Раздел 5 «Художественно-эстетическое развитие детей» | | 45.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П5.1 | Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. | 2.00 |
| П5.2 | Рисование как вид изобразительного творчества. | 2.00 |
| П5.3 | Лепка и аппликация как виды изобразительного творчества. | 2.00 |
| П5.4 | Художественное конструирование в ДОУ. | 2.00 |
| П5.5 | Виды музыкальной деятельности в дошкольном возрасте. | 2.00 |
| П5.6 | Методы и приемы развития музыкального творчества детей. | 2.00 |
| П5.7 | Организация среды по художественно-эстетическому развитию детей | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С5.1 | Диагностика изобразительного творчества детей. | 10.00 |
| С5.2 | Подбор и анализ диагностических методик по музыкальному воспитанию для детей. | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР5.1 | Контактная внеаудиторная работа | 11.50 |
| Раздел 6 «Физическое развитие детей» | | 26.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П6.1 | Особенности организации занятия по физической культуре. | 2.00 |
| П6.2 | Организация и проведение подвижных игр в дошкольном учреждении. | 2.00 |
| П6.3 | Диагностика физической подготовленности детей в дошкольном учреждении. | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С6.1 | Подбор и анализ диагностических методик физического развития детей. | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР6.1 | Контактная внеаудиторная работа | 10.00 |

| | | |
|---|------------------------------|---------------|
| Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 27.00 |
| Э7.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 24.50 |
| КВР7.1 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР7.2 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 216.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Игровая деятельность в ДОУ» | | 32.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Руководство играми детей. | 2.00 |
| П1.2 | Особенности организации игровой деятельности в детском саду. | |
| П1.3 | Создание игровой среды. | |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Составление конспекта игры. | 30.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Социально-коммуникативное развитие детей» | | 40.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Специфика общения педагога с дошкольниками. | |
| П2.2 | Изучение уровня взаимоотношений между детьми в возрастной группе (проведение социометрии). | 2.00 |
| П2.3 | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Подбор и анализ диагностики общения. | 19.00 |
| С2.2 | Подбор и проведение диагностики на выявление моральных и нравственных ценностей | 19.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Речевое развитие детей дошкольного возраста» | | 32.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Словарная работа с детьми дошкольного возраста. | |
| ПЗ.2 | Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста. | 2.00 |
| ПЗ.3 | Формирование связной речи у детей дошкольного возраста. | |
| ПЗ.4 | Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой. | |
| ПЗ.5 | Организация среды по речевому развитию детей. | |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Подбор и анализ диагностических методик развития речи детей. | 30.00 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 4 «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» | | 42.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Познание количественных отношений, чисел и цифр. | 2.00 |
| П4.2 | Освоение величин в дошкольном возрасте. | |
| П4.3 | Формирование представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. | |
| П4.4 | Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста. | |
| П4.5 | Экологическая среда в дошкольном учреждении. | |
| П4.6 | Дидактическая игра как средство экологического образования детей. | |
| П4.7 | Экскурсии и целевые прогулки в экологической работе с детьми. | |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | Диагностика математического развития детей. | 20.00 |
| С4.2 | Диагностика экологических знаний и умений детей. | 20.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 5 «Художественно-эстетическое развитие детей» | | 30.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П5.1 | Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями искусства. | 1.00 |
| П5.2 | Рисование как вид изобразительного творчества. | |
| П5.3 | Лепка и аппликация как виды изобразительного творчества. | 1.00 |
| П5.4 | Художественное конструирование в ДОУ. | |
| П5.5 | Виды музыкальной деятельности в дошкольном возрасте. | |
| П5.6 | Методы и приемы развития музыкального творчества детей. | |
| П5.7 | Организация среды по художественно-эстетическому развитию детей | |
| Самостоятельная работа | | |
| С5.1 | Диагностика изобразительного творчества детей. | 13.00 |
| С5.2 | Подбор и анализ диагностических методик по музыкальному воспитанию для детей. | 15.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР5.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 6 «Физическое развитие детей» | | 31.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П6.1 | Особенности организации занятия по физической культуре. | 2.00 |
| П6.2 | Организация и проведение подвижных игр в дошкольном учреждении. | |
| П6.3 | Диагностика физической подготовленности детей в дошкольном учреждении. | |

| | | |
|---|---|---------------|
| Самостоятельная работа | | |
| С6.1 | Подбор и анализ диагностических методик физического развития детей. | 29.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР6.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 9.00 |
| Э7.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 6.50 |
| КВР7.1 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР7.2 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 216.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Психолого-педагогический практикум : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-4475-3726-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / В. М. Минаева. - М. : Академ. проект : Трикта, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0449-0. - ISBN 5-902358-21-3 : 57.60 р. - Текст : непосредственный.

3) Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / под ред. В. А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4862-8 : 199.35 р. - Текст : непосредственный.

4) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 1 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-7186-0745-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159027> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.54

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART |
| НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6" |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=95029