

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.01.54\_2018\_95042  
Актуализировано: 07.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного**  
**образования**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.54 шифр
	Дошкольное образование наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цели дисциплины заключаются в формировании: 1. готовности к деятельности в современных социально-педагогических условиях в дошкольном образовательном учреждении, 2. профессиональной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности педагога дошкольного образования.
Задачи дисциплины	формирование базовой системы научных знаний о современных теориях и методиках дошкольного образования; целостном подходе к построению педагогического процесса ДОУ; развитие умения отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания; включение в активное проектирование взаимодействия с ребенком, группой детей и другими участниками образовательного процесса ДОУ; формирование практической готовности к осуществлению здоровьесберегающих технологий дошкольного образования; разработка и решение профессиональных педагогических задач в области теории и методики дошкольного образования; воспитание профессиональной направленности в проектировании педагогической деятельности.

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования	ОПК-6
2	Формы, методы и средства дошкольного образования	ОПК-6
3	Теории и методики (технологии) дошкольного образования	ОПК-6
4	Мониторинг образовательного процесса детского сада	ОПК-6
5	Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования	ОПК-6
6	Курсовая работа	ОПК-6
7	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	4 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	5 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3	4, 5	324	9	228	172	70	102	0	96	5	4	5
Заочная форма обучения	3, 4	6, 7, 8	324	9	27.5	24	10	14	0	296.5	8	7	8

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования»</b>		<b>74.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение. Основные понятия курса	2.00
Л1.2	Подходы к проектированию целостного образовательного процесса	2.00
Л1.3	Анализ выступления О.А.Скоролуповой «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»	2.00
Л1.4	Педагогический процесс в дошкольной группе	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2.00
П1.2	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2.00
П1.3	Непрерывность дошкольного и начального образования	2.00
П1.4	Предшкольное образование: проблемы и пути решения	2.00
П1.5	Характеристика личностного подхода	2.00
П1.6	Характеристика системно-структурного подхода к проектированию целостного образовательного процесса	2.00
П1.7	Образовательная область "Речевое развитие"	2.00
П1.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	2.00
П1.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	26.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	22.00
<b>Раздел 2 «Формы, методы и средства дошкольного образования»</b>		<b>76.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Средства дошкольного образования	2.00
Л2.2	Развивающая среда в ДОО	4.00
Л2.3	Формы дошкольного образования	4.00
Л2.4	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	4.00
Л2.5	Игра в образовательном процессе ДОУ	2.00
Л2.6	Развивающая игра в образовательном процессе ДОУ	2.00
Л2.7	Интерактивная игра	2.00
Л2.8	Беседа как метод дошкольного образования	2.00
Л2.9	Наблюдение как метод дошкольного образования	2.00

Л2.10	Экспериментирование как метод дошкольного образования	2.00
Л2.11	Моделирование как метод дошкольного образования	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Организация предметно-развивающей среды в ДОО	2.00
П2.2	Анализ НОД «По морям, по волнам»	2.00
П2.3	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста на основе анализа конспекта	2.00
П2.4	Влияние игры с правилами на развитие дошкольников	2.00
П2.5	Проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста	2.00
П2.6	Проведение развивающей игры в работе с детьми дошкольного возраста	2.00
П2.7	Анализ интерактивной игры «Машины раскраски»	2.00
П2.8	Влияние социогры на социально-коммуникативное развитие дошкольников	2.00
П2.9	Использование беседы в работе с дошкольниками	2.00
П2.10	Применение наблюдения в работе с дошкольниками	2.00
П2.11	Использование наблюдения в художественно-эстетическом развитии	2.00
П2.12	Использование экспериментирования в дошкольном образовании: проблемы и пути их решения	2.00
П2.13	Применение экспериментирования в дошкольном образовании (на примере игры-занятия «Вода – растворитель. Очищение воды»)	2.00
П2.14	Использование тренинга в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста	2.00
П2.15	Применение тренинговой игры в дошкольном образовании	2.00
П2.16	Анализ игры-тренинга «Признаки предметов по температуре, цвету»	2.00
П2.17	Использование моделирования в работе с дошкольниками	2.00
П2.18	Применение моделирования в дошкольном образовании (на примере ситуации для детей 4-5 лет «Домики для фей»)	2.00
П2.19	Методы образования детей дошкольного возраста	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	5.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	5.00
<b>Раздел 3 «Теории и методики (технологии) дошкольного образования»</b>		<b>62.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Характеристика педагогической технологии	2.00
Л3.2	Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования	4.00

ЛЗ.3	Технология ТРИЗ	2.00
ЛЗ.4	Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста: теоретические основы	2.00
ЛЗ.5	Технология формирования самостоятельности мышления у детей дошкольного возраста	4.00
ЛЗ.6	Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании	2.00
ЛЗ.7	Технология «портфолио» дошкольника	2.00
ЛЗ.8	Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Анализ современных технологий обучения	2.00
ПЗ.2	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	2.00
ПЗ.3	Применение познавательной сказки в развитии детей дошкольного возраста	2.00
ПЗ.4	Использование ТРИЗ-технологии в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста	2.00
ПЗ.5	Методы и приемы ТРИЗ (на примере анализа конспекта занятия С.Гин «Противоречия в погоде»)	2.00
ПЗ.6	Воспитание познавательных интересов у детей дошкольного возраста	2.00
ПЗ.7	Формирование самостоятельности мышления детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
ПЗ.8	Занятие с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования	2.00
ПЗ.9	Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста: плюсы и минусы	2.00
ПЗ.10	Использование технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
ПЗ.11	Использование проектов в работе с детьми дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
ПЗ.12	Проектная деятельность в дошкольной организации: методика и технология по решению задач ФГОС	2.00
ПЗ.13	Дифференциация и индивидуализация образования детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
ПЗ.14	Выявление и развитие одаренности детей	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Самостоятельная работа	7.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
<b>Раздел 4 «Мониторинг образовательного процесса детского сада»</b>		<b>35.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Теоретические основы мониторинга образовательного процесса ДОУ	4.00
Л4.2	Методика мониторинга образовательного процесса	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		



П4.1	Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	2.00
П4.2	Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	2.00
П4.3	Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	2.00
П4.4	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	2.00
П4.5	Диагностика физического развития детей дошкольного возраста	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Самостоятельная работа	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
<b>Раздел 5 «Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования»</b>		<b>35.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л5.1	Сущность профессионально-педагогической компетентности	2.00
Л5.2	Формирование профессионализма	2.00
Л5.3	Характеристика педагогического мастерства	2.00
Л5.4	Технология разрешения педагогического конфликта	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П5.1	Профстандарт педагога	2.00
П5.2	Формирование профессиональной компетентности педагога	2.00
П5.3	Презентация портфолио по дисциплине	2.00
П5.4	Презентация профессиональных и личностных достижений	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Самостоятельная работа	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	9.50
<b>Раздел 6 «Курсовая работа»</b>		<b>10.00</b>
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К6.1	Подготовка к защите и защита курсовой работы	10.00
<b>Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>31.50</b>
37.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э7.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР7.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР7.2	Сдача зачета	0.50
КВР7.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР7.3	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>324.00</b>

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Целостное развитие ребенка как концептуальная основа теории и методики дошкольного образования»</b>		<b>71.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение. Основные понятия курса	2.00
Л1.2	Подходы к проектированию целостного образовательного процесса	
Л1.3	Анализ выступления О.А.Скоролуповой «Актуальные вопросы введения ФГОС дошкольного образования»	
Л1.4	Педагогический процесс в дошкольной группе	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования	2.00
П1.2	Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	
П1.3	Непрерывность дошкольного и начального образования	
П1.4	Предшкольное образование: проблемы и пути решения	
П1.5	Характеристика личностного подхода	
П1.6	Характеристика системно-структурного подхода к проектированию целостного образовательного процесса	
П1.7	Образовательная область "Речевое развитие"	
П1.8	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
П1.9	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	67.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Формы, методы и средства дошкольного образования»</b>		<b>71.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Средства дошкольного образования	
Л2.2	Развивающая среда в ДОО	
Л2.3	Формы дошкольного образования	
Л2.4	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста	
Л2.5	Игра в образовательном процессе ДОУ	2.00
Л2.6	Развивающая игра в образовательном процессе ДОУ	
Л2.7	Интерактивная игра	
Л2.8	Беседа как метод дошкольного образования	
Л2.9	Наблюдение как метод дошкольного образования	
Л2.10	Экспериментирование как метод дошкольного образования	
Л2.11	Моделирование как метод дошкольного образования	
<b>Семинары, практические занятия</b>		

П2.1	Организация предметно-развивающей среды в ДОО	
П2.2	Анализ НОД «По морям, по волнам»	
П2.3	Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста на основе анализа конспекта	
П2.4	Влияние игры с правилами на развитие дошкольников	2.00
П2.5	Проведение дидактической игры с детьми дошкольного возраста	
П2.6	Проведение развивающей игры в работе с детьми дошкольного возраста	
П2.7	Анализ интерактивной игры «Машины раскраски»	
П2.8	Влияние социогры на социально-коммуникативное развитие дошкольников	
П2.9	Использование беседы в работе с дошкольниками	
П2.10	Применение наблюдения в работе с дошкольниками	
П2.11	Использование наблюдения в художественно-эстетическом развитии	
П2.12	Использование экспериментирования в дошкольном образовании: проблемы и пути их решения	
П2.13	Применение экспериментирования в дошкольном образовании (на примере игры-занятия «Вода – растворитель. Очищение воды»)	
П2.14	Использование тренинга в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста	
П2.15	Применение тренинговой игры в дошкольном образовании	
П2.16	Анализ игры-тренинга «Признаки предметов по температуре, цвету»	
П2.17	Использование моделирования в работе с дошкольниками	2.00
П2.18	Применение моделирования в дошкольном образовании (на примере ситуации для детей 4-5 лет «Домики для фей»)	
П2.19	Методы образования детей дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	65.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Теории и методики (технологии) дошкольного образования»</b>		<b>36.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Характеристика педагогической технологии	2.00
Л3.2	Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования	
Л3.3	Технология ТРИЗ	
Л3.4	Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста: теоретические основы	
Л3.5	Технология формирования самостоятельности	

	мышления у детей дошкольного возраста	
ЛЗ.6	Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании	
ЛЗ.7	Технология «портфолио» дошкольника	
ЛЗ.8	Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребенка	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Анализ современных технологий обучения	
ПЗ.2	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ	
ПЗ.3	Применение познавательной сказки в развитии детей дошкольного возраста	
ПЗ.4	Использование ТРИЗ-технологии в познавательном развитии ребенка дошкольного возраста	
ПЗ.5	Методы и приемы ТРИЗ (на примере анализа конспекта занятия С.Гин «Противоречия в погоде»)	
ПЗ.6	Воспитание познавательных интересов у детей дошкольного возраста	2.00
ПЗ.7	Формирование самостоятельности мышления детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	
ПЗ.8	Занятие с использованием развивающих материалов или ИКТ оборудования	
ПЗ.9	Использование ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста: плюсы и минусы	
ПЗ.10	Использование технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	
ПЗ.11	Использование проектов в работе с детьми дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	
ПЗ.12	Проектная деятельность в дошкольной организации: методика и технология по решению задач ФГОС	
ПЗ.13	Дифференциация и индивидуализация образования детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
ПЗ.14	Выявление и развитие одаренности детей	
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Самостоятельная работа	30.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Мониторинг образовательного процесса детского сада»</b>		<b>34.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	Теоретические основы мониторинга образовательного процесса ДОУ	
Л4.2	Методика мониторинга образовательного процесса	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста	2.00
П4.2	Диагностика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	

П4.3	Диагностика художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	
П4.4	Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	
П4.5	Диагностика физического развития детей дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	Самостоятельная работа	30.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 5 «Профессиональная компетентность педагога в области теории и методики дошкольного образования»</b>		<b>62.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л5.1	Сущность профессионально-педагогической компетентности	2.00
Л5.2	Формирование профессионализма	
Л5.3	Характеристика педагогического мастерства	
Л5.4	Технология разрешения педагогического конфликта	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П5.1	Профстандарт педагога	2.00
П5.2	Формирование профессиональной компетентности педагога	
П5.3	Презентация портфолио по дисциплине	
П5.4	Презентация профессиональных и личностных достижений	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Самостоятельная работа	58.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 6 «Курсовая работа»</b>		<b>36.00</b>
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К6.1	Подготовка к защите и защита курсовой работы	36.00
<b>Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>13.50</b>
37.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э7.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР7.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР7.2	Сдача зачета	0.50
КВР7.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР7.3	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>324.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Лашкова, Лия Луттовна. Познавательное-речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования : учебное пособие / Л. Л. Лашкова, С. М. Зырянова, А. Р. Филиппова ; Рос. акад. естествознания, Сургут. гос. пед. ун-т, фак. психологии и педагогики, каф. теории и методики дошк. и нач. образования. - Москва : Академия естествознания, 2015. - 141 с. - Библиогр.: с. 133-141. - ISBN 978-5-91327-333-8 : 120.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб. пособие для пед. вузов / ред. С. А. Козлова. - М. : Академия, 2002. - 188 с. - 100.87 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Усаков, В. И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-4475-7199-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Курочкина, Ирина Николаевна. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для вузов / И. Н. Курочкина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с. - 39.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Смирнова, Елена Олеговна. Особенности общения с дошкольниками : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. - М. : Академия, 2000. - 160 с. - 30.69 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Как обеспечить безопасность дошкольников : конспекты занятий по основам безопасности детей дошк. возраста : кн. для воспитателей детского сада / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина. - М. : Просвещение, 1998. - 96 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 4) Психология и педагогика игры дошкольника : материалы симпозиума / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой ; АПН РСФСР, Ин-т дошкольного воспитания. - М. : Просвещение, 1966. - 351 с. - Библиогр.: с. 129-132. - 0.86 р. - Текст : непосредственный.



### Учебно-методические издания

- 1) Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников : справ.-метод. пособие для воспитателей старш. и подготовит. групп дет. сада / под общ. ред. В. М. Букатова. - СПб. : Образовательные проекты ; М. : НИИ шк. технологий, 2008. - 158 с. - (Большая энциклопедия маленького мира). - ISBN 978-5-98368-060-9 : 30.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Якобсон, Софья Густавовна. Дошкольник. Психология и педагогика возраста : метод. пособие для воспитателя дет. сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. - М. : Дрофа, 2006. - 176 с. - (Дошкольник. Психология). - ISBN 5-358-00427-0 : 96.71 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры : пособие для практ. работников дошк. учреждений / В. М. Минаева. - М. : АРКТИ, 2000. - 48 с. - (Развитие и воспитание дошкольника). - Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 4) Комарова, Тамара Семеновна. Развитие художественных способностей дошкольников : монография / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 144 с. : ил. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 141-143. - ISBN 978-5-4315-0372-6 : 80.00 р. - Текст : непосредственный.
- 5) Веракса, Николай Евгеньевич. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников : для работы с детьми 4-7 лет / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-974-2 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.
- 6) Белая, Ксения Юрьевна. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошк. учреждений и родителей / К. Ю. Белая. - М. : Мозаика-Синтез, 2011. - 64 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-977-3 : 40.00 р. - Текст : непосредственный.
- 7) Бабынина, Татьяна Федоровна. Национальная культура в формировании личности старшего дошкольника : [монография] / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский гос. пед. ин-т. - Казань : Школа, 2009. - 136 с. - Библиогр.: с. 114-129. - ISBN 5-94712-030-5 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.
- 8) Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с. - Библиогр.: с. 258-270. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.
- 9) Николаева, С. О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками : литературный и музыкально-игровой материал : учебно-метод. пособие / С. О. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 79 с. - 15.20 р. - Текст : непосредственный.

10) Михайлова, Зинаида Алексеевна. Игровые занимательные задачи для дошкольников : пособие для воспитателя дет. сада / З. А. Михайлова. - М. : Просвещение, 1985. - 95 с. : ил. - Библиогр.: с. 94. - 0.35 р. - Текст : непосредственный.

11) Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. - Тюмень : ТюмГУ, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-400-01344-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/110073> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

13) Вятский играй-город : инновацион. проект воспитания патриотических чувств у дошкольников посредством игры : учеб.-метод. пособие / рук. работы Т. В. Малова. - Киров : [б. и.], 2006. - 101 с. : ил. - Библиогр.: с. 100-101. - ISBN 5-93825-307-1 : 30.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.01.54](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.54)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ

- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах
10	SMART Notebook	ПО из комплекта поставки смарт-доски. Обновления - бесплатны.

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=95042](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=95042)