

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Ефимова Н. М.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.01.58\_2018\_94083  
Актуализировано: 26.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.58 шифр
	История наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра истории и политических наук(ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

Сахаров Василий Александрович

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

<p>Цель дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, общими основами педагогики, как науки.</li> <li>2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий (в частности, технологий обучения).</li> <li>3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационной готовности к реализации основных его принципов.</li> <li>4. Выработка у студентов исторического подхода к педагогическим явлениям, формирование научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогики на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разнообразных педагогических системах, разработанных этими педагогами посредством использования методов историко-педагогического познания.</li> <li>5. Формированию теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности.</li> </ol>
<p>Задачи дисциплины</p>	<p>Для раздела «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науке, образовании как социальном феномене, методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации и воспитании личности; педагогическом процессе как целостном явлении, его сущностных характеристиках, логике и условиях построения.</li> <li>2. Воспитание основ профессионально-педагогической культуры, гражданской позиции студента.</li> <li>3. Развитие критического мышления и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li> </ol> <p>Для раздела «Теория обучения. Педагогические технологии»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и педагогических технологий.</li> <li>2. Формирование у студентов способности к осознанному конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем.</li> <li>3. Приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений.</li> </ol>

4. Наличие желания применить теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся.

Для раздела «Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум»:

1. Овладение студентами основными понятиями, раскрывающими сущность процесса воспитания и его технологий.
2. Осознание взаимосвязи теоретико-методологических положений воспитания и реализации их на практике.
3. Формирование способности к осознанному конструированию различных структурных компонентов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных воспитательных систем.
4. Осознание вариативности решения воспитательных ситуаций, умения оценивать эффективность найденных решений.
5. Использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Для раздела «История педагогики и образования»:

1. Расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов.
2. Пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию.
3. Формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.
4. Выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.
5. Формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога.
- 6) Мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников.
7. Формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов.
8. Развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками.
9. Установление внутрипредметных и межпредметных связей с другими педагогическими дисциплинами.
10. Развитие историко-педагогической эрудиции.
11. Освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами.
12. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли.
13. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом.

	<p>14. Воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p> <p>Для раздела «Социальная педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли интегративного знания, ее предмете, задачах, функциях, основных категориях.</li> <li>2. Формирование представлений о сущности социального воспитания, социальной адаптации и факторах социализации личности.</li> <li>3. Создание условий для овладения студентами методами социального воспитания и социально-педагогической деятельности с различными группами населения.</li> <li>4. Формирование гуманистических социальных установок по отношению к клиентам социально-профессиональной деятельности.</li> </ol>
--	--

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция УК-6**

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
способы управления временем, методы построения траектории саморазвития, принципы непрерывного образования	применять способы управления своим временем; определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования

**Компетенция ОПК-2**

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
порядок разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержания отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

### Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знает	Умеет	Владеет
формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении	контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении

### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, обеспечивающие необходимые условия для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Компетенция ОПК-7**

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образовательных программ; формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Компетенция ОПК-8**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
методологические основы осуществления педагогической деятельности	использовать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности	навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.	ОПК-6, УК-6
2	Теория обучения. Педагогические технологии	ОПК-5, ОПК-8
3	Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум.	ОПК-3
4	История педагогики и образования.	ОПК-2, ОПК-7
5	Социальная педагогика.	ОПК-2, ОПК-3
6	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, УК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения) 1, 2, 3, 4 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)



### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	360	10	207	108	42	66	0	153	4	1, 2, 3, 4	5
Заочная форма обучения	1, 2, 3	1, 2, 3, 4, 5	360	10	31	26	10	16	0	329	4	1, 2, 3, 4	5

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение в педагогическую деятельность: Общая характеристика педагогической профессии	0.50
Л1.2	Введение в педагогическую деятельность: Профессиональная деятельность и личность педагога	0.50
Л1.3	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-педагогическая культура учителя	1.00
Л1.4	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1.00
Л1.5	Общие основы педагогики: Педагогика в системе наук о человеке	2.00
Л1.6	Общие основы педагогики: Аксиология как методология педагогики	1.00
Л1.7	Общие основы педагогики: Методология и методы педагогических исследований	2.00
Л1.8	Общие основы педагогики: Развитие, социализация и воспитание личности	2.00
Л1.9	Общие основы педагогики: Понятие целостного педагогического процесса	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-педагогическая культура учителя	2.00
П1.2	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2.00
П1.3	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации	2.00
П1.4	Введение в педагогическую деятельность: Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства	2.00
П1.5	Введение в педагогическую деятельность: Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов	2.00
П1.6	Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики	2.00

П1.7	Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике	2.00
П1.8	Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс	2.00
П1.9	Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	введение в педагогическую деятельность	10.50
С1.2	Общие основы педагогики	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	17.50
<b>Раздел 2 «Теория обучения. Педагогические технологии»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Общая дидактика: Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики	2.00
Л2.2	Общая дидактика: Сущность и структура процесса обучения	2.00
Л2.3	Общая дидактика: Законы, закономерности и принципы обучения	2.00
Л2.4	Общая дидактика: Целеполагание и диагностика в процессе обучения	2.00
Л2.5	Общая дидактика: Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности	2.00
Л2.6	Общая дидактика: процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, организационные формы обучения	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Общая дидактика: Методология и категориальный аппарат теории обучения	2.00
П2.2	Общая дидактика: Структура и сущность процесса обучения	2.00
П2.3	Общая дидактика: Принципы обучения в различных дидактических системах	2.00
П2.4	Общая дидактика: Приемы активного и субъектно ориентированного целеполагания в обучении	2.00
П2.5	Общая дидактика: Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования	2.00
П2.6	Общая дидактика: Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования	2.00
П2.7	Педагогические технологии в процессе обучения: общие характеристики педагогических технологий, структура, уровни интерпретации, классификации по различным основаниям, проблемы разработки и использования	2.00
П2.8	Педагогические технологии в процессе обучения: обзор конкретных технологий обучения (проектной,	2.00

	модульной, развития интеллектуально-информационной компетентности, критического мышления)	
П2.9	Педагогические технологии в процессе обучения: обзор конкретных технологий обучения (уровневой дифференциации, интеллект-карт и др.)	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Общая дидактика	7.00
С2.2	Педагогические технологии в процессе обучения	7.00
С2.3	Семиотические основы образовательного процесса	6.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	17.50
<b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум.»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания	2.00
Л3.2	Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной школы	2.00
Л3.3	Психолого-педагогический практикум по решению практико-ориентированных компетентностных задач	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания	2.00
П3.2	Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе	2.00
П3.3	Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2.00
П3.4	Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии	2.00
П3.5	Психолого-педагогический практикум по решению компетентностно-ориентированных задач:	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С3.1	Теория воспитания	10.00
С3.2	Методика воспитания	9.50
С3.3	психолого-педагогический практикум по решению компетентностно-ориентированных задач	9.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	контактная внеаудиторная работа	23.50
<b>Раздел 4 «История педагогики и образования.»</b>		<b>67.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	История зарубежной педагогики	2.00
Л4.2	История отечественной педагогики	2.00
Л4.3	Известные педагоги Вятского края	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в	2.00

	Древнем мире и античном мире Средиземноморья	
П4.2	История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	2.00
П4.3	История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	2.00
П4.4	История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.	2.00
П4.5	История отечественной педагогики: Основные тенденции развития отечественного образования и педагогической науки в современной России	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения	4.00
С4.2	История зарубежной педагогики: Ф.Фрёбель - основоположник дошкольного образования	4.00
С4.3	История зарубежной педагогики: Й.Г. Песталоцци и формирование методики начального образования	4.00
С4.4	История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart	4.00
С4.5	История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма	2.00
С4.6	История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	2.00
С4.7	История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)	2.00
С4.8	История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	2.00
С4.9	История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края	2.00
С4.10	Понятие компаративной (сравнительной) педагогики	1.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	контактная внеаудиторная работа	23.50
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К4.1	Подготовка и защита курсовой работы	1.00
<b>Раздел 5 «Социальная педагогика.»</b>		<b>45.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л5.1	Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности	2.00
Л5.2	Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема	2.00
Л5.3	Социальный педагог: профессия и деятельность	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		

П5.1	Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки	2.00
П5.2	Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания	2.00
П5.3	Социальное воспитание: Социальные службы в социальном воспитании	2.00
П5.4	Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы и факторы и институты социализации человека	2.00
П5.5	Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	4.00
С5.2	Методология социально-педагогического исследования	4.00
С5.3	Ведущие направления социально-педагогической деятельности	3.00
С5.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений	3.00
С5.5	Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов	3.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	контактная внеаудиторная работа	12.00
<b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>43.50</b>
36.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.3	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.4	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э6.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР6.1	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР6.4	Сдача зачета	0.50
КВР6.5	Сдача зачета	0.50
КВР6.6	Сдача зачета	0.50
КВР6.7	Сдача зачета	0.50
КВР6.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР6.3	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>360.00</b>

### Заочная форма обучения

Код	Наименование тем занятий	Трудоемкость,
-----	--------------------------	---------------

занятия		академических часов
<b>Раздел 1 «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.»</b>		<b>36.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Введение в педагогическую деятельность: Общая характеристика педагогической профессии	2.00
Л1.2	Введение в педагогическую деятельность: Профессиональная деятельность и личность педагога	
Л1.3	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-педагогическая культура учителя	
Л1.4	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностное становление и развитие педагога	
Л1.5	Общие основы педагогики: Педагогика в системе наук о человеке	
Л1.6	Общие основы педагогики: Аксиология как методология педагогики	
Л1.7	Общие основы педагогики: Методология и методы педагогических исследований	
Л1.8	Общие основы педагогики: Развитие, социализация и воспитание личности	
Л1.9	Общие основы педагогики: Понятие целостного педагогического процесса	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-педагогическая культура учителя	2.00
П1.2	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностное становление и развитие педагога	
П1.3	Введение в педагогическую деятельность: Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации	
П1.4	Введение в педагогическую деятельность: Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства	
П1.5	Введение в педагогическую деятельность: Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов	
П1.6	Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики	
П1.7	Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике	
П1.8	Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс	
П1.9	Общие основы педагогики: Образовательная система	

	России в контексте современных вызовов цивилизации	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	введение в педагогическую деятельность	
С1.2	Общие основы педагогики	32.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Теория обучения. Педагогические технологии»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Общая дидактика: Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики	2.00
Л2.2	Общая дидактика: Сущность и структура процесса обучения	
Л2.3	Общая дидактика: Законы, закономерности и принципы обучения	
Л2.4	Общая дидактика: Целеполагание и диагностика в процессе обучения	
Л2.5	Общая дидактика: Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности	
Л2.6	Общая дидактика: процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, организационные формы обучения	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Общая дидактика: Методология и категориальный аппарат теории обучения	2.00
П2.2	Общая дидактика: Структура и сущность процесса обучения	
П2.3	Общая дидактика: Принципы обучения в различных дидактических системах	
П2.4	Общая дидактика: Приемы активного и субъектно ориентированного целеполагания в обучении	
П2.5	Общая дидактика: Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования	
П2.6	Общая дидактика: Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования	
П2.7	Педагогические технологии в процессе обучения: общие характеристики педагогических технологий, структура, уровни интерпретации, классификации по различным основаниям, проблемы разработки и использования	
П2.8	Педагогические технологии в процессе обучения: обзор конкретных технологий обучения (проектной, модульной, развития интеллектуально-информационной компетентности, критического мышления)	
П2.9	Педагогические технологии в процессе обучения: обзор конкретных технологий обучения (уровневой	



	дифференциации, интеллект-карт и др.)	
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Общая дидактика	21.00
C2.2	Педагогические технологии в процессе обучения	21.00
C2.3	Семиотические основы образовательного процесса	22.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания. Психолого-педагогический практикум.»</b>		<b>32.00</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания	
ЛЗ.2	Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной школы	
ЛЗ.3	Психолого-педагогический практикум по решению практико-ориентированных компетентностных задач	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания	2.00
ПЗ.2	Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе	
ПЗ.3	Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.	
ПЗ.4	Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии	
ПЗ.5	Психолого-педагогический практикум по решению компетентностно-ориентированных задач:	
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Теория воспитания	10.00
СЗ.2	Методика воспитания	10.00
СЗ.3	психолого-педагогический практикум по решению компетентностно-ориентированных задач	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «История педагогики и образования.»</b>		<b>135.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л4.1	История зарубежной педагогики	2.00
Л4.2	История отечественной педагогики	2.00
Л4.3	Известные педагоги Вятского края	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П4.1	История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья	2.00
П4.2	История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)	2.00
П4.3	История отечественной педагогики: Воспитание у	2.00

	древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв.	
П4.4	История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.	
П4.5	История отечественной педагогики: Основные тенденции развития отечественного образования и педагогической науки в современной России	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С4.1	История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения	6.00
С4.2	История зарубежной педагогики: Ф.Фрёбель - основоположник дошкольного образования	10.00
С4.3	История зарубежной педагогики: Й.Г. Песталоцци и формирование методики начального образования	10.00
С4.4	История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart	10.00
С4.5	История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма	20.00
С4.6	История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность	12.00
С4.7	История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)	17.00
С4.8	История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	10.00
С4.9	История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края	10.00
С4.10	Понятие компаративной (сравнительной) педагогики	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР4.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К4.1	Подготовка и защита курсовой работы	0.50
<b>Раздел 5 «Социальная педагогика.»</b>		<b>63.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л5.1	Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности	
Л5.2	Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема	2.00
Л5.3	Социальный педагог: профессия и деятельность	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П5.1	Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки	2.00
П5.2	Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания	2.00
П5.3	Социальное воспитание: Социальные службы в	

	социальном воспитании	
П5.4	Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы и факторы и институты социализации человека	
П5.5	Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С5.1	Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка	17.00
С5.2	Методология социально-педагогического исследования	10.00
С5.3	Ведущие направления социально-педагогической деятельности	10.00
С5.4	Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимыми поведением; представителями неформальных молодежных объединений	10.00
С5.5	Социально-педагогические технологии профилактики и разрешения конфликтов	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР5.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>25.50</b>
36.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.2	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.3	Подготовка к сдаче зачета	3.50
36.4	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э6.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР6.1	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР6.4	Сдача зачета	0.50
КВР6.5	Сдача зачета	0.50
КВР6.6	Сдача зачета	0.50
КВР6.7	Сдача зачета	0.50
КВР6.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР6.3	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>360.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов. обучающихся по спец. "Педагогика и психология", "Социал. педагогика", "Педагогика" / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 676 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце разд. - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 377.08 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с. - ISBN 5-88527-171-2 : 37.00 р., 31.25 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Педагогика : учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Педагогическое о-во России, 2003. - 604 с. - 136.73 р., 103.68 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Педагогика / под ред. Г. Нойнера, Ю. К. Бабанского. - М. : Педагогика, 1984. - 368 с. - 2.10 р., 2.10 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Практикум по педагогике : учебно-методическое пособие. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 115 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156224> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Бережнова, Елена Викторовна. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике : метод. рек. для студ. / Е. В. Бережнова ; науч. ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Пед. о-во России, 1999. - 48 с. - Библиогр.: с. 46-47. - ISBN 5-93134-019-X : Б. ц. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.01.58](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
интерактивная система Smart со встроенным проектором
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НОУТБУК DELL INSPIRON 15



**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=94083](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94083)