


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ефимова Н. М.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.58_2018_94518
Актуализировано: 26.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной педагогики и специальной психологии

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.58 шифр
	История наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра психологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра истории и политических наук(ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Кириллова Екатерина Павловна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области специальной психологии
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать у обучающихся способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, а также интерес к проблеме особенностей психического развития лиц с отклонениями в развитии; • формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; • сформировать у обучающихся стремление к самостоятельной профессиональной и научно-исследовательской деятельности. • формирование методологической культуры специалиста; • личностно-профессиональное развитие обучающихся ; • развитие интереса к научно-практической деятельности. • формирование у обучающихся готовности к самостоятельной практической деятельности; • воспитание толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидам.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; способы и средства коррекции трудностей в обучении	осуществлять выбор педагогически обоснованных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать полученные результаты, отбирать способы и средства коррекции трудностей в обучении	навыками проведения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; выявления и коррекции трудностей в обучении

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной	обосновывать применения психолого-педагогических	навыками отбора и использования психолого-

деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ООП	педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы специальной психологии	ОПК-5, ОПК-6
2	Основы специальной педагогики	ОПК-5, ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	144	4	72.5	36	8	28	0	71.5			8
Заочная форма обучения	4	7, 8	144	4	12.5	10	4	6	0	131.5			8

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы специальной психологии»		57.00
Лекции		
Л1.1	коррекционная психология как наука	2.00
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Характеристика видов психического дизонтогенеза	2.00
П1.2	Особенности развития при интеллектуальных нарушениях	2.00
П1.3	Особенности психического развития при нарушениях зрения	2.00
П1.4	Особенности психического развития при нарушениях слуха	2.00
П1.5	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Понятие «аномалия» в психофизическом и личностном развитии человека.	2.00
С1.2	причины и условия деформации личностного развития человека с ОВЗ.	2.00
С1.3	значение социального фактора в развитии психики человека с ОВЗ позиции культурно-исторической теории	2.00
С1.4	Взаимосвязь биологических и социальных факторов психического развития	2.00
С1.5	влияние перинатальных факторов на успешность обучения школьников	2.00
С1.6	Виды психического дизонтогенеза. Сравнительная таблица видов психического дизонтогенеза	2.00
С1.7	соотношение понятий "онтогенез" и "дизонтогенез"	4.00
С1.8	Теории дефекта и компенсации	2.00
С1.9	Конспект статьи Е.А. Колотыгиной "Одаренность или компенсация"	2.00
С1.10	Особенности психического развития при нарушениях речи	2.00
С1.11	особенности психического развития при сложных, сочетанных нарушениях	4.00
С1.12	особенности психического развития при дисгармоничном развитии	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
Раздел 2 «Основы специальной педагогики»		60.00
Лекции		

Л2.1	Коррекционная педагогика как отрасль науки и практики	2.00
Л2.2	Основные положения коррекционной деятельности	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Образование лиц с ЗПР	2.00
П2.2	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	4.00
П2.3	Образование лиц с речевыми нарушениями	4.00
П2.4	образование лиц с нарушениями слуха	2.00
П2.5	образование лиц с нарушениями зрения	2.00
П2.6	Экономические и правовые основы специального образования	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить список выдающихся ученых-дефектологов. Привести примеры известных людей с ОВЗ.	2.00
С2.2	Составить схему "Система специального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями"	2.00
С2.3	Сущность коррекционного обучения	2.00
С2.4	Охарактеризовать основные методологические принципы коррекционной педагогики.	2.00
С2.5	Охарактеризовать принципы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	2.00
С2.6	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	2.00
С2.7	формы организации специального образования	1.00
С2.8	средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе обучения учащихся с ОВЗ	1.00
С2.9	средства обучения. Современные технические средства обучения	1.00
С2.10	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	1.00
С2.11	Выделить и обосновать современные приоритеты в развитии системы специального образования	1.00
С2.12	Охарактеризовать современную систему профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью	1.00
С2.13	Выделить и охарактеризовать современные методы обучения учащихся с ОВЗ	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	19.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы специальной психологии»		68.00
Лекции		
Л1.1	коррекционная психология как наука	
Л1.2	Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Характеристика видов психического дизонтогенеза	2.00
П1.2	Особенности развития при интеллектуальных нарушениях	
П1.3	Особенности психического развития при нарушениях зрения	
П1.4	Особенности психического развития при нарушениях слуха	
П1.5	Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата	
Самостоятельная работа		
С1.1	Понятие «аномалия» в психофизическом и личностном развитии человека.	4.00
С1.2	причины и условия деформации личностного развития человека с ОВЗ.	4.00
С1.3	значение социального фактора в развитии психики человека с ОВЗ позиции культурно-исторической теории	4.00
С1.4	Взаимосвязь биологических и социальных факторов психического развития	4.00
С1.5	влияние перинатальных факторов на успешность обучения школьников	7.00
С1.6	Виды психического дизонтогенеза. Сравнительная таблица видов психического дизонтогенеза	6.00
С1.7	соотношение понятий "онтогенез" и "дизонтогенез"	5.00
С1.8	Теории дефекта и компенсации	6.00
С1.9	Конспект статьи Е.А. Колотыгиной "Одаренность или компенсация"	6.00
С1.10	Особенности психического развития при нарушениях речи	6.00
С1.11	особенности психического развития при сложных, сочетанных нарушениях	6.00
С1.12	особенности психического развития при дисгармоничном развитии	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Основы специальной педагогики»		67.00
Лекции		
Л2.1	Коррекционная педагогика как отрасль науки и практики	2.00

Л2.2	Основные положения коррекционной деятельности	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Образование лиц с ЗПР	
П2.2	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	2.00
П2.3	Образование лиц с речевыми нарушениями	
П2.4	образование лиц с нарушениями слуха	
П2.5	образование лиц с нарушениями зрения	
П2.6	Экономические и правовые основы специального образования	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить список выдающихся ученых-дефектологов. Привести примеры известных людей с ОВЗ.	6.00
С2.2	Составить схему "Система специального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями"	6.00
С2.3	Сущность коррекционного обучения	6.00
С2.4	Охарактеризовать основные методологические принципы коррекционной педагогики.	4.00
С2.5	Охарактеризовать принципы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	4.00
С2.6	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.	10.00
С2.7	формы организации специального образования	2.00
С2.8	средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе обучения учащихся с ОВЗ	2.00
С2.9	средства обучения. Современные технические средства обучения	4.00
С2.10	Особые образовательные потребности и содержание специального образования	2.00
С2.11	Выделить и обосновать современные приоритеты в развитии системы специального образования	5.00
С2.12	Охарактеризовать современную систему профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью	5.00
С2.13	Выделить и охарактеризовать современные методы обучения учащихся с ОВЗ	5.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е.А. Лемех. - Минск : РИПО, 2017. - 220 с. : схем., табл. - ISBN 978-985-503-718-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Специальная психология. - Воронеж : ВГУ, 2016. - 67 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Бокова, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : рабочая тетрадь / О. А. Бокова. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 29 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112182> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2002. - 395 с. - 131.38 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.58
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)

- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN
НОУТБУК HP 4530s Intel Core i3-2350M/15.6 HD AG LED SVA

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
АППАРАТУРНАЯ МЕТОДИКА "АРКА"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94518