

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Ефимова Н. М.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.58_2018_94557
Актуализировано: 21.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Актуальные проблемы методики преподавания истории

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.58 шифр
	История наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра истории и политических наук(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра истории и политических наук(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Росина Марина Анатольевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью учебной дисциплины является ознакомление студентов с современными проблемами отечественного исторического образования и методики обучения истории в школе, и как следствие, обеспечение подготовки учителя, осознающего основные задачи, направления и пути улучшения качества обучения истории и умеющего на качественно высоком уровне, в соответствии с современными требованиями организовать процесс обучения истории в школе, осуществлять обучение и развитие школьников, воспитание каждого из них гармоничной, креативной и гуманной личностью
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. развитие способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС 2. развитие способностей использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3. обеспечение методической подготовки студентов на базе межпредметных связей с педагогикой, психологией, теорией и методикой обучения истории; 4. развитие профессионально значимых качеств будущих учителей истории; 5. подготовка к осуществлению профессиональной деятельности с учетом современных методических проблем преподавания истории; 6. формирование умений организации учебного процесса и обеспечения установленного нормативной базой уровня исторической подготовки учащихся; 7. развитие навыков применения инновационных образовательных технологий, ИКТ в учебном процессе по истории; 8. совершенствование способностей развивать свой общекультурный и интеллектуальный уровень, расширять и углублять научное мировоззрение, самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности, в том числе профессиональной, новые знания и умения;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблемы методики преподавания истории	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--	---

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблемы методики преподавания истории	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Актуальные проблемы методики преподавания истории	ОПК-3, ОПК-6
2	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 10 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	180	5	98	54	18	36	0	82			7
Заочная форма обучения	5	10, 9	180	5	12.5	10	2	8	0	167.5			10

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Актуальные проблемы методики преподавания истории»		153.00
Лекции		
Л1.1	Введение в курс	2.00
Л1.2	Современная нормативно-правовая база школьного исторического образования в России	2.00
Л1.3	Проблемы и противоречия системы школьного исторического образования в России	2.00
Л1.4	Проблема профессиональной подготовки учителей истории	2.00
Л1.5	Проблема качества современной учебной литературы по истории	2.00
Л1.6	Современные формы организации обучения истории	2.00
Л1.7	Современные педагогические технологии и особенности их применения в обучении истории	2.00
Л1.8	Проблема оценивания качества школьного исторического образования	2.00
Л1.9	Перспективы развития школьного исторического образования в России	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Спектр проблем современного школьного исторического образования	4.00
П1.2	Нормативно-правовая база школьного исторического образования в России	4.00
П1.3	Проблема профессиональной подготовки учителей истории	4.00
П1.4	Современная учебная литература по истории: анализ достоинств и недостатков	4.00
П1.5	Современные формы организации обучения истории	4.00
П1.6	Современные педагогические технологии и особенности их применения в обучении истории	6.00
П1.7	ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и другие средства оценивания результатов обучения истории	4.00
П1.8	Дискуссия "Перспективы развития школьного исторического образования в России"	6.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа студентов	57.50
С1.2	Самостоятельная работа студентов	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	41.50
Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э2.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50

КВР2.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР2.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Актуальные проблемы методики преподавания истории»		171.00
Лекции		
Л1.1	Введение в курс	2.00
Л1.2	Современная нормативно-правовая база школьного исторического образования в России	
Л1.3	Проблемы и противоречия системы школьного исторического образования в России	
Л1.4	Проблема профессиональной подготовки учителей истории	
Л1.5	Проблема качества современной учебной литературы по истории	
Л1.6	Современные формы организации обучения истории	
Л1.7	Современные педагогические технологии и особенности их применения в обучении истории	
Л1.8	Проблема оценивания качества школьного исторического образования	
Л1.9	Перспективы развития школьного исторического образования в России	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Спектр проблем современного школьного исторического образования	2.00
П1.2	Нормативно-правовая база школьного исторического образования в России	2.00
П1.3	Проблема профессиональной подготовки учителей истории	2.00
П1.4	Современная учебная литература по истории: анализ достоинств и недостатков	
П1.5	Современные формы организации обучения истории	
П1.6	Современные педагогические технологии и особенности их применения в обучении истории	
П1.7	ВПр, ОГЭ, ЕГЭ и другие средства оценивания результатов обучения истории	2.00
П1.8	Дискуссия "Перспективы развития школьного исторического образования в России"	
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа студентов	64.00
С1.2	Самостоятельная работа студентов	97.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э2.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР2.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР2.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

3) Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по пед. спец. / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 978-5-7695-6196-2 : 189.20 р. - Текст : непосредственный.

5) Быкова, Светлана Станиславовна. Нормативно-правовое обеспечение образования. Управление образовательными системами. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студентов направления подгот. 050100.62 Пед. образование / С. С. Быкова, А. В. Коньшева, О. В. Коршунова ; ВятГГУ, каф. педагогики. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2014. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: ПК с тактовой частотой не менее 500 МГц ; оперативная память не менее 512 Mb ; 20 МБ СВОБОДНОГО МЕСТА НА ЖЕСТКОМ ДИСКЕ ; WINDOWS 2003/VISTA/7/8 ; ADOBE READER 9.0 и выше или аналоги. - Загл. с титул. экрана. - ISBN 978-5-906544-67-4 : 120.00 р. - № гос. регистрации 0321500287 - Текст : электронный.

2) Методика обучения истории : учеб. для вузов, ведущих подготовку по направлению "Пед. образование" / под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Академия, 2014. - 432 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Тем. указ.: с. 412-415. - Библиогр.: с. 416-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8 : 640.20 р. - Текст : непосредственный.

1) Коваленко, С. В. Методика обучения истории в схемах : учебное пособие / С.В. Коваленко. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 97 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-4162-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603100/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Андресен, Бент Б. Мультимедиа в образовании: информационные технологии в образовании : специализированный учеб. курс / Б. Б. Андресен, К. Бринк. - 2-е

изд., испр. и доп. - М. : Дрофа, 2007. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 139-150, 223. - ISBN 978-5-358-00594-5 : 125.87 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие для пед. вузов / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова. - М. : [б. и.], 2006. - 259 с. - Библиогр.: с. 220-221. - 60.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Околелов, О. П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-4475-4636-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.58

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo ideaPad B590
Ноутбук Samsung R730
Проектор мультимедийный 200Ansi 1m1024x768BenQMP620 2000:1,3кг

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94557