

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Ефимова Н. М.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.01.58\_2019\_104499  
Актуализировано: 26.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

|                          | наименование дисциплины                                  |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника  | Бакалавр   |
| Направление подготовки   | 44.03.01<br>шифр   |
|                          | Педагогическое образование<br>наименование               |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.01.58<br>шифр                                    |
|                          | История<br>наименование                                  |
| Формы обучения           | Заочная, Очная<br>наименование                           |
| Кафедра-разработчик      | Кафедра педагогики (ОРУ)<br>наименование                 |
| Выпускающая кафедра      | Кафедра истории и политических наук(ОРУ)<br>наименование |

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, педагогическими ценностями, общими основами педагогики, как науки.</li> <li>2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий (в частности, технологий обучения).</li> <li>3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационную готовность к реализации основных принципов воспитания.</li> <li>4. Ознакомление студентов с историческими подходами к педагогическим явлениям, формирование у них научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разработанных ими разных педагогических системах.</li> <li>5. Формирование теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности.</li> </ol>   |
| Задачи дисциплины | <p>Для Раздела 1 «Общие основы педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науке, образовании как социальном феномене, методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации, воспитании и формировании личности; педагогическом процессе как целостном целенаправленном явлении «встречи с культурой», его сущностных характеристиках, логике и условиях построения.</li> <li>2. Воспитание основ профессионально-педагогической культуры, гражданской позиции студента — будущего педагога.</li> <li>3. Развитие критического мышления и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики.</li> <li>4. Формирование знаний о нормативно-правовой базе современного образования, интериоризация основных положений документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, другие подзаконные акты).</li> </ol> <p>Для Раздела 2 « Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и технологий.</li> <li>2. Формирование у студентов способности к осознанному</li> </ol> |

конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем, в т.ч. с учетом положений «цифровой» дидактики.

3. Приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений.

4. Формирование у студентов способности к выявлению и корректированию трудностей в обучении школьников, умений осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.

5. Обеспечение условий для мотивации применять теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся.

Для раздела 3 «Теория и методика воспитания»:

1. Овладение студентами основными понятиями, раскрывающими сущность процесса воспитания и его технологий.

2. Осознание взаимосвязи теоретико-методологических положений воспитания и реализации их на практике.

3. Формирование способности к осознанному конструированию различных структурных компонентов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных воспитательных систем.

4. Осознание вариативности решения воспитательных ситуаций, умения оценивать эффективность найденных решений.

5. Использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Для Раздела 4 «История педагогики и образования»:

1. Расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов.

2. Пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию.

3. Формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.

4. Выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

5. Формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога.

6) Мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников.

7. Формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов.

8. Развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками.

9. Установление внутрисубъектных и межпредметных связей с

|  |   |
|--|---|
|  | <p>другими педагогическими дисциплинами.</p> <p>10. Развитие историко-педагогической эрудиции.</p> <p>11. Освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами.</p> <p>12. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли.</p> <p>13. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом.</p> <p>14. Воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p> <p>Для Раздела 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений»:</p> <p>1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли интегративного знания, ее предмете, задачах, функциях, основных категориях.</p> <p>2. Формирование представлений о сущности социального воспитания, социальной адаптации и факторах социализации личности.</p> <p>3. Создание условий для овладения студентами методами социального воспитания и социально-педагогической деятельности с различными группами населения.</p> <p>4. Формирование гуманистических социальных установок по отношению к клиентам социально-профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция ОПК-2**

|  |   |   |
|--|---|---|
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |   |   |
| <b>Знает</b>   | <b>Умеет</b>  | <b>Владеет</b>  |
| порядок разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержания отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий                   | разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |

**Компетенция ОПК-3**

|  |
|--|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в |
|--|

| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  |   |  |
|---|---|--|
| Знает   | Умеет   | Владеет  |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

#### Компетенция ОПК-5

| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении         |  |  |
|--|--|--|
| Знает  | Умеет  | Владеет  |
| формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении | контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении | навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |

#### Компетенция ОПК-7

| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ         |  |  |
|---|--|--|
| Знает   | Умеет  | Владеет  |
| содержание образовательных программ; формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений | определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

#### Компетенция ОПК-8

| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |  |   |
|--|--|---|
| Знает  | Умеет  | Владеет   |
| методологические основы осуществления педагогической                                   | использовать специальные научные знания в рамках осуществления | навыками реализации педагогической деятельности на основе |

|              |                                |                               |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------|
| деятельности | педагогической<br>деятельности | специальных научных<br>знаний |
|--------------|--------------------------------|-------------------------------|

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины   | Шифр формируемых компетенций      |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1     | Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | ОПК-8                             |
| 2     | Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования    | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5               |
| 3     | Теория и методика воспитания   | ОПК-3                             |
| 4     | История педагогики и образования   | ОПК-8                             |
| 5     | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений       | ОПК-7                             |
| 6     | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации                            | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |

**Формы промежуточной аттестации**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Зачет           | 1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения)<br>1, 2, 3, 4 семестр (Заочная форма обучения) |
| Экзамен         | 5 семестр (Очная форма обучения)<br>5 семестр (Заочная форма обучения)                   |
| Курсовая работа | 4 семестр (Очная форма обучения)<br>4 семестр (Заочная форма обучения)                   |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения)<br>Не предусмотрена (Заочная форма обучения)     |



### Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения         | Курсы   | Семестры      | Общий объем (трудоемкость) |     | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час |        |                                   |                      | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|---------|---------------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
|                        |         |               | Часов                      | ЗЕТ |                        | Всего  | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия |                             |                                   |                |                  |
| Очная форма обучения   | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 360                        | 10  | 199                    | 94   | 36     | 58                                | 0                    | 161                         | 4                                 | 1, 2, 3, 4     | 5                |
| Заочная форма обучения | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 360                        | 10  | 31                     | 26   | 10     | 16                                | 0                    | 329                         | 4                                 | 1, 2, 3, 4     | 5                |

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

| Код занятия  | Наименование тем занятий  | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»</b> |   | <b>68.00</b>                      |
| <b>Лекции</b>  |   |                                   |
| Л1.1   | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога           | 2.00                              |
| Л1.2   | Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога   | 2.00                              |
| Л1.3   | Педагогика в системе наук о человеке. Аксиология как методология педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования  | 2.00                              |
| Л1.4   | Методология и методы педагогических исследований  | 2.00                              |
| Л1.5   | Развитие, социализация и воспитание личности  | 2.00                              |
| Л1.6   | Понятие целостного педагогического процесса   | 2.00                              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |   |                                   |
| П1.1   | Профессионально-педагогическая культура учителя   | 2.00                              |
| П1.2   | Профессионально-личностное становление и развитие педагога  | 2.00                              |
| П1.3   | Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации   | 2.00                              |
| П1.4   | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства | 2.00                              |
| П1.5   | Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов  | 2.00                              |
| П1.6   | Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики  | 2.00                              |
| П1.7   | Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике   | 2.00                              |
| П1.8   | Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс   | 2.00                              |
| П1.9   | Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования                            | 2.00                              |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   |                                   |
| С1.1   | Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования  | 20.50                             |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |   |                                   |

|   |  |              |
|---|--|--------------|
| КВР1.1  | Контактная внеаудиторная работа  | 17.50        |
| <b>Раздел 2 «Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования»</b> |  | <b>68.00</b> |
| <b>Лекции</b>   |  |              |
| Л2.1  | Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики   | 1.00         |
| Л2.2  | Сущность и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения   | 1.00         |
| Л2.3  | Целеполагание и диагностика в процессе обучения. Средства оценивания образовательных достижений  | 1.00         |
| Л2.4  | Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности  | 1.00         |
| Л2.5  | Процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, средства, организационные формы обучения   | 2.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>   |  |              |
| П2.1  | Методология и категориальный аппарат теории обучения   | 1.00         |
| П2.2  | Структура и сущность процесса обучения   | 1.00         |
| П2.3  | Принципы обучения в различных дидактических системах   | 1.00         |
| П2.4  | Приемы активного и субъектно-ориентированного целеполагания в обучении. Средства оценивания результатов образования. Компетентностно-ориентированные задания | 1.00         |
| П2.5  | Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования  | 1.00         |
| П2.6  | Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования в информационно-образовательной среде      | 1.00         |
| П2.7  | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения  | 1.00         |
| П2.8  | "Сетевая" образовательная технология в цифровой образовательной среде  | 1.00         |
| П2.9  | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения  | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  |              |
| С2.1  | Технологии в обучении: критерии и примеры конкретных технологий  | 28.50        |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>  |  |              |
| КВР2.1  | Контактная внеаудиторная работа  | 23.50        |
| <b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания»</b>  |  | <b>68.00</b> |
| <b>Лекции</b>   |  |              |
| Л3.1  | Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания   | 1.00         |
| Л3.2  | Концепции воспитания. Понятие воспитательной системы и её эволюция   | 1.00         |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| ЛЗ.3   | Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной школы  | 1.00         |
| ЛЗ.4   | Педагогическая ситуация. Алгоритм решения практико-ориентированных компетентностных задач по педагогике  | 1.00         |
| ЛЗ.5   | Коллектив и личность: решение вопросов взаимодействия в истории образования и современной школе  | 1.00         |
| ЛЗ.6   | Деятельность классного руководителя: функции, направления, технологии  | 1.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>              |  |              |
| ПЗ.1   | Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания  | 1.00         |
| ПЗ.2   | Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе   | 1.00         |
| ПЗ.3   | Методы и приемы воспитания. Их классификация и конкретные примеры  | 2.00         |
| ПЗ.4   | Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания  | 1.00         |
| ПЗ.5   | Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии  | 2.00         |
| ПЗ.6   | Решение компетентностно-ориентированных педагогических задач   | 2.00         |
| ПЗ.7   | Особенности воспитания детей - представителей зет-поколения в семье  | 1.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      |  |              |
| СЗ.1   | Теория и методика воспитания   | 28.50        |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>             |  |              |
| КВРЗ.1   | Контактная внеаудиторная работа  | 23.50        |
| <b>Раздел 4 «История педагогики и образования»</b> |  | <b>67.50</b> |
| <b>Лекции</b>                                      |  |              |
| Л4.1   | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья   | 1.00         |
| Л4.2   | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)                 | 1.00         |
| Л4.3   | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 1.00         |
| Л4.4   | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.   | 1.00         |
| Л4.5   | Тенденции развития педагогики в 21-м в.  | 1.00         |
| Л4.6   | Известные педагоги Вятского края   | 1.00         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>              |  |              |
| П4.1   | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в  | 1.00         |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | Древнем мире и античном мире Средиземноморья   |              |
| П4.2   | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)                 | 1.00         |
| П4.3   | История зарубежной педагогики: выдающиеся ученые-педагоги 20-21 в. Основные тенденции развития зарубежной педагогической мысли                             | 1.00         |
| П4.4   | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 1.00         |
| П4.5   | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.   | 2.00         |
| П4.6   | История отечественной педагогики: Образование в России в 21-м в.   | 2.00         |
| П4.7   | История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения, Ф.Фребель, И.Г. Песталоцци  | 2.00         |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |              |
| С4.1   | История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart  | 4.00         |
| С4.2   | История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма  | 3.00         |
| С4.3   | История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность  | 3.00         |
| С4.4   | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)                       | 4.00         |
| С4.5   | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)                     | 4.00         |
| С4.6   | История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края  | 3.00         |
| С4.7   | Понятие компаративной (сравнительной) педагогики   | 2.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |              |
| КВР4.1   | Контактная внеаудиторная работа  | 23.50        |
| <b>Курсовые работы, проекты</b>  |  |              |
| К4.1   | Подготовка и защита курсовой работы  | 5.00         |
| <b>Раздел 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений»</b> |  | <b>45.00</b> |
| <b>Лекции</b>  |  |              |
| Л5.1   | Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности  | 1.00         |
| Л5.2   | Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема   | 1.00         |
| Л5.3   | Факторы социализации. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские   | 1.00         |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | правовые акты по защите прав ребенка   |               |
| Л5.4  | Социальный педагог: профессия и специфика деятельности   | 1.00          |
| Л5.5  | Методы социального воспитания  | 1.00          |
| Л5.6  | Технологии социального воспитания  | 1.00          |
| <b>Семинары, практические занятия</b>                               |  |               |
| П5.1  | Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки   | 1.00          |
| П5.2  | Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания   | 1.00          |
| П5.3  | Социальные службы в социальном воспитании  | 1.00          |
| П5.4  | Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы, факторы и институты социализации человека   | 2.00          |
| П5.5  | Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности  | 2.00          |
| П5.6  | Технологии социального воспитания  | 2.00          |
| П5.7  | Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений | 1.00          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       |  |               |
| С5.1  | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений   |               |
| С5.2  | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений   | 17.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                              |  |               |
| КВР5.1  | Контактная внеаудиторная работа  | 12.00         |
| <b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b> |  | <b>43.50</b>  |
| 36.1  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.2  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.3  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.4  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| Э6.1  | Подготовка к сдаче экзамена  | 24.50         |
| КВР6.7  | Защита курсовой работы (проекта)   | 0.50          |
| КВР6.1  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.2  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.3  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.4  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.5  | Консультация перед экзаменом   | 2.00          |
| КВР6.6  | Сдача экзамена   | 0.50          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>360.00</b> |

### Заочная форма обучения

| Код занятия  | Наименование тем занятий  | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| <b>Раздел 1 «Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»</b> |   | <b>36.00</b>                      |
| <b>Лекции</b>  |   |                                   |
| Л1.1   | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога           | 1.00                              |
| Л1.2   | Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога   |                                   |
| Л1.3   | Педагогика в системе наук о человеке. Аксиология как методология педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования  | 1.00                              |
| Л1.4   | Методология и методы педагогических исследований  |                                   |
| Л1.5   | Развитие, социализация и воспитание личности  |                                   |
| Л1.6   | Понятие целостного педагогического процесса   |                                   |
| <b>Семинары, практические занятия</b>  |   |                                   |
| П1.1   | Профессионально-педагогическая культура учителя   |                                   |
| П1.2   | Профессионально-личностное становление и развитие педагога  | 0.50                              |
| П1.3   | Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации   |                                   |
| П1.4   | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства |                                   |
| П1.5   | Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов  | 0.50                              |
| П1.6   | Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики  |                                   |
| П1.7   | Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике   | 0.50                              |
| П1.8   | Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс   | 0.50                              |
| П1.9   | Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования                            |                                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |   |                                   |
| С1.1   | Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования  | 32.00                             |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |   |                                   |
| КВР1.1   | Контактная внеаудиторная работа   |                                   |
| <b>Раздел 2 «Теория и технологии обучения. Средства оценивания</b>                             |   | <b>68.00</b>                      |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
| <b>результатов образования»</b>                |  |              |
| <b>Лекции</b>                                  |  |              |
| Л2.1   | Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики   | 0.50         |
| Л2.2   | Сущность и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения   | 0.25         |
| Л2.3   | Целеполагание и диагностика в процессе обучения. Средства оценивания образовательных достижений  | 0.25         |
| Л2.4   | Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности  | 0.50         |
| Л2.5   | Процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, средства, организационные формы обучения   | 0.50         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>          |  |              |
| П2.1   | Методология и категориальный аппарат теории обучения   | 0.25         |
| П2.2   | Структура и сущность процесса обучения   | 0.25         |
| П2.3   | Принципы обучения в различных дидактических системах   | 0.25         |
| П2.4   | Приемы активного и субъектно-ориентированного целеполагания в обучении. Средства оценивания результатов образования. Компетентностно-ориентированные задания | 0.25         |
| П2.5   | Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования  | 0.25         |
| П2.6   | Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования в информационно-образовательной среде      | 0.25         |
| П2.7   | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения  | 0.25         |
| П2.8   | "Сетевая" образовательная технология в цифровой образовательной среде  | 0.25         |
| П2.9   | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения  |              |
| <b>Самостоятельная работа</b>                  |  |              |
| С2.1   | Технологии в обучении: критерии и примеры конкретных технологий  | 64.00        |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>         |  |              |
| КВР2.1   | Контактная внеаудиторная работа  |              |
| <b>Раздел 3 «Теория и методика воспитания»</b> |  | <b>32.00</b> |
| <b>Лекции</b>                                  |  |              |
| Л3.1   | Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания   |              |
| Л3.2   | Концепции воспитания. Понятие воспитательной системы и её эволюция   |              |
| Л3.3   | Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной  |              |



|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | школы  |              |
| ЛЗ.4   | Педагогическая ситуация. Алгоритм решения практико-ориентированных компетентностных задач по педагогике  |              |
| ЛЗ.5   | Коллектив и личность: решение вопросов взаимодействия в истории образования и современной школе  |              |
| ЛЗ.6   | Деятельность классного руководителя: функции, направления, технологии  |              |
| <b>Семинары, практические занятия</b>              |  |              |
| ПЗ.1   | Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания  | 0.25         |
| ПЗ.2   | Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе   | 0.25         |
| ПЗ.3   | Методы и приемы воспитания. Их классификация и конкретные примеры  | 0.25         |
| ПЗ.4   | Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания  | 0.50         |
| ПЗ.5   | Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии  | 0.25         |
| ПЗ.6   | Решение компетентностно-ориентированных педагогических задач   | 0.25         |
| ПЗ.7   | Особенности воспитания детей - представителей зет-поколения в семье  | 0.25         |
| <b>Самостоятельная работа</b>                      |  |              |
| СЗ.1   | Теория и методика воспитания   | 30.00        |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>             |  |              |
| КВРЗ.1   | Контактная внеаудиторная работа  |              |
| <b>Раздел 4 «История педагогики и образования»</b> |  | <b>73.00</b> |
| <b>Лекции</b>                                      |  |              |
| Л4.1   | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья   | 0.25         |
| Л4.2   | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)                 | 0.25         |
| Л4.3   | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 0.25         |
| Л4.4   | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.   | 0.50         |
| Л4.5   | Тенденции развития педагогики в 21-м в.  | 0.25         |
| Л4.6   | Известные педагоги Вятского края   | 0.50         |
| <b>Семинары, практические занятия</b>              |  |              |
| П4.1   | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья   | 0.50         |
| П4.2   | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху   | 0.25         |

|  |  |               |
|--|--|---------------|
|  | средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.)  |               |
| П4.3   | История зарубежной педагогики: выдающиеся ученые-педагоги 20-21 в. Основные тенденции развития зарубежной педагогической мысли                             | 0.25          |
| П4.4   | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 0.25          |
| П4.5   | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв.   | 0.25          |
| П4.6   | История отечественной педагогики: Образование в России в 21-м в.   | 0.25          |
| П4.7   | История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения, Ф.Фребель, И.Г. Песталоцци  | 0.25          |
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |               |
| С4.1   | История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart  | 9.00          |
| С4.2   | История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма  | 9.00          |
| С4.3   | История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность  | 9.00          |
| С4.4   | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.)                       | 9.00          |
| С4.5   | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)                     | 9.00          |
| С4.6   | История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края  | 9.00          |
| С4.7   | Понятие компаративной (сравнительной) педагогики   | 10.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>   |  |               |
| КВР4.1   | Контактная внеаудиторная работа  |               |
| <b>Курсовые работы, проекты</b>  |  |               |
| К4.1   | Подготовка и защита курсовой работы  | 5.00          |
| <b>Раздел 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений»</b> |  | <b>125.50</b> |
| <b>Лекции</b>  |  |               |
| Л5.1   | Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности  | 0.50          |
| Л5.2   | Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема   | 0.50          |
| Л5.3   | Факторы социализации. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка                          | 1.00          |
| Л5.4   | Социальный педагог: профессия и специфика  | 0.50          |

|   |  |               |
|---|--|---------------|
|   | деятельности   |               |
| Л5.5  | Методы социального воспитания  | 0.50          |
| Л5.6  | Технологии социального воспитания  | 1.00          |
| <b>Семинары, практические занятия</b>                               |  |               |
| П5.1  | Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки   | 2.00          |
| П5.2  | Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания   | 2.00          |
| П5.3  | Социальные службы в социальном воспитании  | 0.50          |
| П5.4  | Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы, факторы и институты социализации человека   | 0.75          |
| П5.5  | Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности  | 1.00          |
| П5.6  | Технологии социального воспитания  | 0.75          |
| П5.7  | Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений | 1.00          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                       |  |               |
| С5.1  | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений   | 56.50         |
| С5.2  | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений   | 57.00         |
| <b>Контактная внеаудиторная работа</b>                              |  |               |
| КВР5.1  | Контактная внеаудиторная работа  |               |
| <b>Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b> |  | <b>25.50</b>  |
| 36.1  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.2  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.3  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| 36.4  | Подготовка к сдаче зачета  | 3.50          |
| Э6.1  | Подготовка к сдаче экзамена  | 6.50          |
| КВР6.7  | Защита курсовой работы (проекта)   | 0.50          |
| КВР6.1  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.2  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.3  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.4  | Сдача зачета   | 0.50          |
| КВР6.5  | Консультация перед экзаменом   | 2.00          |
| КВР6.6  | Сдача экзамена   | 0.50          |
| <b>ИТОГО</b>  |  | <b>360.00</b> |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 Педагогика) / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-3469-0 : 197.91 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Коршунова, Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие для преподавателей и студентов направлений 44.03.01, 44.03.05 "Педагогическое образование всех профилей подготовки / О. В. Коршунова ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2016. - ISBN 978-5-98228-121-0 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 6) Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 5) Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник для студентов средних и высших учебных заведений : учебник / Л.В. Мардахаев. - 2-е изд., стер. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0848-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575016/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 7) Шварева, О. В. История педагогики и образования: кейсы : учебное пособие / О. В. Шварева. - Томск : ТГПУ, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-89428-793-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152693> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### Учебная литература (дополнительная)

- 1) Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 719.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : учебник и практикум для бакалавриата / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : Б. ц. - URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 3) Щуркова, Надежда Егоровна. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-12034-9 : 269.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457209> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 5) Помелов, Владимир Борисович. Традиция гуманизма в истории зарубежного образования : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-211-8 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 6) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 259, [1] с. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 23.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 7) Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного : в 3-х т. / В. Б. Помелов. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013 - Систем. требования: процессор с частотой не ниже 500 МHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 512 МБ ; Windows 2000/XP/2003/Vista/7 ; Internet Explorer 8 и выше. - Загл. с этикетки диска. - Текст : электронный. Т. 3 : Психология и педагогика. - 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-906544-06-3 : 200.00 р. - № гос. регистрации 0321400145
- 8) Помелов, Владимир Борисович. Просвещение в Вятском крае (XIV - начало XX в.) : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-182-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 9) Помелов, Владимир Борисович. Просветители и педагоги-методисты Вятского края : [монография] / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : Научное изд-во ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-203-3 : Б. ц. - Текст : электронный.



10) Помелов, Владимир Борисович. Вятские педагоги и психологи : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-209-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

### Учебно-методические издания

1) Никитина, Екатерина Леонидовна. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : учеб.-метод. пособие для студентов направления 44.03.05 "Педагогическое образование" всех профилей подгот. / Е. Л. Никитина, А. О. Лучинина ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2017. - 106 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 17.02.2017). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.01.58](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.58)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования                                |
|--|
| интерактивная система Smart со встроенным проектором               |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM                             |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI |
| Ноутбук Samsung R430-JA02  |

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

| № п.п | Наименование ПО  | Краткая характеристика назначения ПО   |
|-------|--|--|
| 1     | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2     | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP  | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами                                |
| 3     | Office Professional Plus 2016  | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями   |
| 4     | Windows Professional   | Операционная система   |
| 5     | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса  | Антивирусное программное обеспечение   |
| 6     | Справочная правовая система «Консультант Плюс»   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 7     | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик   | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации  |
| 8     | Security Essentials (Защитник Windows)   | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.   |
| 9     | МойОфис Стандартный  | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах   |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=104499](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=104499)