

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.01.60\_2018\_95065  
Актуализировано: 07.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теория и методика обучения и воспитания детей младшего школьного**  
**возраста**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.60 шифр
	Начальное образование наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коврова Мария Александровна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителя начальных классов в сфере обучения и воспитания младших школьников
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать систему знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях образовательного процесса в современной начальной школе, нормативно-правовых основах этого процесса;</li> <li>- развивать у студентов прогностические, информационные, организаторские, коммуникативные умения, лежащие в основе деятельности современного педагога системы начального образования;</li> <li>- формировать у студентов активный интерес к передовому педагогическому опыту лучших педагогов-воспитателей системы начального образования, стимулировать их к собственному творческому поиску;</li> <li>- обеспечить развитие у студентов профессиональной позиции современного педагога-воспитателя младших школьников.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	осознанно выбирать и применять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; опытом индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теория и методика обучения младших школьников	ОПК-6
2	Теория и методика воспитания младших школьников	ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	5 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	252	7	165	116	42	74	0	87	5	5	6
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5, 6	252	7	21.5	18	8	10	0	230.5	6	5	6

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теория и методика обучения младших школьников»</b>		<b>108.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Основные категории и разделы дисциплины, закономерности целостного педагогического процесса	4.00
Л1.2	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса	4.00
Л1.3	Содержание обучения в начальной школе	4.00
Л1.4	Учебная деятельность. Универсальные учебные действия.	2.00
Л1.5	Формирование мотивов учения у младших школьников	4.00
Л1.6	Методы обучения	4.00
Л1.7	Формы организации обучения в начальной школе	4.00
Л1.8	Характеристика технологий обучения	2.00
Л1.9	Система оценки результатов обучения младших школьников	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Основные категории дидактики	4.00
П1.2	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса	4.00
П1.3	Компоненты содержания начального образования, структура и функции ФГОС НОО	4.00
П1.4	Системно-деятельностный подход к образовательному процессу	4.00
П1.5	Учебная деятельность, её структура. Виды универсальных учебных действий, система их формирования	4.00
П1.6	Методы обучения в начальной школе	4.00
П1.7	Характеристика средств обучения в начальной школе	4.00
П1.8	Формирование мотивов учения у младших школьников	4.00
П1.9	Формы организации учебной деятельности в начальной школе	4.00
П1.10	Характеристика технологий обучения младших школьников	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Теория и методика обучения младших школьников	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
<b>Раздел 2 «Теория и методика воспитания младших школьников»</b>		<b>112.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Воспитание как часть педагогического процесса	2.00
Л2.2	Социализация личности ребёнка в системе начального	2.00

	образования	
Л2.3	Подходы к воспитанию младших школьников	2.00
Л2.4	Методы воспитания младших школьников	2.00
Л2.5	Формы и средства организации воспитания младших школьников	2.00
Л2.6	Направления воспитательной деятельности в начальной школе и оценка результатов	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Сущностные характеристики воспитания, закономерности воспитания	4.00
П2.2	Современный национальный воспитательный идеал и базовые ценности, цели воспитания в начальной школе	4.00
П2.3	Законы воспитания, принципы и подходы к воспитанию младшего школьника	4.00
П2.4	Методы и приёмы воспитания младших школьников	4.00
П2.5	Формы и средства воспитания младших школьников	4.00
П2.6	Методика духовно-нравственного воспитания детей в начальной школе	4.00
П2.7	Методика эстетического воспитания детей в начальной школе	2.00
П2.8	Методика гражданско-патриотического воспитания детей в начальной школе	2.00
П2.9	Методика социального воспитания детей в начальной школе	2.00
П2.10	Методика экологического воспитания детей в начальной школе	2.00
П2.11	Методика спортивно-оздоровительного воспитания детей в начальной школе	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Теория и методика воспитания младших школьников	15.00
С2.2	Методика духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания	9.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	27.50
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К2.1	Подготовка курсовой работы	15.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>31.50</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э3.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
КВР3.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теория и методика обучения младших школьников»</b>		<b>74.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Основные категории и разделы дисциплины, закономерности целостного педагогического процесса	2.00
Л1.2	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса	
Л1.3	Содержание обучения в начальной школе	2.00
Л1.4	Учебная деятельность. Универсальные учебные действия.	
Л1.5	Формирование мотивов учения у младших школьников	
Л1.6	Методы обучения	2.00
Л1.7	Формы организации обучения в начальной школе	
Л1.8	Характеристика технологий обучения	
Л1.9	Система оценки результатов обучения младших школьников	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Основные категории дидактики	2.00
П1.2	Младший школьник как объект и субъект образовательного процесса	2.00
П1.3	Компоненты содержания начального образования, структура и функции ФГОС НОО	
П1.4	Системно-деятельностный подход к образовательному процессу	
П1.5	Учебная деятельность, её структура. Виды универсальных учебных действий, система их формирования	
П1.6	Методы обучения в начальной школе	
П1.7	Характеристика средств обучения в начальной школе	
П1.8	Формирование мотивов учения у младших школьников	
П1.9	Формы организации учебной деятельности в начальной школе	
П1.10	Характеристика технологий обучения младших школьников	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Теория и методика обучения младших школьников	64.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Теория и методика воспитания младших школьников»</b>		<b>164.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Воспитание как часть педагогического процесса	2.00
Л2.2	Социализация личности ребёнка в системе начального образования	
Л2.3	Подходы к воспитанию младших школьников	
Л2.4	Методы воспитания младших школьников	
Л2.5	Формы и средства организации воспитания младших	



	школьников	
Л2.6	Направления воспитательной деятельности в начальной школе и оценка результатов	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Сущностные характеристики воспитания, закономерности воспитания	2.00
П2.2	Современный национальный воспитательный идеал и базовые ценности, цели воспитания в начальной школе	
П2.3	Законы воспитания, принципы и подходы к воспитанию младшего школьника	2.00
П2.4	Методы и приёмы воспитания младших школьников	
П2.5	Формы и средства воспитания младших школьников	
П2.6	Методика духовно-нравственного воспитания детей в начальной школе	2.00
П2.7	Методика эстетического воспитания детей в начальной школе	
П2.8	Методика гражданско-патриотического воспитания детей в начальной школе	
П2.9	Методика социального воспитания детей в начальной школе	
П2.10	Методика экологического воспитания детей в начальной школе	
П2.11	Методика спортивно-оздоровительного воспитания детей в начальной школе	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Теория и методика воспитания младших школьников	60.00
С2.2	Методика духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания	81.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Курсовые работы, проекты</b>		
К2.1	Подготовка курсовой работы	15.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>13.50</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э3.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.4	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
КВР3.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

2) Загвязинский, Владимир Ильич. Теории обучения и воспитания : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки "Психол.-пед. образование" / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - М. : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8246-2 : 458.70 р., 458.70 р. - Текст : непосредственный.

1) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3) Баранов, Сергей Петрович. Методика обучения и воспитания младших школьников : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки "Пед. образование", "Психолого-пед. образование" (квалификация "бакалавр") / С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова ; под ред. С. П. Баранова. - М. : Академия, 2015. - 464 с. : ил. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-1340-7 : 840.69 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 031000 (050706) - Педагогика и психология; 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 152-153. - ISBN 5-7695-2855-9 : 140.36 р. - Текст : непосредственный.

2) Землянская, Елена Николаевна. Теория и методика воспитания младших школьников : Учебник и практикум Для СПО / Е. Н. Землянская. - Москва : Юрайт, 2020. - 507 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08770-3 : 929.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/454354> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3) Учебно-методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере системы учебников для начальной школы "Школа России)" / Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - М. : Просвещение, 2011. - 280 с. - 120.00 р. - Текст : непосредственный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.01.60](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.60)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=95065](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=95065)