

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.60_2018_95068
Актуализировано: 07.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Технологии сотрудничества педагога с родителями

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.60 шифр
	Начальное образование наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>1.Формирование способности осуществлять эффективное социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде единомышленников в деле воспитания свободной, счастливой, конкурентоспособной личности, готовой к труду и защите Отечества; использовать при взаимодействии с родителями возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2.Развитие критического мышления при выборе и применении форм, методов и средств организации взаимодействия с родителями и анализе эффективности их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Воспитание ответственного отношения к выбору и применению технологий сотрудничества с родителями, способствующих овладению младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
Задачи дисциплины	<p>1. Сформировать знания о правилах и приемах эффективного социального взаимодействия с родителями младших школьников, командных ролях и закономерностях поведения членов команды; методах принятия решения в команде; о требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; о требованиях к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; о значении эффективного социального взаимодействия с родителями для осуществления образовательного процесса в начальной школе</p> <p>2. Сформировать умения осуществлять эффективное взаимодействие с родителями младших школьников, действовать в соответствии со своей ролью в команде; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе построения эффективного социального взаимодействия с родителями младших школьников.</p> <p>3. Способствовать овладению навыками эффективного социального взаимодействия с родителями младших школьников и реализации своей роли в команде; применения форм, методов и средств организации взаимодействия с родителями и анализа эффективности их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает	Умеет	Владеет
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Компетенция ПК-4

Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
Знает	Умеет	Владеет
требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	навыками использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, методов и приемов обучения, средств обучения

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы семейного воспитания	ПК-4, УК-3
2	Технологические основы сотрудничества педагога с родителями в начальной школе	ПК-4, УК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-4, УК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	100.5	68	28	40	0	43.5		3	
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	10.5	10	4	6	0	133.5		5	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы семейного воспитания»		54.00
Лекции		
Л1.1	Сущность семьи как социального института	2.00
Л1.2	Детско-родительские отношения в семье	4.00
Л1.3	Семейное воспитание и его стили	2.00
Л1.4	Условия семейного воспитания	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Семьи группы риска	2.00
П1.2	Проблемы детско-родительских отношений в современной семье	2.00
П1.3	Историко-педагогический аспект семейного воспитания	2.00
П1.4	Воспитание культуры гендерного поведения детей в условиях семьи	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	16.00
Раздел 2 «Технологические основы сотрудничества педагога с родителями в начальной школе»		86.00
Лекции		
Л2.1	Государственная политика в сфере сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.2	Семья и школа как единая команда единомышленников в развитии личности младших школьников	2.00
Л2.3	Планирование сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.4	Коллективные формы сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.5	Групповые формы сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.6	Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.7	Интерактивные формы и методы сотрудничества с родителями	2.00
Л2.8	Методика организации и проведения родительского собрания	2.00
Л2.9	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с семьей	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Нормативно-правовые основы сотрудничества педагога с родителями	2.00
П2.2	Планирование сотрудничества педагога с родителями	2.00

П2.3	Технологии организации коллективных форм сотрудничества педагога с родителями	4.00
П2.4	Технологии организации групповые формы сотрудничества педагога с родителями	4.00
П2.5	Технологии организации индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями	2.00
П2.6	Технологии организации интерактивных формы сотрудничества с родителями	4.00
П2.7	Технология организации и проведения родительского собрания	4.00
П2.8	Технология организации работы с родительским комитетом в начальной школе	2.00
П2.9	Технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	4.00
П2.10	Технология взаимодействия с семьями младших школьников, находящимися в трудных жизненных ситуациях	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контрактная внеаудиторная работа	16.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы семейного воспитания»		30.00
Лекции		
Л1.1	Сущность семьи как социального института	
Л1.2	Детско-родительские отношения в семье	2.00
Л1.3	Семейное воспитание и его стили	
Л1.4	Условия семейного воспитания	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Семьи группы риска	
П1.2	Проблемы детско-родительских отношений в современной семье	
П1.3	Историко-педагогический аспект семейного воспитания	
П1.4	Воспитание культуры гендерного поведения детей в условиях семьи	
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	28.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологические основы сотрудничества педагога с родителями в начальной школе»		110.00
Лекции		
Л2.1	Государственная политика в сфере сотрудничества педагога с родителями	
Л2.2	Семья и школа как единая команда единомышленников в развитии личности младших школьников	
Л2.3	Планирование сотрудничества педагога с родителями	
Л2.4	Коллективные формы сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.5	Групповые формы сотрудничества педагога с родителями	
Л2.6	Индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями	
Л2.7	Интерактивные формы и методы сотрудничества с родителями	
Л2.8	Методика организации и проведения родительского собрания	
Л2.9	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с семьей	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Нормативно-правовые основы сотрудничества педагога с родителями	
П2.2	Планирование сотрудничества педагога с родителями	
П2.3	Технологии организации коллективных форм сотрудничества педагога с родителями	
П2.4	Технологии организации групповые формы сотрудничества педагога с родителями	2.00
П2.5	Технологии организации индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями	
П2.6	Технологии организации интерактивных формы сотрудничества с родителями	2.00
П2.7	Технология организации и проведения родительского собрания	2.00
П2.8	Технология организации работы с родительским комитетом в начальной школе	
П2.9	Технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
П2.10	Технология взаимодействия с семьями младших школьников, находящимися в трудных жизненных ситуациях	
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	102.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контрактная внеаудиторная работа	

Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие / Т.В. Семеновских. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. - 266 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01140-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г.В. Головин. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 97 - 98. - ISBN 978-5-88526-869-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Урбанская, Ольга Николаевна. Работа с родителями младших школьников : пособие для учителя / О. Н. Урбанская. - М. : Просвещение, 1986. - 192 с. - Библиогр.: с. 157-191. - 0.50 р. - Текст : непосредственный.

2) Макаренко, Антон Семенович. Книга для родителей : к 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко / А. С. Макаренко. - М. : Педагогика, 1988. - 302 с. : ил. - (Библиотека для родителей). - ISBN 5-7155-0005-2 : 1.50 р. - Текст : непосредственный.

3) Сухомлинский, Василий Александрович. Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. - М. : Знание, 1978. - 96 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

4) Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - 2-е изд. - Армавир : РИО АГПУ, 2019. - 187 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 156-180. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Меренкова, В. С. Внутренняя картина здоровья младших школьников в контексте детско-родительских отношений : монография / В.С. Меренкова. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 116 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 98-108. - ISBN 978-5-94809-872-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498216/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : кол. моногр. / [Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, О. Б. Шелыгина ; под общ. ред. Т. В. Маловой] ; ВятГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2012. - 118 с. - 219.50 р. - Текст : непосредственный.

7) Семейная педагогика : учеб. пособие для образоват. учреждений / М-во образования и науки РФ, Чуваш. гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева ; [сост. А. А. Буданцова и др.]. - Чебоксары : [б. и.], 2010. - 428 с. - Библиогр.: с. 422-423. - 250.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Классному руководителю по организации работы с родителями трудных детей : метод. рек. / КГПИ им. В. И. Ленина ; [редкол.: Т. Б. Храбрикова и др.]. - Киров : [б. и.], 1986. - 22 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. - Пермь : ПГГПУ, 2017. - 250 с. - ISBN 978-5-85218-878-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129500> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-4499-0681-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Метлякова, Л. А. Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-85218-861-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129553> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Справочно-правовая система Консультант Плюс : учебно-наглядное пособие для студентов всех направлений подготовки и форм обучения / ВятГУ, ИМИС,

ФАВТ, каф. САУ ; сост. Т. А. Голованова. - Киров : ВятГУ, 2021. - 78 с. - Б. ц. - Текст .
Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.60
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НОУТБУК DELL INSPIRON

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=95068