

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.01.60_2019_100173
Актуализировано: 27.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 44.03.01 шифр |
| | Педагогическое образование наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.01.60 шифр |
| | Начальное образование наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики (ОРУ) наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Коршунова Ольга Витальевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|--------------------------|---|
| <p>Цель дисциплины</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов со спецификой педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры, педагогическими ценностями, общими основами педагогики, как науки. 2. Освоение студентами моделирования основных компонентов процесса обучения на основе теоретического понимания его сущности; обзор современных образовательных технологий (в частности, технологий обучения). 3. Владение студентами знаниями по теории и методике воспитания, умениями гуманными средствами решать конкретные воспитательные задачи, формировать ценностное отношение к идеям гуманистического воспитания и мотивационную готовность к реализации основных принципов воспитания. 4. Ознакомление студентов с историческими подходами к педагогическим явлениям, формирование у них научного диалектико-материалистического мировоззрения и педагогического мышления; содействие становлению базовой профессиональной компетентности бакалавра педагогического образования на основе знакомства с жизнью и деятельностью великих педагогов, овладения историко-педагогическим знанием о разработанных ими разных педагогических системах. 5. Формирование теоретической готовности студентов к осуществлению социально-педагогической деятельности. |
| <p>Задачи дисциплины</p> | <p>Для Раздела 1 «Общие основы педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование знаний о сущности педагогической деятельности, педагогике как науке, образовании как социальном феномене, методологии и методах педагогических исследований; развитии, социализации, воспитании и формировании личности; педагогическом процессе как целостном целенаправленном явлении «встречи с культурой», его сущностных характеристиках, логике и условиях построения. 2. Воспитание основ профессионально-педагогической культуры, гражданской позиции студента — будущего педагога. 3. Развитие критического мышления и навыков публичной речи, ведения дискуссии и полемики. 4. Формирование знаний о нормативно-правовой базе современного образования, интериоризация основных положений документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, другие подзаконные акты). <p>Для Раздела 2 « Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение студентами на теоретическом уровне основными понятиями, раскрывающими сущность процесса обучения, его характеристик и технологий. 2. Формирование у студентов способности к осознанному |

конструированию различных элементов учебного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных дидактических систем, в т.ч. с учетом положений «цифровой» дидактики.

3. Приобретение студентами умения оценивать эффективность найденных дидактических решений.

4. Формирование у студентов способности к выявлению и корректированию трудностей в обучении школьников, умений осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.

5. Обеспечение условий для мотивации применять теоретические знания в самообразовании и обучении учащихся.

Для раздела 3 «Теория и методика воспитания»:

1. Овладение студентами основными понятиями, раскрывающими сущность процесса воспитания и его технологий.

2. Осознание взаимосвязи теоретико-методологических положений воспитания и реализации их на практике.

3. Формирование способности к осознанному конструированию различных структурных компонентов воспитательного процесса в соответствии с концептуальными положениями основных воспитательных систем.

4. Осознание вариативности решения воспитательных ситуаций, умения оценивать эффективность найденных решений.

5. Использование теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

Для Раздела 4 «История педагогики и образования»:

1. Расширение общепедагогического и, в частности, историко-педагогического кругозора студентов.

2. Пробуждение интереса и выработка диалектико-материалистического отношения к историко-педагогическому наследию.

3. Формирование ясного представления о процессе развития теории и практики воспитания и обучения, его обусловленности социально-экономической структурой общества, борьбой классов и уровнем научных знаний в каждую историческую эпоху.

4. Выработка профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

5. Формирование интереса к истории образования и педагогической мысли как одной из важных научных основ профессионального саморазвития педагога.

6) Мотивирование студентов к чтению классических педагогических первоисточников.

7. Формирование системы знаний по истории образования и педагогической мысли разных стран и народов.

8. Развитие умений работы с историко-педагогическим текстом, другими источниками.

9. Установление внутрипредметных и межпредметных связей с

| | |
|--|---|
| | <p>другими педагогическими дисциплинами.</p> <p>10. Развитие историко-педагогической эрудиции.</p> <p>11. Освоение технологии организации образовательного процесса с использованием идеи диалога культур, элементов драматизации, работы с историческими документами, аудио- и видеоматериалами.</p> <p>12. Включение студентов в научно-исследовательскую деятельность в области истории образования и педагогической мысли.</p> <p>13. Стимулирование самостоятельной деятельности студентов по овладению историко-педагогическим материалом.</p> <p>14. Воспитание у студентов чувств патриотизма, гражданственности посредством углубленного изучения историко-педагогического материала.</p> <p>Для Раздела 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений»:</p> <p>1. Формирование у студентов теоретических представлений о социальной педагогике как отрасли интегративного знания, ее предмете, задачах, функциях, основных категориях.</p> <p>2. Формирование представлений о сущности социального воспитания, социальной адаптации и факторах социализации личности.</p> <p>3. Создание условий для овладения студентами методами социального воспитания и социально-педагогической деятельности с различными группами населения.</p> <p>4. Формирование гуманистических социальных установок по отношению к клиентам социально-профессиональной деятельности.</p> |
|--|---|

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

| Знает | Умеет | Владеет |
|---|--|--|
| <p>порядок разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержания отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> |

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

| соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
|---|--|---|
| Знает | Умеет | Владеет |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС |

Компетенция ОПК-5

| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | | |
|--|--|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении | контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении | навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |

Компетенция ОПК-7

| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | | |
|---|--|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| содержание образовательных программ; формы и способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений | определять эффективные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Компетенция ОПК-8

| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
|--|--|--|
| Знает | Умеет | Владеет |
| методологические основы осуществления педагогической деятельности | использовать специальные научные знания в рамках осуществления педагогической деятельности | навыками реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|--|-----------------------------------|
| 1 | Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | ОПК-2, ОПК-8 |
| 2 | Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования | ОПК-3, ОПК-5 |
| 3 | Теория и методика воспитания | ОПК-3, ОПК-7 |
| 4 | История педагогики и образования | ОПК-8 |
| 5 | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7 |
| 6 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | 1, 2, 3, 4 семестр (Очная форма обучения) 1, 2, 3, 4 семестр (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | 5 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | 4 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|---------|---------------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 360 | 10 | 199 | 94 | 36 | 58 | 0 | 161 | 4 | 1, 2, 3, 4 | 5 |
| Заочная форма обучения | 1, 2, 3 | 1, 2, 3, 4, 5 | 360 | 10 | 31 | 26 | 10 | 16 | 0 | 329 | 4 | 1, 2, 3, 4 | 5 |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования» | | 68.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога | 2.00 |
| Л1.2 | Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога | 2.00 |
| Л1.3 | Педагогика в системе наук о человеке. Аксиология как методология педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования | 2.00 |
| Л1.4 | Методология и методы педагогических исследований | 2.00 |
| Л1.5 | Развитие, социализация и воспитание личности | 2.00 |
| Л1.6 | Понятие целостного педагогического процесса | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Профессионально-педагогическая культура учителя | 2.00 |
| П1.2 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога | 2.00 |
| П1.3 | Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации | 2.00 |
| П1.4 | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства | 2.00 |
| П1.5 | Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов | 2.00 |
| П1.6 | Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики | 2.00 |
| П1.7 | Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике | 2.00 |
| П1.8 | Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс | 2.00 |
| П1.9 | Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | 20.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |

| | | |
|---|--|--------------|
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 17.50 |
| Раздел 2 «Теория и технологии обучения. Средства оценивания результатов образования» | | 68.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики | 1.00 |
| Л2.2 | Сущность и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения | 1.00 |
| Л2.3 | Целеполагание и диагностика в процессе обучения. Средства оценивания образовательных достижений | 1.00 |
| Л2.4 | Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности | 1.00 |
| Л2.5 | Процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, средства, организационные формы обучения | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Методология и категориальный аппарат теории обучения | 1.00 |
| П2.2 | Структура и сущность процесса обучения | 1.00 |
| П2.3 | Принципы обучения в различных дидактических системах | 1.00 |
| П2.4 | Приемы активного и субъектно-ориентированного целеполагания в обучении. Средства оценивания результатов образования. Компетентностно-ориентированные задания | 1.00 |
| П2.5 | Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования | 1.00 |
| П2.6 | Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования в информационно-образовательной среде | 1.00 |
| П2.7 | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения | 1.00 |
| П2.8 | "Сетевая" образовательная технология в цифровой образовательной среде | 1.00 |
| П2.9 | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Технологии в обучении: критерии и примеры конкретных технологий | 28.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 23.50 |
| Раздел 3 «Теория и методика воспитания» | | 68.00 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания | 1.00 |
| Л3.2 | Концепции воспитания. Понятие воспитательной системы и её эволюция | 1.00 |

| | | |
|--|--|--------------|
| ЛЗ.3 | Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной школы | 1.00 |
| ЛЗ.4 | Педагогическая ситуация. Алгоритм решения практико-ориентированных компетентностных задач по педагогике | 1.00 |
| ЛЗ.5 | Коллектив и личность: решение вопросов взаимодействия в истории образования и современной школе | 1.00 |
| ЛЗ.6 | Деятельность классного руководителя: функции, направления, технологии | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания | 1.00 |
| ПЗ.2 | Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе | 1.00 |
| ПЗ.3 | Методы и приемы воспитания. Их классификация и конкретные примеры | 2.00 |
| ПЗ.4 | Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания | 2.00 |
| ПЗ.5 | Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии | 2.00 |
| ПЗ.6 | Решение компетентностно-ориентированных педагогических задач | 1.00 |
| ПЗ.7 | Особенности воспитания детей - представителей зет-поколения в семье | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Теория и методика воспитания | 28.50 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | Контактная внеаудиторная работа | 23.50 |
| Раздел 4 «История педагогики и образования» | | 67.50 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья | 1.00 |
| Л4.2 | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.) | 1.00 |
| Л4.3 | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 1.00 |
| Л4.4 | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв. | 1.00 |
| Л4.5 | Тенденции развития педагогики в 21-м в. | 1.00 |
| Л4.6 | Известные педагоги Вятского края | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в | 1.00 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | Древнем мире и античном мире Средиземноморья | |
| П4.2 | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.) | 1.00 |
| П4.3 | История зарубежной педагогики: выдающиеся ученые-педагоги 20-21 в. Основные тенденции развития зарубежной педагогической мысли | 1.00 |
| П4.4 | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 1.00 |
| П4.5 | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв. | 2.00 |
| П4.6 | История отечественной педагогики: Образование в России в 21-м в. | 2.00 |
| П4.7 | История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения, Ф.Фребель, И.Г. Песталоцци | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart | 3.00 |
| С4.2 | История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма | 4.00 |
| С4.3 | История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность | 4.00 |
| С4.4 | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.) | 3.00 |
| С4.5 | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) | 3.00 |
| С4.6 | История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края | 4.00 |
| С4.7 | Понятие компаративной (сравнительной) педагогики | 2.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | 23.50 |
| Курсовые работы, проекты | | |
| К4.1 | Подготовка и защита курсовой работы | 5.00 |
| Раздел 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений» | | 45.00 |
| Лекции | | |
| Л5.1 | Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности | 1.00 |
| Л5.2 | Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема | 1.00 |
| Л5.3 | Факторы социализации. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские | 1.00 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | правовые акты по защите прав ребенка | |
| Л5.4 | Социальный педагог: профессия и специфика деятельности | 1.00 |
| Л5.5 | Методы социального воспитания | 1.00 |
| Л5.6 | Технологии социального воспитания | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П5.1 | Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки | 1.00 |
| П5.2 | Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания | 1.00 |
| П5.3 | Социальные службы в социальном воспитании | 1.00 |
| П5.4 | Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы, факторы и институты социализации человека | 2.00 |
| П5.5 | Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности | 2.00 |
| П5.6 | Технологии социального воспитания | 2.00 |
| П5.7 | Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С5.1 | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений | 8.00 |
| С5.2 | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений | 9.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР5.1 | Контактная внеаудиторная работа | 12.00 |
| Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 43.50 |
| 36.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 36.2 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 36.3 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 36.4 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| Э6.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 24.50 |
| КВР6.7 | Защита курсовой работы (проекта) | 0.50 |
| КВР6.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.2 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.3 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.4 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.5 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР6.6 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 360.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|--|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования» | | 36.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога | 1.00 |
| Л1.2 | Профессионально-педагогическая культура учителя. Профессионально-личностное становление и развитие педагога | |
| Л1.3 | Педагогика в системе наук о человеке. Аксиология как методология педагогики. Нормативно-правовое обеспечение образования | 1.00 |
| Л1.4 | Методология и методы педагогических исследований | |
| Л1.5 | Развитие, социализация и воспитание личности | |
| Л1.6 | Понятие целостного педагогического процесса | |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Профессионально-педагогическая культура учителя | |
| П1.2 | Профессионально-личностное становление и развитие педагога | 0.50 |
| П1.3 | Профессионально-личностная адаптация молодого педагога в условиях общеобразовательной организации | |
| П1.4 | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута профессионально-личностного развития педагогов в условиях школьного методического образовательного пространства | |
| П1.5 | Сетевое взаимодействие как эффективное средство профессионально-личностного развития педагогов | 0.50 |
| П1.6 | Общие основы педагогики: Понятийный аппарат педагогики | |
| П1.7 | Общие основы педагогики: Основные методологические подходы в педагогике | 0.50 |
| П1.8 | Общие вопросы педагогики: Образование как общественное явление и педагогический процесс | 0.50 |
| П1.9 | Общие основы педагогики: Образовательная система России в контексте современных вызовов цивилизации. Нормативно-правовое обеспечение сферы образования | |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Основы общей педагогики. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования | 32.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Теория и технологии обучения. Средства оценивания | | 68.00 |

| | | |
|--|--|--------------|
| результатов образования» | | |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Теория обучения как наука, учебная дисциплина и практическая деятельность: основные характеристики | 0.50 |
| Л2.2 | Сущность и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения | 0.25 |
| Л2.3 | Целеполагание и диагностика в процессе обучения. Средства оценивания образовательных достижений | 0.25 |
| Л2.4 | Содержание образования как фундамент базовой и профессиональной культуры личности | 0.50 |
| Л2.5 | Процессуально-технологический компонент обучения: методы, приемы, средства, организационные формы обучения | 0.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Методология и категориальный аппарат теории обучения | 0.25 |
| П2.2 | Структура и сущность процесса обучения | 0.25 |
| П2.3 | Принципы обучения в различных дидактических системах | 0.25 |
| П2.4 | Приемы активного и субъектно-ориентированного целеполагания в обучении. Средства оценивания результатов образования. Компетентностно-ориентированные задания | 0.25 |
| П2.5 | Нормативно-правовые и научно-методические основы содержания образования | 0.25 |
| П2.6 | Современный урок (учебное занятие): основные характеристики в свете требований ФГОС и тенденции совершенствования в информационно-образовательной среде | 0.25 |
| П2.7 | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения | 0.25 |
| П2.8 | "Сетевая" образовательная технология в цифровой образовательной среде | 0.25 |
| П2.9 | Учебное занятие в режиме конкретных технологий обучения | |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Технологии в обучении: критерии и примеры конкретных технологий | 64.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Теория и методика воспитания» | | 32.00 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Теория воспитания: Воспитание как процесс. Структура процесса воспитания | |
| Л3.2 | Концепции воспитания. Понятие воспитательной системы и её эволюция | |
| Л3.3 | Методика воспитания: методы, приемы, технологии воспитания в образовательном процессе современной | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | школы | |
| Л3.4 | Педагогическая ситуация. Алгоритм решения практико-ориентированных компетентностных задач по педагогике | |
| Л3.5 | Коллектив и личность: решение вопросов взаимодействия в истории образования и современной школе | |
| Л3.6 | Деятельность классного руководителя: функции, направления, технологии | |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Теория воспитания: Закономерности и принципы воспитания | 0.25 |
| ПЗ.2 | Методика воспитания: Цели и содержание воспитания в современном образовательном процессе | 0.25 |
| ПЗ.3 | Методы и приемы воспитания. Их классификация и конкретные примеры | 0.25 |
| ПЗ.4 | Методика воспитания: Технологии воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания | 0.50 |
| ПЗ.5 | Методика воспитания: деятельность классного руководителя: специфика, направления деятельности, технологии | 0.25 |
| ПЗ.6 | Решение компетентностно-ориентированных педагогических задач | 0.25 |
| ПЗ.7 | Особенности воспитания детей - представителей зет-поколения в семье | 0.25 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Теория и методика воспитания | 30.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 4 «История педагогики и образования» | | 73.00 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья | 0.25 |
| Л4.2 | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.) | 0.25 |
| Л4.3 | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 0.25 |
| Л4.4 | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв. | 0.50 |
| Л4.5 | Тенденции развития педагогики в 21-м в. | 0.25 |
| Л4.6 | Известные педагоги Вятского края | 0.50 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | История зарубежной педагогики: Школа и воспитание в Древнем мире и античном мире Средиземноморья | 0.25 |
| П4.2 | История зарубежной педагогики: Образование в эпоху | 0.25 |

| | | |
|--|--|---------------|
| | средних веков. Школа и педагогика Западной Европы и США в эпоху капитализма (18-19 вв.) | |
| П4.3 | История зарубежной педагогики: выдающиеся ученые-педагоги 20-21 в. Основные тенденции развития зарубежной педагогической мысли | 0.25 |
| П4.4 | История отечественной педагогики: Воспитание у древних славян. Народная педагогика. Школа и воспитание в эпоху Московского государства, в России 14-17 вв. | 0.50 |
| П4.5 | История отечественной педагогики: Образование в России в 18-20-м вв. | 0.25 |
| П4.6 | История отечественной педагогики: Образование в России в 21-м в. | 0.25 |
| П4.7 | История зарубежной педагогики: Я.А. Коменский - основоположник традиционного обучения, Ф.Фребель, И.Г. Песталоцци | 0.25 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | История зарубежной педагогики: Выдающиеся немецкие педагоги Ф.В.А. Дистервег и Й.Ф. Герbart | 9.00 |
| С4.2 | История зарубежной педагогики: Д. Дьюи и педагогика прагматизма | 9.00 |
| С4.3 | История отечественной педагогики: К.Д. Ушинский: его педагогическая и научно-теоретическая деятельность | 9.00 |
| С4.4 | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 19 в. (П.Г. Редкин, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, Н.Ф. Бунаков и др.) | 9.00 |
| С4.5 | История отечественной педагогики: Выдающиеся российские педагоги 20 в. (С.Т. Шацкий. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский) | 9.00 |
| С4.6 | История отечественной педагогики: Современные педагоги России и Вятского края | 9.00 |
| С4.7 | Понятие компаративной (сравнительной) педагогики | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Курсовые работы, проекты | | |
| К4.1 | Подготовка и защита курсовой работы | 5.00 |
| Раздел 5 «Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений» | | 125.50 |
| Лекции | | |
| Л5.1 | Теория и история социальной педагогики как науки, учебной дисциплины и практической педагогической деятельности | 0.50 |
| Л5.2 | Социальное воспитание. Социализация личности как социально-педагогическая проблема | 0.50 |
| Л5.3 | Факторы социализации. Законодательная база социальной педагогики. Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка | 1.00 |
| Л5.4 | Социальный педагог: профессия и специфика | 0.50 |

| | | |
|---|--|---------------|
| | деятельности | |
| Л5.5 | Методы социального воспитания | 0.50 |
| Л5.6 | Технологии социального воспитания | 1.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П5.1 | Теория и история социальной педагогики: категориальный аппарат науки | 2.00 |
| П5.2 | Социальное воспитание: Принципы, направления и методы социального воспитания | 2.00 |
| П5.3 | Социальные службы в социальном воспитании | 0.50 |
| П5.4 | Социализация личности: Сущность и задачи, механизмы, факторы и институты социализации человека | 0.50 |
| П5.5 | Социальный педагог: функции и социальные роли, документация, технологии социально-педагогической деятельности | 1.00 |
| П5.6 | Технологии социального воспитания | 1.00 |
| П5.7 | Социально-педагогическая работа с отдельными целевыми группами: жертвами экстремальных и кризисных событий; маргинальными слоями населения; детьми с особыми нуждами (инвалидами); несовершеннолетними с зависимым поведением; представителями неформальных молодежных объединений | 1.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С5.1 | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений | 56.50 |
| С5.2 | Основы социального взаимодействия участников образовательных отношений | 57.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР5.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 6 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 25.50 |
| 36.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 36.2 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 36.3 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| 36.4 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| Э6.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 6.50 |
| КВР6.7 | Защита курсовой работы (проекта) | 0.50 |
| КВР6.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.2 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.3 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.4 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР6.5 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР6.6 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 360.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 Педагогика) / под ред. А. С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-3469-0 : 197.91 р. - Текст : непосредственный.

2) Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 230 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9831-3 : 579.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Коршунова, Ольга Витальевна. Теория обучения. Педагогические технологии : учебное пособие для преподавателей и студентов направлений 44.03.01, 44.03.05 "Педагогическое образование всех профилей подготовки / О. В. Коршунова ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2016. - ISBN 978-5-98228-121-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

6) Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 106 с. - ISBN 978-5-4458-8853-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Шварева, О. В. История педагогики и образования: кейсы : учебное пособие / О. В. Шварева. - Томск : ТГПУ, 2016. - 200 с. - ISBN 978-5-89428-793-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/152693> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Канке, Виктор Андреевич. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / В. А. Канке. - Москва : Юрайт, 2020. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01217-0 : 719.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/450651> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

- 2) Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Теория обучения. Теория и практика : учебник и практикум для бакалавриата / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2019. - 447 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3059-7 : Б. ц. - URL: <https://urait.ru/bcode/425332> (дата обращения: 08.05.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 3) Щуркова, Надежда Егоровна. Жизнь и воспитание : Учебное пособие / Н. Е. Щуркова. - Москва : Юрайт, 2020. - 139 с. - (Открытая наука). - ISBN 978-5-534-12034-9 : 269.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457209> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Основы курса : учеб. для студентов вузов, обучающихся на гуманитар. факультетах / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 376 с. - ISBN 978-5-9916-1201-2 : 399.00 р. - Текст : непосредственный.
- 5) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 6) Помелов, Владимир Борисович. Российская педагогика в лицах : монография / В. Б. Помелов. - Saarbrücken : Lambert Academic Publishing, 2013. - 608 с. - Библиогр.: с. 563-608. - ISBN 978-3-659-40570-9 : 3390.00 р. - Текст : непосредственный.
- 7) Помелов, Владимир Борисович. Традиция гуманизма в истории зарубежного образования : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - ISBN 978-5-98228-211-8 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 8) Помелов, Владимир Борисович. Российская прогрессивная педагогика второй половины XIX в. : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2020. - 259, [1] с. - ISBN 978-5-98228-231-6 : Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 23.10.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
- 9) Помелов, Владимир Борисович. Поиски утраченного : в 3-х т. / В. Б. Помелов. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2013 - Систем. требования: процессор с частотой не ниже 500 MHz ; ОПЕРАТИВНАЯ ПАМЯТЬ 512 МБ ; Windows 2000/XP/2003/Vista/7 ; Internet Explorer 8 и выше. - Загл. с этикетки диска. - Текст : электронный. Т. 3 : Психология и педагогика. - 1 эл. опт. диск. - ISBN 978-5-906544-06-3 : 200.00 р. - № гос. регистрации 0321400145
- 10) Помелов, Владимир Борисович. Просвещение в Вятском крае (XIV - начало XX в.) : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-182-1 : Б. ц. - Текст : электронный.
- 11) Помелов, Владимир Борисович. Просветители и педагоги-методисты Вятского края : [монография] / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : Научное изд-во ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-203-3 : Б. ц. - Текст : электронный.

12) Помелов, Владимир Борисович. Вятские педагоги и психологи : монография / В. Б. Помелов ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, 2019. - ISBN 978-5-98228-209-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Никитина, Екатерина Леонидовна. Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики : учеб.-метод. пособие для студентов направления 44.03.05 "Педагогическое образование" всех профилей подгот. / Е. Л. Никитина, А. О. Лучинина ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. П. - Киров : ВятГУ, 2017. - 106 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 17.02.2017). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.60
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| интерактивная система Smart со встроенным проектором |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM |
| МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI |
| Ноутбук Samsung R430-JA02 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=100173