

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.01.60\_2021\_123563  
Актуализировано: 29.04.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Воспитание детей школьного возраста в семье**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.01 шифр
	Педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.01.60 шифр
	Начальное образование наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование способности осуществлять эффективное социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде единомышленников в деле воспитания свободной, счастливой, конкурентоспособной личности, готовой к труду и защите Отечества; использовать при взаимодействии с родителями по вопросам воспитания возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li><li>2. Развитие критического мышления при выборе и применении форм, методов и средств организации взаимодействия с родителями и анализе эффективности их использования.</li><li>3. Воспитание ответственного отношения к выбору и применению технологий сотрудничества с родителями по вопросам воспитания, способствующих овладению младшими школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li></ol>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать знания о правилах и приемах эффективного социального взаимодействия с родителями младших школьников по вопросам воспитания, командных ролях и закономерностях поведения членов команды; методах принятия решения в команде; о требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; о требованиях к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; о значении эффективного социального взаимодействия с родителями для осуществления образовательного процесса в начальной школе.</li><li>2. Сформировать умения осуществлять эффективное взаимодействие с родителями младших школьников, действовать в соответствии со своей ролью в команде; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ходе построения эффективного социального взаимодействия с родителями младших школьников по вопросам семейного воспитания.</li><li>3. Способствовать овладению навыками эффективного социального взаимодействия с родителями младших школьников и реализации своей роли в команде; применения форм, методов и средств организации взаимодействия с родителями и анализа эффективности их использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</li></ol>

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Компетенция УК-3**

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

**Компетенция ПК-4**

Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
требования ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы; требования к условиям реализации основной образовательной программы	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	навыками использования различных форм организации учебной и внеучебной деятельности, методов и приемов обучения, средств обучения

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы семейного воспитания	ПК-4, УК-3
2	Технологические основы оказания помощи родителям в воспитании младших школьников	ПК-4, УК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-4, УК-3

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	5 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	144	4	87.5	62	26	36	0	56.5			5
Заочная форма обучения	4, 5	8, 9	144	4	14.5	12	4	8	0	129.5			9

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы семейного воспитания»</b>		<b>48.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущность семьи как социального института	2.00
Л1.2	Детско-родительские отношения в семье	4.00
Л1.3	Семейное воспитание и его стили	4.00
Л1.4	Условия семейного воспитания	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Семьи группы риска	2.00
П1.2	Проблемы детско-родительских отношений в современной семье	4.00
П1.3	Историко-педагогический аспект семейного воспитания	4.00
П1.4	Воспитание культуры гендерного поведения детей в условиях семьи	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	12.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
<b>Раздел 2 «Технологические основы оказания помощи родителям в воспитании младших школьников»</b>		<b>69.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Государственная политика в сфере сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.2	Семья и школа как единая команда единомышленников в развитии личности младших школьников	2.00
Л2.3	Планирование сотрудничества педагога с родителями	2.00
Л2.4	Формы взаимодействия педагога с родителями	2.00
Л2.5	Методика организации и проведения родительского собрания	2.00
Л2.6	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с семьей	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Нормативно-правовые основы воспитания детей школьного возраста в семье	2.00
П2.2	Организация получения образования детей школьного возраста в семейной форме	4.00
П2.3	Организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации	4.00
П2.4	Технологии организации индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями	2.00
П2.5	Технология организации и проведения родительского	2.00

	собрания	
П2.6	Технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	4.00
П2.7	Технология взаимодействия с семьями младших школьников, находящимися в трудных жизненных ситуациях	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контрактная внеаудиторная работа	15.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы семейного воспитания»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Сущность семьи как социального института	2.00
Л1.2	Детско-родительские отношения в семье	
Л1.3	Семейное воспитание и его стили	
Л1.4	Условия семейного воспитания	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Семьи группы риска	
П1.2	Проблемы детско-родительских отношений в современной семье	2.00
П1.3	Историко-педагогический аспект семейного воспитания	
П1.4	Воспитание культуры гендерного поведения детей в условиях семьи	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	64.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Технологические основы оказания помощи родителям в воспитании младших школьников»</b>		<b>67.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Государственная политика в сфере сотрудничества педагога с родителями	
Л2.2	Семья и школа как единая команда единомышленников в развитии личности младших школьников	
Л2.3	Планирование сотрудничества педагога с родителями	



Л2.4	Формы взаимодействия педагога с родителями	
Л2.5	Методика организации и проведения родительского собрания	2.00
Л2.6	Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога с семьей	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Нормативно-правовые основы воспитания детей школьного возраста в семье	2.00
П2.2	Организация получения образования детей школьного возраста в семейной форме	
П2.3	Организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации	
П2.4	Технологии организации индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями	2.00
П2.5	Технология организации и проведения родительского собрания	2.00
П2.6	Технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в достижении личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	
П2.7	Технология взаимодействия с семьями младших школьников, находящимися в трудных жизненных ситуациях	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	59.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контрактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

2) Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. - Москва : Владос, 2017. - 201 с. : табл. - Библиогр.: с. 160-162. - ISBN 978-5-9500675-9-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Семеновских, Т. В. Психолого-педагогическая работа учителя с родителями : учебное пособие / Т.В. Семеновских. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. - 266 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-01140-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573858/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Головин, Г. В. Семейная социальная педагогика : учебное пособие / Г.В. Головин. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. - 100 с. : ил. - Библиогр.: с. 97 - 98. - ISBN 978-5-88526-869-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Урбанская, Ольга Николаевна. Работа с родителями младших школьников : пособие для учителя / О. Н. Урбанская. - М. : Просвещение, 1986. - 192 с. - Библиогр.: с. 157-191. - 0.50 р. - Текст : непосредственный.

2) Макаренко, Антон Семенович. Книга для родителей : к 100-летию со дня рождения А. С. Макаренко / А. С. Макаренко. - М. : Педагогика, 1988. - 302 с. : ил. - (Библиотека для родителей). - ISBN 5-7155-0005-2 : 1.50 р. - Текст : непосредственный.

3) Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. - 2-е изд. - Армавир : РИО АГПУ, 2019. - 187 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 156-180. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567246/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Меренкова, В. С. Внутренняя картина здоровья младших школьников в контексте детско-родительских отношений : монография / В.С. Меренкова. - Елец

: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2016. - 116 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 98-108. - ISBN 978-5-94809-872-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498216/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Воспитание культуры гендерного поведения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста : кол. моногр. / [Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, О. Б. Шелыгина ; под общ. ред. Т. В. Маловой] ; ВятГГУ. - Киров : Радуга-ПРЕСС, 2012. - 118 с. - 219.50 р. - Текст : непосредственный.

6) Куликова, Татьяна Абрамовна. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. - М. : Академия, 1999. - 232 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 227-229. - ISBN 5-7695-0338-6 : 50.22 р. - Текст : непосредственный.

7) Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и социальной работы / под ред. Е. Г. Силаевой. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3209-2 : 151.23 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Классному руководителю по организации работы с родителями трудных детей : метод. рек. / КГПИ им. В. И. Ленина ; [редкол.: Т. Б. Храбрикова и др.]. - Киров : [б. и.], 1986. - 22 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Якина, Ю. И. Социально-педагогическая работа с семьей. Модуль «Подготовка родителей младших школьников к взаимодействию с одаренным ребенком» : учебно-методическое пособие / Ю. И. Якина. - Пермь : ПГГПУ, 2017. - 250 с. - ISBN 978-5-85218-878-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129500> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Маленкова, Л. И. Основы родительской педагогики : учебно-методическое пособие / Л.И. Маленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 142 с. - ISBN 978-5-4499-0681-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574363/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Метлякова, Л. А. Современные технологии родительского образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова, В. В. Коробкова, О. С. Самбикина, Ю. И. Якина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Пермь : ПГГПУ, 2016. - 307 с. - ISBN 978-5-85218-861-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129553> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

## Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.01.60](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.01.60)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НОУТБУК DELL INSPIRON

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=123563](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=123563)