

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2019_103311
Актуализировано: 09.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Дошкольная педагогика с основами технологий обучения и воспитания

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
	Психолого-педагогическое образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Александрова Наталья Сергеевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цели дисциплины заключаются в формировании: 1. готовности к деятельности по осуществлению обучения и воспитания обучающихся в современных социокультурных условиях, конструируя содержание с учетом возрастных особенностей детей; 2. способности осуществлять педагогическое взаимодействие педагога с детьми и их родителями, используя современные развивающие и здоровьесберегающие технологии.
Задачи дисциплины	1. формирование системы научных знаний о воспитании и обучении детей дошкольного возраста; 2. развитие умения отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства осуществления обучения и воспитания дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; 3. формирование практической готовности к осуществлению педагогического взаимодействия педагога с детьми и их родителями с использованием современных развивающих и здоровьесберегающих технологий.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

Способен конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей		
Знает	Умеет	Владеет
содержание образования детей дошкольного возраста	конструировать содержание образования детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	навыками анализа возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

Компетенция ПК-3

Способен использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста		
Знает	Умеет	Владеет
современные развивающие и здоровьесберегающие технологии образования детей дошкольного возраста	использовать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в образовании детей дошкольного возраста	навыками анализа современных развивающих и здоровьесберегающих технологий в образовании детей дошкольного возраста

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии детей дошкольного возраста	ПК-2, ПК-3
2	Субъекты дошкольного образования и их взаимодействие в процессе развития, воспитания и обучения	ПК-2, ПК-3
3	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	ПК-2
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	288	8	174	106	36	70	0	114			2
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	288	8	30.5	28	12	16	0	257.5			3

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии детей дошкольного возраста»		130.00
Лекции		
Л1.1	Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	4.00
Л1.2	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	4.00
Л1.3	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями.	4.00
П1.2	Связь дошкольной педагогики с другими науками	4.00
П1.3	Функции дошкольной педагогики	4.00
П1.4	Принципы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	4.00
П1.5	Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	6.00
П1.6	Современный этап развития дошкольной педагогики	6.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Источники изучения истории и теории дошкольной педагогики	52.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	38.00
Раздел 2 «Субъекты дошкольного образования и их взаимодействие в процессе развития, воспитания и обучения»		64.00
Лекции		
Л2.1	Личность педагога	2.00
Л2.2	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4.00
Л2.3	Средства развития ребенка в период дошкольного детства	2.00
Л2.4	Понятие и структура педагогического процесса	2.00
Л2.5	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	2.00
Л2.6	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	4.00

П2.2	Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	4.00
П2.3	Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия	6.00
П2.4	Воспитание ребенка в семье и педагогическое консультирование родителей	6.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Характеристика педагогической деятельности	4.00
С2.2	Ребенок дошкольного возраста как объект изучения	16.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 3 «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		67.00
Лекции		
Л3.1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста.	2.00
Л3.2	Современные концепции и подходы по воспитанию детей дошкольного возраста	2.00
Л3.3	Содержание дошкольного образования и его образовательных областей	2.00
Л3.4	Теоретические и методические основы трудового воспитания детей в дошкольном детстве	2.00
Л3.5	Организация процесса обучения в дошкольной образовательной организации	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Содержание, формы, методы и средства воспитания дошкольников	4.00
П3.2	Познавательное развитие дошкольников	4.00
П3.3	Развитие речи дошкольников	2.00
П3.4	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	2.00
П3.5	Физическое развитие дошкольников	2.00
П3.6	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	4.00
П3.7	Организация трудового воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации и семье	2.00
П3.8	Подготовка детей к школьному обучению	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования	17.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	17.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Дошкольная педагогика как наука о воспитании, образования и развитии детей дошкольного возраста»		140.00
Лекции		
Л1.1	Основные категории и методы дошкольной педагогики как науки	
Л1.2	Становление и развитие дошкольной педагогики как науки	
Л1.3	Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Дошкольная педагогика как понятие. Взаимосвязь с другими понятиями.	
П1.2	Связь дошкольной педагогики с другими науками	2.00
П1.3	Функции дошкольной педагогики	2.00
П1.4	Принципы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	2.00
П1.5	Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике	2.00
П1.6	Современный этап развития дошкольной педагогики	
Самостоятельная работа		
С1.1	Источники изучения истории и теории дошкольной педагогики	130.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Субъекты дошкольного образования и их взаимодействие в процессе развития, воспитания и обучения»		70.00
Лекции		
Л2.1	Личность педагога	
Л2.2	Феномен дошкольного детства: психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	
Л2.3	Средства развития ребенка в период дошкольного детства	
Л2.4	Понятие и структура педагогического процесса	
Л2.5	Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения	2.00
Л2.6	Игра как основа взаимодействия детей и взрослых и формирования образовательного пространства в ДОО	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Закономерности и особенности развития ребенка в дошкольном детстве	
П2.2	Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	
П2.3	Личностные и профессиональные смыслы взаимодействия	

П2.4	Воспитание ребенка в семье и педагогическое консультирование родителей	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Характеристика педагогической деятельности	32.00
С2.2	Ребенок дошкольного возраста как объект изучения	32.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста»		69.00
Лекции		
ЛЗ.1	Сущность воспитания детей дошкольного возраста.	
ЛЗ.2	Современные концепции и подходы по воспитанию детей дошкольного возраста	2.00
ЛЗ.3	Содержание дошкольного образования и его образовательных областей	2.00
ЛЗ.4	Теоретические и методические основы трудового воспитания детей в дошкольном детстве	
ЛЗ.5	Организация процесса обучения в дошкольной образовательной организации	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Содержание, формы, методы и средства воспитания дошкольников	
ПЗ.2	Познавательное развитие дошкольников	2.00
ПЗ.3	Развитие речи дошкольников	
ПЗ.4	Социально-коммуникативное развитие дошкольников	2.00
ПЗ.5	Физическое развитие дошкольников	2.00
ПЗ.6	Художественно-эстетическое развитие дошкольников	
ПЗ.7	Организация трудового воспитания дошкольников в дошкольной образовательной организации и семье	
ПЗ.8	Подготовка детей к школьному обучению	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Программно-методическое обеспечение дошкольного образования	57.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие / В.В. Абраухова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 117 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1669-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Бурляева, О. В. Дошкольная педагогика: теория и практика : учебное пособие / О. В. Бурляева, В. В. Извеков, Л. П. Карпушина, С. В. Кахнович [и др.]. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018. - 155 с. - ISBN 978-5-8156-0920-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/128965> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Сыртланова, Н. Ш. Дошкольная педагогика / Н. Ш. Сыртланова. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 75 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93059> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Лучшие модели дошкольного образования. Сборник методических материалов победителей открытого публичного конкурса среди дошкольных образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития. Липецк, 25 сентября - 23 октября 2017 г. - Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-88526-899-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111994> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие. - Кызыл : ТувГУ, 2018. - 82 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156214> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л.М. Волобуева. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0493-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471562/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Масленникова, Т. В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. - ISBN 978-5-4475-3726-5 : Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Летохо, Е. В. Детская литература: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / Е.В. Летохо. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2021. - 130 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1639-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema/>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
Интерактивная система Smart со встроенным проектором

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=103311