

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2019_103339
Актуализировано: 05.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические теории и технологии социального развития
дошкольников

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
Психолого-педагогическое образование наименование	
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
Педагогика и психология дошкольного образования наименование	
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цели дисциплины заключаются в формировании: 1. готовности к деятельности по осуществлению духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста в процессе социального развития на основе базовых национальных ценностей, 2. способности осуществлять взаимодействие детей дошкольного возраста и реализовывать свою роль в команде в процессе социального развития
Задачи дисциплины	1. формирование знаний о базовых национальных ценностях: семья, родной край, малая родина, здоровый образ жизни, социализация, социальное развитие и др.; 2. формирование знаний о психолого-педагогических теориях и технологиях социального развития детей; 3. развитие умения отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства осуществления духовно-нравственного воспитания в процессе социального развития детей дошкольного возраста; 4. формирование практической готовности к осуществлению взаимодействия детей в процессе организации работы по социальному развитию

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знает	Умеет	Владеет
базовые национальные ценности; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся	применять методы и приемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция УК-3

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает	Умеет	Владеет
правила социального взаимодействия, командные роли и закономерности поведения членов команды; методы принятия решений в команде	осуществлять социальное взаимодействие, действовать в соответствии со своей ролью в команде	способами эффективного социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы проблемы социального развития	ОПК-4, УК-3
2	Характеристика процесса социального развития детей	ОПК-4, УК-3
3	Технологии социального развития детей	ОПК-4, УК-3
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-4, УК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	89	64	28	36	0	55			3
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	16.5	14	6	8	0	127.5			4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы проблемы социального развития»		27.00
Лекции		
Л1.1	Значение социально-коммуникативного развития детей. Основные понятия дисциплины	2.00
Л1.2	Характеристика компонентов социального развития дошкольников	2.00
Л1.3	Закономерности и принципы социально-коммуникативного развития	2.00
Л1.4	Специфика и этапы социального развития дошкольников	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Психолого-педагогические исследования проблемы социального развития детей	2.00
П1.2	Этапы социального развития детей	2.00
П1.3	Теория социально-коммуникативного развития детей Л.В. Коломийченко	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	7.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	6.00
Раздел 2 «Характеристика процесса социального развития детей»		27.00
Лекции		
Л2.1	Процесс социального развития детей	2.00
Л2.2	Основные факторы и механизмы социализации личности	2.00
Л2.3	Характеристика детской субкультуры	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Условия социального развития детей	2.00
П2.2	Причины стрессовых перегрузок детей в дошкольной организации, пути их снижения	2.00
П2.3	Компоненты детской субкультуры и их роль в социальном развитии детей	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	7.00
Раздел 3 «Технологии социального развития детей»		63.00
Лекции		
Л3.1	Формы социального развития детей	6.00
Л3.2	Методы социального развития детей	4.00
Л3.3	Средства социального развития детей	4.00

Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Программы социального развития детей	2.00
ПЗ.2	Выставки	2.00
ПЗ.3	Презентации	2.00
ПЗ.4	Игровые проекты	2.00
ПЗ.5	События	2.00
ПЗ.6	Развитие рефлексивности у детей дошкольного возраста	2.00
ПЗ.7	Формирование представлений детей о своих правах	2.00
ПЗ.8	Роль предметного мира в социализации личности ребенка	2.00
ПЗ.9	Применение различных методов социального развития детей	8.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Самостоятельная работа	15.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	9.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы проблемы социального развития»		34.00
Лекции		
Л1.1	Значение социально-коммуникативного развития детей. Основные понятия дисциплины	2.00
Л1.2	Характеристика компонентов социального развития дошкольников	
Л1.3	Закономерности и принципы социально-коммуникативного развития	
Л1.4	Специфика и этапы социального развития дошкольников	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Психолого-педагогические исследования проблемы социального развития детей	
П1.2	Этапы социального развития детей	
П1.3	Теория социально-коммуникативного развития детей Л.В. Коломийченко	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	

Раздел 2 «Характеристика процесса социального развития детей»		34.00
Лекции		
Л2.1	Процесс социального развития детей	
Л2.2	Основные факторы и механизмы социализации личности	
Л2.3	Характеристика детской субкультуры	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Условия социального развития детей	
П2.2	Причины стрессовых перегрузок детей в дошкольной организации, пути их снижения	2.00
П2.3	Компоненты детской субкультуры и их роль в социальном развитии детей	
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	30.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Технологии социального развития детей»		67.00
Лекции		
Л3.1	Формы социального развития детей	2.00
Л3.2	Методы социального развития детей	
Л3.3	Средства социального развития детей	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Программы социального развития детей	2.00
П3.2	Выставки	
П3.3	Презентации	
П3.4	Игровые проекты	
П3.5	События	
П3.6	Развитие рефлексивности у детей дошкольного возраста	
П3.7	Формирование представлений детей о своих правах	2.00
П3.8	Роль предметного мира в социализации личности ребенка	
П3.9	Применение различных методов социального развития детей	
Самостоятельная работа		
С3.1	Самостоятельная работа	61.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

3) Буре, Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 80 с. - ISBN 978-5-86775-830-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212951/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Авдулова, Т. П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - ISBN 978-5-7042-2401-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Крулехт, В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Крулехт. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 137 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

7) Социально-эмоциональное развитие дошкольников : [пособие] / [под ред. Н. В. Микляевой]. - М. : Сфера, 2013. - 160 с. - (Конструктор образовательной программы). - Библиогр.: с. 151-155. - ISBN 978-5-9949-0650-7 : 116.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Психология социальной одаренности : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. - 272 с. - Библиогр.: с. 258-270. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

1) Козлова, Светлана Акимовна. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. - М. : Академия, 1998. - 160 с. - 22.32 р. - Текст : непосредственный.

3) Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Бабынина, Татьяна Федоровна. Национальная культура в формировании личности старшего дошкольника : [монография] / Т. Ф. Бабынина ; Набережночелнинский гос. пед. ин-т. - Казань : Школа, 2009. - 136 с. - Библиогр.: с. 114-129. - ISBN 5-94712-030-5 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Курочкина, Ирина Николаевна. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников : учеб. пособие для вузов / И. Н. Курочкина. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 224 с. - 39.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / : Т. В. Волосовец, И. Л. Кириллов. - Москва : Русское слово, 2015. - 217 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-960-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Минаева, В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры : пособие для практ. работников дошк. учреждений / В. М. Минаева. - М. : АРКТИ, 2000. - 48 с. - (Развитие и воспитание дошкольника). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

3) Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - 2-е изд., испр. - Москва : Творческий центр Сфера, 2019. - 128 с. - (Управление детским садом). - Библиогр.: с. 121. - ISBN 978-5-9949-2244-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, О. Ю. Шеховцова, Т. В. Сайгак [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 162 с. - ISBN 978-5-6042147-6-3 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117692> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Гамова, С. Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199

с. - ISBN 978-5-4475-8410-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Сушкова, И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста : методические рекомендации / И.В. Сушкова. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009. - 48 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271950/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская. - Москва : МПГУ, 2016. - 107 с. - ISBN 978-5-94845-267-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Дыбина, Ольга Витальевна. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 70-71. - ISBN 978-5-4315-0476-1 : 60.00 р. - Текст : непосредственный.

9) Дыбина, Ольга Витальевна. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 64-65. - ISBN 978-5-4315-0478-5 : 90.00 р. - Текст : непосредственный.

10) Дыбина, Ольга Витальевна. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 96 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 83-84. - ISBN 978-5-4315-0477-8 : 90.00 р. - Текст : непосредственный.

11) Дыбина, Ольга Витальевна. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа / О. В. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 80 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - Библиогр.: с. 76-77. - ISBN 978-5-4315-0479-2 : 90.00 р. - Текст : непосредственный.

12) Рылеева, Елена Владимировна. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей : система развивающих занятий для детей 6 лет / Е. Рылеева. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. - 56 с. - 8.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART
НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6"

Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА "ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС" МАЛЫЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=103339