

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.02.01\_2020\_114339  
Актуализировано: 25.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Детская практическая психология**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02
	шифр
	Психолого-педагогическое образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01
	шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование

Киров, 2020 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Сформировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, их родителей и педагогов на основе современных способов диагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения</li> <li>- разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка в достижении личностных результатов.</li> </ul>
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об общих основах развития детской практической психологии; особенностях организации деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации; о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психологическом консультировании и просвещении.</li> <li>2. Развивать умения создавать условия для психолого-педагогического сопровождения развития детей, пользоваться психологическим инструментарием, разрабатывать психокоррекционные и психопрофилактические программы; разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей с нарушениями психического развития, с отклонениями в поведении, с ОВЗ и предпосылками одаренности;</li> <li>3. Воспитывать ответственное отношение и необходимость соблюдения профессиональной этики при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знает	Умеет	Владеет
методы определения круга задач в рамках поставленной цели; нормы и требования действующего законодательства	определять задачи в соответствии с поставленными целями; выбирать оптимальные способы их решения; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Компетенция ПК-1**

Способен диагностировать личные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Владеет
личные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностики личных достижений ребенка

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общие вопросы детской практической психологии	ПК-1, УК-2
2	Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации	ПК-1, УК-2
3	Основные направления работы детского практического психолога	ПК-1, УК-2
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, УК-2

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	252	7	154	98	42	56	0	98			4
Заочная форма обучения	4, 5	7, 8, 9	252	7	28.5	26	10	16	0	223.5			9

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Общие вопросы детской практической психологии»</b>		<b>46.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки	2.00
Л1.2	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	2.00
Л1.3	Дошкольная психологическая служба	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога	2.00
П1.2	Организация деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации	2.00
П1.3	Возрастные особенности психического развития детей: норма и патология	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
<b>Раздел 2 «Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации»</b>		<b>60.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Профессиональный кодекс педагога-психолога	2.00
Л2.2	Моделирование условий для профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
Л2.3	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2.00
Л2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников дошкольной образовательной организации	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Портфолио и аттестация педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
П2.2	Содержание психологического кабинета дошкольной образовательной организации	2.00
П2.3	Оформление документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
П2.4	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования. Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	2.00

П2.5	Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	2.00
П2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями, испытывающими трудности в развитии ребенка	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
<b>Раздел 3 «Основные направления работы детского практического психолога»</b>		<b>119.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	2.00
Л3.2	Психодиагностика и психологический диагноз	2.00
Л3.3	Диагностика психического развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2.00
Л3.4	Диагностика и психокоррекция адаптации ребенка к условиям детского сада	2.00
Л3.5	Диагностика и психокоррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе	2.00
Л3.6	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	4.00
Л3.7	Программное обеспечение психокоррекционной работы в развитии ребенка	4.00
Л3.8	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	4.00
Л3.9	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога детского сада	2.00
Л3.10	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога детского сада	2.00
Л3.11	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста	2.00
П3.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей среднего дошкольного возраста	2.00
П3.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста	2.00
П3.4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей подготовительной к школе группы	2.00
П3.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	2.00
П3.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	2.00
П3.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности	2.00



ПЗ.8	Сказкотерапия	2.00
ПЗ.9	Песочная терапия	2.00
ПЗ.10	Музыкотерапия	2.00
ПЗ.11	Изотерапия	4.00
ПЗ.12	Игровая терапия	4.00
ПЗ.13	Кинезитерапия	2.00
ПЗ.14	Психологическое консультирование родителей воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии ребенка	2.00
ПЗ.15	Психологическая помощь педагогам, испытывающим трудности во взаимодействии с детьми и родителями	2.00
ПЗ.16	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в развитии	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Самостоятельная работа	33.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	19.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Общие вопросы детской практической психологии»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки	1.00
Л1.2	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	1.00
Л1.3	Дошкольная психологическая служба	1.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога	1.00
П1.2	Организация деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации	1.00
П1.3	Возрастные особенности психического развития детей: норма и патология	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Самостоятельная работа	60.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации»</b>		<b>68.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Профессиональный кодекс педагога-психолога	1.00
Л2.2	Моделирование условий для профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации	1.00
Л2.3	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	1.00
Л2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников дошкольной образовательной организации	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Портфолио и аттестация педагога-психолога дошкольной образовательной организации	
П2.2	Содержание психологического кабинета дошкольной образовательной организации	1.00
П2.3	Оформление документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации	
П2.4	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования. Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	1.00
П2.5	Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	
П2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями, испытывающими трудности в развитии ребенка	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Самостоятельная работа	62.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Основные направления работы детского практического психолога»</b>		<b>109.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	2.00
Л3.2	Психодиагностика и психологический диагноз	2.00
Л3.3	Диагностика психического развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	
Л3.4	Диагностика и психокоррекция адаптации ребенка к условиям детского сада	
Л3.5	Диагностика и психокоррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе	
Л3.6	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	
Л3.7	Программное обеспечение психокоррекционной работы в развитии ребенка	
Л3.8	Техники психокоррекционной и	

	психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	
ЛЗ.9	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога детского сада	
ЛЗ.10	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога детского сада	
ЛЗ.11	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста	1.00
ПЗ.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей среднего дошкольного возраста	1.00
ПЗ.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста	2.00
ПЗ.4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей подготовительной к школе группы	2.00
ПЗ.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	
ПЗ.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	
ПЗ.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности	
ПЗ.8	Сказкотерапия	1.00
ПЗ.9	Песочная терапия	1.00
ПЗ.10	Музыкотерапия	
ПЗ.11	Изотерапия	1.00
ПЗ.12	Игровая терапия	1.00
ПЗ.13	Кинезитерапия	
ПЗ.14	Психологическое консультирование родителей воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии ребенка	
ПЗ.15	Психологическая помощь педагогам, испытывающим трудности во взаимодействии с детьми и родителями	
ПЗ.16	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в развитии	
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Самостоятельная работа	95.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>252.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Детская практическая психология : учеб. для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2003. - 253 с. - 57.38 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История детской психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00200-7 : 28.00 р., 32.00 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 293.70 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 384 с. - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 5-305-00049-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 5) Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 477 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 5-305-00050-5 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 6) Игумнов, Сергей Александрович. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2000. - 112 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 5-89939-016-6 : 25.71 р. - Текст : непосредственный.
- 7) Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 652 с. - (Золотой фонд психотерапии). - 143.54 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Матвеева, Елена Викторовна. Организация психологической службы : учеб. пособие для студентов направления 37.03.01 "Психология", 37.04.01 "Психология личности" / Е. В. Матвеева ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. ПП. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киров : ВятГУ, 2017. - 147 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 05.04.2017). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3) Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 77 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Психологическая служба : учеб.-метод. пособие / [авт.-сост. Е. В. Матвеева]. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2007. - 63 с. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-93825-452-7 : 30.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Корлякова, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова, О. С. Прилепских [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-907161-04-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117668> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.



5) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Чудеса на песке : практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб. : Речь, 2007. - 340 с. - ISBN 5-9268-0350-0 : 220.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Малова, Татьяна Васильевна. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для студ. направления подготовки 050700.62 Педагогика. Профили "Детская практическая психология", "Управление дошкольным образованием" / Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, С. В. Савинова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 205 с. - ISBN 978-5-93825-591-3 : 100.00 р., 100.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет : учебно-методическое пособие для студентов педагогического направления подготовки всех форм обучения, педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. ПМДНО ; сост.: Е. А. Мальцева, Е. А. Тюшляева, П. Н. Яшина. - Киров : ВятГУ, 2020. - 236 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 08.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9) Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Использование кинетического песка в работе с детьми 2-3 лет : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических специальностей всех форм обучения / ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. ПМДНО ; сост.: Т. В. Малова, Е. А. Мальцева, Е. А. Тюшляева. - Киров : ВятГУ, 2020. - 60 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 23.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

10) Семаго, Михаил Михайлович. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. - 2-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 288 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 278-285. - ISBN 5-8112-1825-7 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.02.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01)

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -  
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА "ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС" МАЛЫЙ

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=114339](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=114339)