

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2020_114389
Актуализировано: 29.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Предшкольное образование

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
Психолого-педагогическое образование	
наименование	
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
Педагогика и психология дошкольного образования	
наименование	
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>формирование профессиональных и специальных компетенций студентов, целостного представления о преемственности дошкольного и начального школьного образования и готовности к осуществлению профессиональной деятельности на предшкольной ступени, в т.ч. в сфере дополнительного образования.</p> <p>Развитие способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении при подготовке</p> <p>Способствовать развитию навыка разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
Задачи дисциплины	<p>Формировать знания о непрерывном образовании, необходимости обеспечения единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс; о формах и способах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также путях выявления и корректировки трудностей в обучении; о порядке разработки основных и дополнительных образовательных программ, содержания отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Развивать умения контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении; разрабатывать программы предшкольной подготовки детей в разных типах учреждений, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; создавать условия для эффективного сопровождения ребенка и его семьи при переходе в школу.</p> <p>Способствовать овладению навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении; опытом участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ предшкольной подготовки детей в разных типах учреждений, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
Знает	Умеет	Владеет
порядок разработки	разрабатывать отдельные	опытом участия в

основных и дополнительных образовательных программ, содержания отдельных их компонентов, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	разработке основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
---	---	--

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении	контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы дошкольного образования	ОПК-2, ОПК-5
2	Технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	ОПК-2, ОПК-5
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-5

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	180	5	108.5	72	24	48	0	71.5			7
Заочная форма обучения	4	7, 8	180	5	20.5	18	8	10	0	159.5			8

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы дошкольного образования»		58.00
Лекции		
Л1.1	Предшкольная подготовка как особый этап образования	2.00
Л1.2	Преемственность дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС	2.00
Л1.3	Программы дошкольного образования	2.00
Л1.4	Проблема готовности детей к обучению в школе	2.00
Л1.5	Адаптация детей к условиям обучения в школе	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Предшкольная подготовка как особый этап образования	2.00
П1.2	Программы дошкольного образования и организация образовательного процесса	2.00
П1.3	Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе	2.00
П1.4	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	2.00
П1.5	Личностная готовность ребенка к обучению в школе	2.00
П1.6	Адаптация детей к условиям обучения в школе	2.00
П1.7	Взаимодействие с родителями по проблеме готовности детей к обучению в школе	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
Раздел 2 «Технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе »		95.00
Лекции		
Л2.1	Интегративный подход к содержанию и организации дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	2.00
Л2.2	Технологии развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности	2.00
Л2.3	Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте	2.00
Л2.4	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников	2.00
Л2.5	Технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром	2.00
Л2.6	Технологии математической подготовки детей к обучению в школе	2.00
Л2.7	Технологии подготовки руки ребенка к письму	2.00

Семинары, практические занятия		
П2.1	Диагностика готовности детей к обучению в школе	2.00
П2.2	Разработка рабочих программ по направлениям дошкольного образования	2.00
П2.3	Технологии развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности	4.00
П2.4	Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте	4.00
П2.5	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников	4.00
П2.6	Технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром	4.00
П2.7	Технологии математической подготовки детей к обучению в школе	4.00
П2.8	Технологии подготовки руки ребенка к письму	4.00
П2.9	Технологии художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе	4.00
П2.10	Профилактика нарушений в физическом развитии детей в процессе подготовки к обучению в школе	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	27.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы дошкольного образования»		60.00
Лекции		
Л1.1	Предшкольная подготовка как особый этап образования	1.00
Л1.2	Преимущества дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС	1.00
Л1.3	Программы дошкольного образования	1.00
Л1.4	Проблема готовности детей к обучению в школе	1.00
Л1.5	Адаптация детей к условиям обучения в школе	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Предшкольная подготовка как особый этап образования	
П1.2	Программы дошкольного образования и организация образовательного процесса	

П1.3	Физиологическая готовность ребенка к обучению в школе	
П1.4	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе	
П1.5	Личностная готовность ребенка к обучению в школе	
П1.6	Адаптация детей к условиям обучения в школе	
П1.7	Взаимодействие с родителями по проблеме готовности детей к обучению в школе	
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	56.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Технологии подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе »		111.00
Лекции		
Л2.1	Интегративный подход к содержанию и организации дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	
Л2.2	Технологии развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности	
Л2.3	Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте	1.00
Л2.4	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи старших дошкольников	1.00
Л2.5	Технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром	1.00
Л2.6	Технологии математической подготовки детей к обучению в школе	1.00
Л2.7	Технологии подготовки руки ребенка к письму	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Диагностика готовности детей к обучению в школе	1.00
П2.2	Разработка рабочих программ по направлениям дошкольного образования	1.00
П2.3	Технологии развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности	1.00
П2.4	Технологии обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте	1.00
П2.5	Технологии развития лексико-грамматической стороны речи дошкольников	1.00
П2.6	Технологии ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром	1.00
П2.7	Технологии математической подготовки детей к обучению в школе	1.00
П2.8	Технологии подготовки руки ребенка к письму	1.00
П2.9	Технологии художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста при подготовке к обучению в школе	1.00
П2.10	Профилактика нарушений в физическом развитии	1.00

	детей в процессе подготовки к обучению в школе	
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	97.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Урунтаева, Галина Анатольевна. Психология дошкольного возраста : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование (квалификация "бакалавр")] / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2011. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Психолого-педагогическое образование). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-7695-6774-2 : 357.50 р. - Текст : непосредственный.

3) Формирование школьной зрелости дошкольников. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136220/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет / Н.С. Варенцова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-658-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213004/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Примерная региональная программа дошкольного образования / М-во образования и науки РФ, Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева ; [авт.-сост. Н. В. Винокурова, С. И. Васенина, С. Л. Уланова]. - Саранск : [б. и.], 2012. - 113 с. - Библиогр.: с. 111-112. - 50.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Развитие графических навыков у детей в речевых группах дошкольного возраста. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-87978-690-3 : Б. ц. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49521 (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Учебно-методические материалы к Программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и его реализация в учебно-методических комплектах (на примере системы

учебников для начальной школы "Школа России")" / Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования. - М. : Просвещение, 2011. - 280 с. - 120.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Погодина, Светлана Викторовна. Теория и технология развития детского художественного творчества : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Пед. образование" (профиль "Дошк. образование"), "Психолого-пед. образование" (профиль "психология и педагогика дошк. образования") / С. В. Погодина. - М. : Академия, 2014. - 384 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 379-382. - ISBN 978-5-4468-0570-9 : 791.97 р. - Текст : непосредственный.

5) Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для осуществления образоват. деятельности по направлению 44.03.01 (44.03.05) Пед. образование / Л. В. Байбородова, Е. Б. Кириченко, М. П. Кривунь [и др.]. ; М-во образования и науки РФ, Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского. - Ярославль : [б. и.], 2014. - 315 с. - (Подготовка кадров сферы дополнительного образования детей). - ISBN 978-5-00089-008-0 : 250.00 р. - Текст : непосредственный.

6) Белошистая, Анна Витальевна. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 256 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-222-05700-3 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Вахрушева, Людмила Николаевна. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. - М. : Сфера, 2012. - 128 с. - (Библиотека воспитателя). - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-9949-0649-1 : 40.00 р. - Текст : непосредственный.

9) Окружающий мир. Система тестов для детей 5-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 108 с. - ISBN 978 5-86775-963-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213460/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Математика. Система тестов для детей 5-7 лет / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 108 с. - ISBN 978 5-86775-962-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213461/> (дата обращения:

24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина, С.Е. Анфисова, А.Ю. Кузина, И.В. Груздова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Веракса, А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет / А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-4315-0001-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212485/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

13) Пензулаева, Людмила Ивановна. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. И. Пензулаева. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 110 с. - 15.20 р. - Текст : непосредственный.

14) Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. - Москва : Рипол Классик, 2011. - 256 с. - ISBN 9785386026806 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58214/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) : метод. рекомендации / Е. В. Бунеева, Р. Н. Бунеев, Л. М. Денякина [и др.]. - Москва : Баласс, 2010. - 160 с. : ил. - (Образовательная система "Школа 2100"). - Библиогр.: с. 157-158. - ISBN 978-5-85939-685-6 : 100.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Гигиенические аспекты воспитания детей в условиях образовательной организации : учебно-методическое пособие. направление подготовки: 44.03.05 – «педагогическое образование». профиль подготовки – «дошкольное образование и дополнительное образование». уровень высшего образования – бакалавриат. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 82 с. - ISBN 978-5-85218-998-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157169> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Ермолаева, Марина Валерьевна. Методические указания к пользованию психологической картой дошкольника (готовность к школе) : учеб.-метод. пособие / М. В. Ермолаева. - М. : Изд-во МПСИ ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2003. - 64 с. - 29.85 р. - Текст : непосредственный.

4) Азбука. Рабочая тетрадь № 1: 1 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 4–5 лет») : рабочая тетрадь / Т. Я. Беленкова. -

Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1506-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595879/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Азбука. Рабочая тетрадь № 2: 2 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 5–6 лет») : рабочая тетрадь / Т. Я. Беленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1463-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595880/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Азбука. Рабочая тетрадь № 3: 3 год обучения (приложение к программе «Обучение грамоте дошкольников 6–7 лет, поступающих в лицеи и гимназии») : рабочая тетрадь / Т. Я. Беленкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 94 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-1507-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595881/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Поздеева, С. И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-4177-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0531-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02186-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455532/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К.Е. Бухарина. - Москва : Владос, 2016. - 193 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02188-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
LEGO WEDO EDUCATION 2.0
ДОКУМЕНТ-КАМЕРА AVERVISION
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НОУТБУК DELL INSPIRON В КОМПЛЕКТЕ С МЫШЬЮ Logitech B100

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=114389