

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.02.01\_2020\_114394  
Актуализировано: 10.02.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психолого-педагогические теории и технологии математического развития**  
**дошкольников**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02 шифр
Психолого-педагогическое образование наименование	
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01 шифр
Педагогика и психология дошкольного образования наименование	
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Вахрушева Людмила Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка педагога в области развития математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование базовой системы научных знаний о современных теориях и технологиях математического развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> <li>2. Развитие умения отбирать оптимальное содержание, формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности детей по развитию математических представлений на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</li> <li>3. Развитие умения выбирать и применять формы, способы контроля и оценки уровня математического развития детей, на основе диагностики осуществлять коррекцию</li> </ol>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС

#### Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути	контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся;	навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования

выявления и корректировки трудностей в обучении	диагностировать и корректировать трудности в обучении	обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении
---	---	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Введение. Отечественные и зарубежные концепции и программы математического развития детей дошкольного возраста	ОПК-3, ОПК-5
2	Методика развития математических представлений у детей	ОПК-3, ОПК-5
3	Педагогические условия развития математических представлений у детей	ОПК-3, ОПК-5
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	216	6	133.5	88	28	60	0	82.5		5	6
Заочная форма обучения	3, 4	5, 6, 7	216	6	25	22	8	14	0	191		6	7

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение. Отечественные и зарубежные концепции и программы математического развития детей дошкольного возраста»</b>		<b>32.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Теоретические основы математического развития детей	2.00
Л1.2	Зарубежные концепции математического развития ребенка	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Психолого-педагогические исследования в области математического образования детей дошкольного возраста	4.00
П1.2	Методологические основы математического развития дошкольников	2.00
П1.3	Характеристика раздела «Формирование элементарных математических представлений» в Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Программы математического развития детей дошкольного возраста	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Исследования в области математического образования детей	10.00
<b>Раздел 2 «Методика развития математических представлений у детей»</b>		<b>86.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Развитие представлений о множестве	2.00
Л2.2	Развитие представлений о числе и счете	2.00
Л2.3	Вычислительная деятельность детей дошкольного возраста	2.00
Л2.4	Развитие представлений о величине предметов и их измерении	2.00
Л2.5	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов	2.00
Л2.6	Развитие пространственных представлений и отношений у детей дошкольного возраста	2.00
Л2.7	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	2.00
Л2.8	Ознакомление с алгоритмами в дошкольном возрасте	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Роль игры в развитии представлений о множестве у	2.00

	детей дошкольного возраста	
П2.2	Использование занимательного материала в развитии количественных представлений, умений считать и различать цифры	4.00
П2.3	Методика работы по ознакомлению дошкольников с вычислительной деятельностью	4.00
П2.4	Методические системы развития представлений детей о величине предметов и их измерении	4.00
П2.5	Использование занимательного материала в развитии представлений о геометрических фигурах и форме предметов	4.00
П2.6	Психолого-педагогические исследования проблемы развития представлений о множестве, числе, вычислительной деятельности, величине, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени	4.00
П2.7	Развитие пространственных представлений и умений у дошкольников	4.00
П2.8	Использование художественного слова в развитии представлений о времени у детей дошкольного возраста	4.00
П2.9	Развитие представлений об алгоритме у детей дошкольного возраста	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Материалы для подготовки рефератов	23.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Организация самостоятельной работы	15.00
<b>Раздел 3 «Педагогические условия развития математических представлений у детей»</b>		<b>67.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2.00
Л3.2	Проблемно-игровые технологии логико-математического развития детей	2.00
Л3.3	Развивающая среда как средство математического образования дошкольников	2.00
Л3.4	Диагностика математического развития детей	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П3.1	Анализ занятия по математическому развитию	2.00
П3.2	Методы и приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2.00
П3.3	Проведение занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ	4.00
П3.4	Анализ конспекта НОД по математике во второй младшей группе на тему «На полянке лесной весело зимой...»	2.00
П3.5	Использование моделирования в математическом	2.00



	развитии детей дошкольного возраста	
ПЗ.6	Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	2.00
ПЗ.7	Диагностика и коррекция развития математических представлений детей	2.00
ПЗ.8	Преемственность в работе детского сада и школы в обучении детей математике: проблемы и пути решения	2.00
ПЗ.9	Презентация портфолио по дисциплине	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Презентация портфолио по дисциплине	21.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Организация самостоятельной работы	17.50
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>31.00</b>
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение. Отечественные и зарубежные концепции и программы математического развития детей дошкольного возраста»</b>		<b>30.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Теоретические основы математического развития детей	2.00
Л1.2	Зарубежные концепции математического развития ребенка	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Психолого-педагогические исследования в области математического образования детей дошкольного возраста	
П1.2	Методологические основы математического развития дошкольников	2.00
П1.3	Характеристика раздела «Формирование элементарных математических представлений» в Инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Программы математического развития детей дошкольного возраста	26.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		

КВР1.1	Исследования в области математического образования детей	
<b>Раздел 2 «Методика развития математических представлений у детей»</b>		<b>66.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Развитие представлений о множестве	2.00
Л2.2	Развитие представлений о числе и счете	
Л2.3	Вычислительная деятельность детей дошкольного возраста	
Л2.4	Развитие представлений о величине предметов и их измерении	
Л2.5	Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
Л2.6	Развитие пространственных представлений и отношений у детей дошкольного возраста	
Л2.7	Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	
Л2.8	Ознакомление с алгоритмами в дошкольном возрасте	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Роль игры в развитии представлений о множестве у детей дошкольного возраста	
П2.2	Использование занимательного материала в развитии количественных представлений, умений считать и различать цифры	2.00
П2.3	Методика работы по ознакомлению дошкольников с вычислительной деятельностью	
П2.4	Методические системы развития представлений детей о величине предметов и их измерении	2.00
П2.5	Использование занимательного материала в развитии представлений о геометрических фигурах и форме предметов	
П2.6	Психолого-педагогические исследования проблемы развития представлений о множестве, числе, вычислительной деятельности, величине, геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени	
П2.7	Развитие пространственных представлений и умений у дошкольников	
П2.8	Использование художественного слова в развитии представлений о времени у детей дошкольного возраста	
П2.9	Развитие представлений об алгоритме у детей дошкольного возраста	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Материалы для подготовки рефератов	60.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Организация самостоятельной работы	
<b>Раздел 3 «Педагогические условия развития математических</b>		<b>107.00</b>

<b>представлений у детей»</b>		
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Методы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	2.00
ЛЗ.2	Проблемно-игровые технологии логико-математического развития детей	2.00
ЛЗ.3	Развивающая среда как средство математического образования дошкольников	
ЛЗ.4	Диагностика математического развития детей	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Анализ занятия по математическому развитию	2.00
ПЗ.2	Методы и приемы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	
ПЗ.3	Проведение занятия по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста с использованием ИКТ	
ПЗ.4	Анализ конспекта НОД по математике во второй младшей группе на тему «На полянке лесной весело зимой...»	2.00
ПЗ.5	Использование моделирования в математическом развитии детей дошкольного возраста	
ПЗ.6	Использование ТРИЗ-технологии в математическом развитии детей дошкольного возраста: проблемы и пути их решения	
ПЗ.7	Диагностика и коррекция развития математических представлений детей	2.00
ПЗ.8	Преемственность в работе детского сада и школы в обучении детей математике: проблемы и пути решения	2.00
ПЗ.9	Презентация портфолио по дисциплине	
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Презентация портфолио по дисциплине	95.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Организация самостоятельной работы	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>13.00</b>
З4.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
КВР4.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Микляева, Наталья Викторовна. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. : Академия, 2014. - 352 с. - (Высшее образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0122-0 : 636.75 р. - Текст : непосредственный.

2) Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Белошистая, Анна Витальевна. Современные программы математического образования дошкольников / А. В. Белошистая. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 256 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-222-05700-3 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. А. А. Столяра. - М. : Просвещение, 1988. - 303 с. - 0.95 р. - Текст : непосредственный.

2) Вахрушева, Людмила Николаевна. Развитие пространственных категорий у старших дошкольников в процессе занимательных игр и упражнений / Л. Н. Вахрушева, С. Ю. Снигирева. - Б. ц.

3) Вахрушева, Людмила Николаевна. Интеллектуальная игра как средство развития познавательного интереса к математике у дошкольников / Л. Н. Вахрушева. - Б. ц.

4) Хорошева, И. В. Игрушка как средство развития математических представлений у дошкольников: выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) : студенческая научная работа / И.В. Хорошева. - Москва : б.и., 2018. - 86 с. : табл., схем. - Библиогр.: с.80-86. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562384/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Вахрушева, Людмила Николаевна. Моделирование как метод развития математических представлений у детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - Б. ц.

6) Гороховцева, Л. А. Тестовые задания по дисциплине «Теория и технологии развития математических представлений у детей / Л. А. Гороховцева. - Оренбург : ОГПУ, 2014. - 31 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80996> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

8) Щербакова, Е. И. Методика обучения математике в детском саду : учеб. пособие для средних пед. заведений / Е. И. Щербакова. - М. : Академия, 2000. - 272 с. - 53.45 р. - Текст : непосредственный.

9) Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО : учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. - 2-е изд., испр. - Москва : Творческий центр Сфера, 2019. - 128 с. - (Управление детским садом). - Библиогр.: с. 121. - ISBN 978-5-9949-2244-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Юдина, Елена Георгиевна. Педагогическая диагностика в детском саду : пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 144 с. - (Дошкольный мир). - Библиогр.: с. 142-143. - ISBN 5-09-015535-6 : 54.08 р. - Текст : непосредственный.

11) Метлина, Людмила Сергеевна. Математика в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / Л. С. Метлина. - 2-е изд. перераб. - М. : Просвещение, 1984. - 256 с. : ил. - 0.70 р. - Текст : непосредственный.

12) Фидлер, М. Математика уже в детском саду : пособие для воспитателя дет. сада / М. Фидлер. - М. : Просвещение, 1981. - 159 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

13) Помораева, Ирина Александровна. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада : планы занятий / И. А. Помораева, В. А. Позина. - М. : Мозаика-Синтез, 2012. - 160 с. - (Библиотека "Программы воспитания и обучения в детском саду"). - Библиогр.: с. 159. - ISBN 978-5-4315-0046-6 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Самсонова, Елена Георгиевна. О часах. О циферблате. Математические наблюдения с дошкольниками / Е. Г. Самсонова. - СПб. : Образовательные проекты, 2013. - 56 с. : ил. - (Большая энциклопедия маленького мира). - ISBN 978-5-98368-099-9 : 50.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие / Л.И. Павлова. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 109 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0531-1 : Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599040/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Баряева, Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами развития) : учеб.-метод. пособие для вузов / Л. Б. Баряева. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена : СОЮЗ, 2002. - 479 с. - 92.29 р. - Текст : непосредственный.

4) Вахрушева, Людмила Николаевна. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста : метод. указания / Л. Н. Вахрушева. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2004. - 48 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

5) Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 144 с. - ISBN 978-5-903998-90-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117663> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Абашина, В. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование (уровень бакалавриата) / В. В. Абашина. - Сургут : СурГПУ, 2016. - 117 с. - ISBN 978-5-93190-340-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/151903> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

7) Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет : опор. конспекты 18 занятий / Е. В. Колесникова. - М. : АКАЛИС, 1996. - 125 с. - (Опыт работы практического педагога). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8) Вахрушева, Людмила Николаевна. Использование сказок в процессе математического развития детей / Л. Н. Вахрушева. - Б. ц.

#### **Учебно-наглядное пособие**

1) Колесникова, Е. В. Развитие математического мышления у детей 5-7 лет : комплект л. для выполнения заданий / Е. В. Колесникова. - М. : АКАЛИС, 1997. - 40 с. - (Опыт работы практического педагога). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.02.01](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01)



- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -  
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
ИГРОВОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ НАБОР "АЗБУКА+МАТЕМАТИКА"
МАГНИТНАЯ МАТЕМАТИКА

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=114394](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=114394)