

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2021_122667
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические теории и технологии речевого развития детей

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|--|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 44.03.02 |
| | шифр |
| | Психолого-педагогическое образование |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.02.01 |
| | шифр |
| | Педагогика и психология дошкольного образования |
| | наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная |
| | наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) |
| | наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ) |
| | наименование |

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Савинова Светлана Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|---|
| Цель дисциплины | Целью является освоение теоретических знаний области развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста, понимание особенностей развития ребенка, реальных педагогических ситуаций, применение теоретических знаний на практике, формирования педагогического мышления студентов |
| Задачи дисциплины | <p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с современными психолого-педагогическими подходами к проблеме развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста. 2. Ознакомление с современными приемами и методами развития речи и речевого общения детей дошкольного возраста в процессе непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. 3. Подготовка к определению содержания речевой работы с детьми и подбору наиболее эффективных путей воздействия на их речь, анализу полученных результатов. 4. Ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных систем, функционирующих на базе вычислительной техники. 5. Стимулирование к изучению инновационного опыта работы по развитию речи и стремлению создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей. 6. Развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации. 7. Инициирование самообразовательной деятельности по проблемам развития речи и речевого общения дошкольников. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

| | | |
|---|--|---|
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| требования федеральных государственных образовательных стандартов; методику организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС |

| | | |
|---------------|--|--|
| потребностями | | |
|---------------|--|--|

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

| Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|--|
| формы и способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, а также пути выявления и корректировки трудностей в обучении | контролировать и оценивать уровень сформированности результатов образования обучающихся; диагностировать и корректировать трудности в обучении | навыками осуществления контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |

**Структура дисциплины
Тематический план**

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|---|------------------------------|
| 1 | Введение в предмет «Психолого-педагогические теории и технологии речевого развития детей» | ОПК-3, ОПК-5 |
| 2 | Психолого-педагогические основы лексического развития детей дошкольного возраста | ОПК-3, ОПК-5 |
| 3 | Психолого-педагогические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников | ОПК-3, ОПК-5 |
| 4 | Психолого-педагогические основы воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | ОПК-3, ОПК-5 |
| 5 | Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников связной речи | ОПК-3, ОПК-5 |
| 6 | Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте | ОПК-3, ОПК-5 |
| 7 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-3, ОПК-5 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | 4 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | 5 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 2, 3 | 4, 5 | 324 | 9 | 204 | 132 | 42 | 90 | 0 | 120 | | 4 | 5 |
| Заочная форма обучения | 3, 4 | 6, 7, 8 | 324 | 9 | 35 | 32 | 14 | 18 | 0 | 289 | | 7 | 8 |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Введение в предмет «Психолого-педагогические теории и технологии речевого развития детей»» | | 58.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Общие вопросы развития речи и обучения родному языку | 2.00 |
| Л1.2 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Научные основы методики развития речи, ее связь с другими науками | 2.00 |
| П1.2 | Вклад отечественных ученых в методику развития речи детей дошкольного возраста | 4.00 |
| П1.3 | Проблемы развития речи в программных документах по дошкольному образованию | 2.00 |
| П1.4 | Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками | 4.00 |
| П1.5 | Познавательная деятельность детей как средство развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста | 4.00 |
| П1.6 | Игра как средство развития речи дошкольников | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 20.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | 12.00 |
| Раздел 2 «Психолого-педагогические основы лексического развития детей дошкольного возраста» | | 40.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Теоретические основы развития словаря дошкольников | 2.00 |
| Л2.2 | Методика словарной работы в возрастных группах | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Задачи и содержание словарной работы в детском саду | 2.00 |
| П2.2 | Лексическое развитие детей в организованной образовательной деятельности | 4.00 |
| П2.3 | Игра как средство развития словаря детей | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Лексическое развитие детей в разных видах деятельности | 12.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | 12.00 |
| Раздел 3 «Психолого-педагогические основы формирования | | 44.00 |

| | | |
|--|--|--------------|
| грамматического строя речи у дошкольников» | | |
| Лекции | | |
| ЛЗ.1 | Теоретические основы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| ЛЗ.2 | Методика развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| ПЗ.2 | Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности | 4.00 |
| ПЗ.3 | Дидактические игры по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| ПЗ.4 | Лэпбук как средство развития словаря и грамматически правильной речи детей дошкольного возраста | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности | 14.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | Контактная внеаудиторная работа | 12.00 |
| Раздел 4 «Психолого-педагогические основы воспитания звуковой культуры речи у дошкольников» | | 36.00 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | 2.00 |
| Л4.2 | Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Задачи и содержание воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | 2.00 |
| П4.2 | Особенности овладения детьми разного возраста звуковой культурой речи | 2.00 |
| П4.3 | Воспитание звуковой культуры речи в организованной образовательной деятельности | 4.00 |
| П4.4 | Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста вне занятий | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С4.1 | Воспитание звуковой культуры детей дошкольного возраста в разных видах деятельности | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | 8.00 |
| Раздел 5 «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников связной речи» | | 81.00 |
| Лекции | | |
| Л5.1 | Теория и методика развития связной диалогической | 4.00 |

| | | |
|---|---|--------------|
| | речи дошкольников | |
| Л5.2 | Теоретические основы развития связной монологической речи детей | 2.00 |
| Л5.3 | Методика развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста | 6.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П5.1 | Задачи и содержание развития связной речи дошкольников | 2.00 |
| П5.2 | Развитие речевого общения и навыков диалогической речи в разных видах деятельности | 4.00 |
| П5.3 | Методика развития связной диалогической речи дошкольников в процессе беседы | 4.00 |
| П5.4 | Развитие монологической речи дошкольников в процессе пересказывания | 2.00 |
| П5.5 | Развитие связной речи дошкольников в процессе рассказывания по игрушкам | 4.00 |
| П5.6 | Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе рассказывания по картине | 4.00 |
| П5.7 | Развитие монологической речи дошкольников в процессе творческого рассказывания | 4.00 |
| П5.8 | Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С5.1 | Развитие связной речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности | 16.00 |
| С5.2 | Современные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР5.1 | Контактная внеаудиторная работа | 17.00 |
| Раздел 6 «Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте» | | 34.00 |
| Лекции | | |
| Л6.1 | Сущность подготовки к обучению грамоте | 2.00 |
| Л6.2 | Методика работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте | 4.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П6.1 | Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | 2.00 |
| П6.2 | Методика работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте | 4.00 |
| П6.3 | Современные системы обучения грамоте детей дошкольного возраста | 4.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С6.1 | Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте в разных видах деятельности | 10.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР6.1 | Контактная внеаудиторная работа | 8.00 |
| Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 31.00 |

| | | |
|--------------|------------------------------|---------------|
| 37.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| Э7.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 24.50 |
| КВР7.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР7.2 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР7.3 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 324.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|--|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Введение в предмет «Психолого-педагогические теории и технологии речевого развития детей»» | | 57.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Общие вопросы развития речи и обучения родному языку | |
| Л1.2 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Научные основы методики развития речи, ее связь с другими науками | |
| П1.2 | Вклад отечественных ученых в методику развития речи детей дошкольного возраста | |
| П1.3 | Проблемы развития речи в программных документах по дошкольному образованию | |
| П1.4 | Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками | 2.00 |
| П1.5 | Познавательная деятельность детей как средство развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста | 2.00 |
| П1.6 | Игра как средство развития речи дошкольников | |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста | 51.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Психолого-педагогические основы лексического развития детей дошкольного возраста» | | 41.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Теоретические основы развития словаря дошкольников | |
| Л2.2 | Методика словарной работы в возрастных группах | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Задачи и содержание словарной работы в детском саду | |
| П2.2 | Лексическое развитие детей в организованной образовательной деятельности | 2.00 |
| П2.3 | Игра как средство развития словаря детей | |

| | | |
|--|--|--------------|
| Самостоятельная работа | | |
| C2.1 | Лексическое развитие детей в разных видах деятельности | 37.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Психолого-педагогические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников» | | 47.00 |
| Лекции | | |
| ЛЗ.1 | Теоретические основы развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста | |
| ЛЗ.2 | Методика развития грамматического строя речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста | |
| ПЗ.2 | Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности | |
| ПЗ.3 | Дидактические игры по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| ПЗ.4 | Лэпбук как средство развития словаря и грамматически правильной речи детей дошкольного возраста | |
| Самостоятельная работа | | |
| C3.1 | Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности | 43.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 4 «Психолого-педагогические основы воспитания звуковой культуры речи у дошкольников» | | 37.00 |
| Лекции | | |
| Л4.1 | Теоретические основы воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | |
| Л4.2 | Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П4.1 | Задачи и содержание воспитания звуковой культуры речи у дошкольников | |
| П4.2 | Особенности овладения детьми разного возраста звуковой культурой речи | |
| П4.3 | Воспитание звуковой культуры речи в организованной образовательной деятельности | |
| П4.4 | Воспитание звуковой культуры речи детей дошкольного возраста вне занятий | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| C4.1 | Воспитание звуковой культуры детей дошкольного возраста в разных видах деятельности | 33.00 |

| | | |
|--|---|--------------|
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР4.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 5 «Психолого-педагогические основы формирования у дошкольников связной речи» | | 93.00 |
| Лекции | | |
| Л5.1 | Теория и методика развития связной диалогической речи дошкольников | 2.00 |
| Л5.2 | Теоретические основы развития связной монологической речи детей | |
| Л5.3 | Методика развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П5.1 | Задачи и содержание развития связной речи дошкольников | |
| П5.2 | Развитие речевого общения и навыков диалогической речи в разных видах деятельности | |
| П5.3 | Методика развития связной диалогической речи дошкольников в процессе беседы | 2.00 |
| П5.4 | Развитие монологической речи дошкольников в процессе пересказывания | |
| П5.5 | Развитие связной речи дошкольников в процессе рассказывания по игрушкам | |
| П5.6 | Развитие связной монологической речи дошкольников в процессе рассказывания по картине | 2.00 |
| П5.7 | Развитие монологической речи дошкольников в процессе творческого рассказывания | 2.00 |
| П5.8 | Развитие речи-рассуждения у детей дошкольного возраста | |
| Самостоятельная работа | | |
| С5.1 | Развитие связной речи детей дошкольного возраста в разных видах деятельности | 54.00 |
| С5.2 | Современные подходы к развитию связной речи детей дошкольного возраста | 29.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР5.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 6 «Психолого-педагогические основы подготовки детей к обучению грамоте» | | 36.00 |
| Лекции | | |
| Л6.1 | Сущность подготовки к обучению грамоте | |
| Л6.2 | Методика работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П6.1 | Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте | |
| П6.2 | Методика работы по подготовке дошкольников к обучению грамоте | 2.00 |
| П6.3 | Современные системы обучения грамоте детей дошкольного возраста | |

| | | |
|---|--|---------------|
| Самостоятельная работа | | |
| С6.1 | Подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте в разных видах деятельности | 32.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР6.1 | Контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 13.00 |
| 37.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| Э7.1 | Подготовка к сдаче экзамена | 6.50 |
| КВР7.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| КВР7.2 | Консультация перед экзаменом | 2.00 |
| КВР7.3 | Сдача экзамена | 0.50 |
| ИТОГО | | 324.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Яшина, Валентина Ивановна. Теория и методика развития речи детей : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 448 с. - (Высшее образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 437-443. - ISBN 978-5-4468-1307-0 : 702.90 р. - Текст : непосредственный.

2) Стародубова, Наталья Анатольевна. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 030900 (050703) Дошк. педагогика и психология; 031100 (050707) Педагогика и методика дошк. образования / Н. А. Стародубова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 251-254. - ISBN 978-5-7695-8743-6 : 335.50 р. - Текст : непосредственный.

3) Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста : учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / сост. М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 1999. - 560 с. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников : учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М. : Академия, 1999. - 160 с. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Гвоздев, Александр Николаевич. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев ; АПН РСФСР. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1961. - 471 с. - 1.77 р. - Текст : непосредственный.

4) Мышление и речь / отв. ред.ю Ф. Н. Шемякин. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. - 227 с. - (Известия АПН РСФСР. Вып. 113, Труды Института психологии). - Библиогр.: с. 226 . - 1.27 р. - Текст : непосредственный.

5) Гвоздев, Александр Николаевич. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка / А. Н. Гвоздев. - Саратов : Изд-во Саратов. ун-та, 1990. - 103 с. - ISBN 5-292-00956-3 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

6) Тумакова, Галина Анатольевна. Ознакомление дошкольника со звучащим словом : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 1991. - 128 с. - Библиогр.: с. 127. - ISBN 5-09-001142-7 : 0.95 р. - Текст : непосредственный.

7) Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1984. - 223 с. : ил. - Библиогр.: с. 198-199. - Б. ц. - Текст : непосредственный.

8) Подготовка детей к школе в детском саду / АПН СССР, Ин-т дошк. воспитания ; под ред. Ф. А. Сохина, Т. В. Тарунтаевой. - М. : Педагогика, 1977. - 160 с. - 0.35 р. - Текст : непосредственный.

9) Ушакова, Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Яшина, В. И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками : монография / В.И. Яшина. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-9907123-3-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Истоки диалога / А.Г. Арушанова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. - 216 с. - ISBN 5-86775-157-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212596/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005. - 296 с. - ISBN 5-86775-046-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212476/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

13) Гин, А. А. ТРИЗ-педагогика: учим креативно мыслить / А.А. Гин. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 96 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3390-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458906/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

14) Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. - 119 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194/> (дата обращения:

24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

15) Развитие речи детей дошкольного возраста : пособие для воспитателя дет. сада / под ред. Ф. А. Сохина. - М. : Просвещение, 1979. - 223 с. : ил. - Библиогр.: с. 219-220. - 0.70 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Максаков, Александр Иванович. Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя дет. сада / А. И. Максаков, Г. А. Тумакова. - М. : Просвещение, 1979. - 127 с. : ил. - 0.20 р. - Текст : непосредственный.

2) Дошкольникам о художниках детской книги : кн. для воспитателей дет. сада : из опыта работы / сост. Т. Н. Доронина. - М. : Просвещение, 1991. - 126 с. : ил. - ISBN 5-09-001932-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

3) Здравствуй школа! : пособие для воспитателей дет. садов по развитию речи детей, поступающих в школу / А. Ф. Бойцова, И. Г. Васильева, Л. Б. Маклакова. - СПб. : Просвещение, 1991. - 144 с. - 1.00 р. - Текст : непосредственный.

4) Гербова, Валентина Викторовна. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада : кн. для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова. - 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 1989. - 111 с. : ил. - ISBN 5-09-001134-6 : 0.30 р. - Текст : непосредственный.

5) Житникова, Лариса Михайловна. Учите детей запоминать : пособие для воспитателей дет. сада / Л. М. Житникова. - 3-е изд., доп. - М. : Просвещение, 1985. - 96 с. : ил. - 0.85 р. - Текст : непосредственный.

6) Гербова, Валентина Викторовна. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа) : кн. для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова. - М. : Просвещение, 1987. - 207 с. : ил. - 0.85 р., 0.85 р. - Текст : непосредственный.

7) Прогулка по лесу. Интерактивные занятия в дошкольном образовательном учреждении. : мультимедийное пособие для интерактивной доски / сост. Н. И. Комарова. - Москва : [б. и.], [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) + 3 бр. - Систем. требования: процессор Pentium 4.1.3 ГГц или аналогичный Athlon XP; 1 ГБ оперативной памяти; 800 МБ Windows XP2/VISTA/7/8.8.1. - Загл. с этикетки диска. - 3455.00 р. - Текст : электронный.

8) Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-691-01745-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Новикова, В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет / В.П. Новикова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 73 с. - ISBN 978-5-86775-652-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212982/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

10) Стерликова, В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1966-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Авраменко, О. В. Контрольные работы по теории и методике развития речи детей : учебно-методическое пособие / О.В. Авраменко. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2012. - 36 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271993/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

12) Фоменко, Л. К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ / Л.К. Фоменко. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 31 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

2) Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : Практическое пособие Для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 302 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06522-0 : 729.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455229> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

1) Ворошнина, Любовь Владимировна. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : Практическое пособие Для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 217 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06520-6 : 559.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/454530> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

3) Ворошнина, Любовь Владимировна. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : Практическое пособие Для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 158 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06142-0 : 429.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/454542> (дата

обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.02.01
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|---|
| ИНТЕРАКТИВНАЯ СИСТЕМА SMART SBM 680iv5 С ПРОЕКТОРОМ И ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART |
| ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ SPNL-4065 INTERACTIVE FLAT PANEL С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ SMART И НАПОЛЬНОЙ СТОЙКОЙ |
| НАПОЛЬНАЯ МОБИЛЬНАЯ СТОЙКА ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПАНЕЛЕЙ |

Специализированное оборудование

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| КОМПЛЕКТ ПРОГРАММИРУЕМЫХ МИНИ-РОБОТОВ ВЕЕ-ВОТ "УМНАЯ ПЧЕЛА" С ПРОГРАММНЫМ ОБЕСПЕЧЕНИЕМ |
| МФУ ЛАЗЕРНЫЙ CANON I-SENSYS COLOUR MF8540Cdn |
| НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА" |
| НОУТБУК ICL RAYBOOK 15.6" |
| РЕСУРСНЫЙ НАБОР EDUCATION WEDO 9585 |

Учебно-наглядное пособие

| Перечень используемого оборудования |
|--|
| РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА "ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС" МАЛЫЙ |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |
| 10 | SMART Notebook | ПО из комплекта поставки смарт-доски. Обновления - бесплатны. |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122667