

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.02.01_2021_122677
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Детская практическая психология

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.02
	шифр
	Психолого-педагогическое образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.02.01
	шифр
	Педагогика и психология дошкольного образования
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования (ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Малова Татьяна Васильевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	<p>Сформировать способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, их родителей и педагогов на основе современных способов диагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического консультирования и просвещения - разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка в достижении личностных результатов.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об общих основах развития детской практической психологии; особенностях организации деятельности педагога-психолога в дошкольной образовательной организации; о направлениях психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: психодиагностике, психокоррекции, психопрофилактике, психологическом консультировании и просвещении. 2. Развивать умения создавать условия для психолого-педагогического сопровождения развития детей, пользоваться психологическим инструментарием, разрабатывать психокоррекционные и психопрофилактические программы; разрабатывать индивидуальную траекторию развития детей с нарушениями психического развития, с отклонениями в поведении, с ОВЗ и предпосылками одаренности; 3. Воспитывать ответственное отношение и необходимость соблюдения профессиональной этики при осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей, родителей и педагогов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знает	Умеет	Владеет
методы определения круга задач в рамках поставленной цели; нормы и требования действующего законодательства	определять задачи в соответствии с поставленными целями; выбирать оптимальные способы их решения; оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения	навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция ПК-1

Способен диагностировать личные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития		
Знает	Умеет	Владеет
личные достижения ребенка	разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	навыками диагностики личных достижений ребенка

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общие вопросы детской практической психологии	ПК-1, УК-2
2	Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации	ПК-1, УК-2
3	Основные направления работы детского практического психолога	ПК-1, УК-2
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, УК-2

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	252	7	154	98	42	56	0	98			4
Заочная форма обучения	4, 5	7, 8, 9	252	7	28.5	26	10	16	0	223.5			9

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие вопросы детской практической психологии»		46.00
Лекции		
Л1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки	2.00
Л1.2	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	2.00
Л1.3	Дошкольная психологическая служба	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога	2.00
П1.2	Организация деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации	2.00
П1.3	Возрастные особенности психического развития детей: норма и патология	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
Раздел 2 «Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации»		60.00
Лекции		
Л2.1	Профессиональный кодекс педагога-психолога	2.00
Л2.2	Моделирование условий для профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
Л2.3	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2.00
Л2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников дошкольной образовательной организации	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Портфолио и аттестация педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
П2.2	Содержание психологического кабинета дошкольной образовательной организации	2.00
П2.3	Оформление документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации	2.00
П2.4	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования. Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	2.00

П2.5	Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	2.00
П2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями, испытывающими трудности в развитии ребенка	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	20.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Основные направления работы детского практического психолога»		119.00
Лекции		
Л3.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	2.00
Л3.2	Психодиагностика и психологический диагноз	2.00
Л3.3	Диагностика психического развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	2.00
Л3.4	Диагностика и психокоррекция адаптации ребенка к условиям детского сада	2.00
Л3.5	Диагностика и психокоррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе	2.00
Л3.6	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	4.00
Л3.7	Программное обеспечение психокоррекционной работы в развитии ребенка	4.00
Л3.8	Техники психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	4.00
Л3.9	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога детского сада	2.00
Л3.10	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога детского сада	2.00
Л3.11	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста	2.00
П3.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей среднего дошкольного возраста	2.00
П3.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста	2.00
П3.4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей подготовительной к школе группы	2.00
П3.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	2.00
П3.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	2.00
П3.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности	2.00

ПЗ.8	Сказкотерапия	2.00
ПЗ.9	Песочная терапия	2.00
ПЗ.10	Музыкотерапия	2.00
ПЗ.11	Изотерапия	4.00
ПЗ.12	Игровая терапия	4.00
ПЗ.13	Кинезитерапия	2.00
ПЗ.14	Психологическое консультирование родителей воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии ребенка	2.00
ПЗ.15	Психологическая помощь педагогам, испытывающим трудности во взаимодействии с детьми и родителями	2.00
ПЗ.16	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в развитии	4.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Самостоятельная работа	33.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	19.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		252.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие вопросы детской практической психологии»		66.00
Лекции		
Л1.1	Практическая психология как отрасль психологической науки	1.00
Л1.2	История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом	1.00
Л1.3	Дошкольная психологическая служба	1.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Нормативно-правовая основа деятельности педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога	1.00
П1.2	Организация деятельности психологической службы в дошкольной образовательной организации	1.00
П1.3	Возрастные особенности психического развития детей: норма и патология	1.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Самостоятельная работа	60.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Организация деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации»		68.00
Лекции		
Л2.1	Профессиональный кодекс педагога-психолога	1.00
Л2.2	Моделирование условий для профессиональной деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации	1.00
Л2.3	Планирование работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	1.00
Л2.4	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников дошкольной образовательной организации	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Портфолио и аттестация педагога-психолога дошкольной образовательной организации	
П2.2	Содержание психологического кабинета дошкольной образовательной организации	1.00
П2.3	Оформление документации педагога-психолога дошкольной образовательной организации	
П2.4	Организация работы педагога-психолога в условиях инклюзивного образования. Индивидуальная траектория развития ребенка дошкольного возраста	1.00
П2.5	Психологическая экспертиза предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации	
П2.6	Взаимодействие педагога-психолога с родителями, испытывающими трудности в развитии ребенка	1.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Самостоятельная работа	62.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Основные направления работы детского практического психолога»		109.00
Лекции		
Л3.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО	2.00
Л3.2	Психодиагностика и психологический диагноз	2.00
Л3.3	Диагностика психического развития ребенка в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	
Л3.4	Диагностика и психокоррекция адаптации ребенка к условиям детского сада	
Л3.5	Диагностика и психокоррекция психологической готовности ребенка к обучению в школе	
Л3.6	Психокоррекционная работа и профилактика отклонений в развитии ребенка	
Л3.7	Программное обеспечение психокоррекционной работы в развитии ребенка	
Л3.8	Техники психокоррекционной и	

	психопрофилактической работы педагога-психолога ДОО	
ЛЗ.9	Психологическое консультирование в работе педагога-психолога детского сада	
ЛЗ.10	Психологическое просвещение в работе педагога-психолога детского сада	
ЛЗ.11	Психолого-медико-педагогическое освидетельствование отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста.	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей младшего дошкольного возраста	1.00
ПЗ.2	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей среднего дошкольного возраста	1.00
ПЗ.3	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей старшего дошкольного возраста	2.00
ПЗ.4	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей подготовительной к школе группы	2.00
ПЗ.5	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР	
ПЗ.6	Психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях	
ПЗ.7	Психолого-педагогическое сопровождение детей с предпосылками одаренности	
ПЗ.8	Сказкотерапия	1.00
ПЗ.9	Песочная терапия	1.00
ПЗ.10	Музыкотерапия	
ПЗ.11	Изотерапия	1.00
ПЗ.12	Игровая терапия	1.00
ПЗ.13	Кинезитерапия	
ПЗ.14	Психологическое консультирование родителей воспитанников, имеющих трудности в психическом развитии ребенка	
ПЗ.15	Психологическая помощь педагогам, испытывающим трудности во взаимодействии с детьми и родителями	
ПЗ.16	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения ребенка, испытывающего трудности в развитии	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Самостоятельная работа	95.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		252.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Детская практическая психология : учеб. для вузов / под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Гардарики, 2003. - 253 с. - 57.38 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Овчарова, Раиса Викторовна. Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / Р. В. Овчарова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5575-6 : 293.70 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : учеб. пособие / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 384 с. - Библиогр.: с. 380-381. - ISBN 5-305-00049-1 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 4) Рогов, Евгений Иванович. Настольная книга практического психолога. В 2 кн. Кн. 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 477 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 5-305-00050-5 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 5) Игумнов, Сергей Александрович. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков / С. А. Игумнов. - М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2000. - 112 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр.: с. 107-108. - ISBN 5-89939-016-6 : 25.71 р. - Текст : непосредственный.
- 6) Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2002. - 652 с. - (Золотой фонд психотерапии). - 143.54 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 5) Марцинковская, Татьяна Давыдовна. История детской психологии : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская. - М. : ВЛАДОС, 1998. - 272 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00200-7 : 28.00 р., 32.00 р. - Текст : непосредственный.
- 1) Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Матвеева, Елена Викторовна. Организация психологической службы : учеб. пособие для студентов направления 37.03.01 "Психология", 37.04.01 "Психология личности" / Е. В. Матвеева ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. ПП. - 2-е изд., перераб. и доп. - Киров : ВятГУ, 2017. - 147 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 05.04.2017). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

3) Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. - ISBN 978-5-691-02210-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 77 с. - ISBN 978-5-4499-1343-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Психологическая служба : учеб.-метод. пособие / [авт.-сост. Е. В. Матвеева]. - Киров : Изд-во ВятГУ, 2007. - 63 с. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 978-5-93825-452-7 : 30.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Корлякова, С. Г. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебно-методическое пособие / С. Г. Корлякова, Е. Н. Францева, Е. Ф. Торикова, О. С. Прилепских [и др.]. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 224 с. - ISBN 978-5-907161-04-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117668> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3—5 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-311-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485735/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2—3 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 65 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Арнаутова, Е. П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 5—7 лет / Е.П. Арнаутова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-312-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485736/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Зинкевич-Евстигнеева, Татьяна Дмитриевна. Чудеса на песке : практикум по песочной терапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. - СПб. : Речь, 2007. - 340 с. - ISBN 5-9268-0350-0 : 220.00 р. - Текст : непосредственный.

7) Малова, Татьяна Васильевна. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие для студ. направления подготовки 050700.62 Педагогика. Профили "Детская практическая психология", "Управление дошкольным образованием" / Т. В. Малова, Л. М. Машковцева, С. В. Савинова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2010. - 205 с. - ISBN 978-5-93825-591-3 : 100.00 р., 100.00 р. - Текст : непосредственный.

8) Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Дидактические игры с детьми 2-3 лет : учебно-методическое пособие для студентов педагогического направления подготовки всех форм обучения, педагогов дошкольных образовательных организаций и родителей / ВятГУ, Педагогический институт, ФПП, каф. ПМДНО ; сост.: Е. А. Мальцева, Е. А. Тюшляева, П. Н. Яшина. - Киров : ВятГУ, 2020. - 236 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 08.07.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9) Основы педагогики и психологии детей раннего возраста. Использование кинетического песка в работе с детьми 2-3 лет : учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций, студентов педагогических специальностей всех форм обучения / ВятГУ, Педагогический институт, ФПП, каф. ПМДНО ; сост.: Т. В. Малова, Е. А. Мальцева, Е. А. Тюшляева. - Киров : ВятГУ, 2020. - 60 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 23.11.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

10) Семаго, Михаил Михайлович. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования : метод. пособие / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под общ. ред. М. М. Семаго. - 2-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2006. - 288 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 278-285. - ISBN 5-8112-1825-7 : 70.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduProgramms.php?Program_ID=3-44.03.02.01

- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / -
Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
НАБОР ПСИХОЛОГА "ПЕРТРА"
РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА "ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕС" МАЛЫЙ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=122677