

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2018\_93897  
Актуализировано: 24.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы педагогики и психологии**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра педагогики (ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Сахаров Василий Александрович

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	- овладение системой знаний о предмете психологии и педагогики, задачах и методах психологии и педагогики, выработка целостного представления о психологии человека, ознакомление с основными направлениями и достижениями в области научной психологии и педагогики.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач;</li> <li>- формирование способности к применению методов практического использования полученных знаний по психологии и педагогике в различных условиях деятельности</li> <li>- формирование способности анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает	Умеет	Владеет
историю России и всеобщую историю, место и роль России в истории человечества и в современном мире; методы и приемы философского анализа; этические и нравственные ценности в различных культурах	анализировать философские, социально-исторические и этические проблемы современного общества	способами восприятия разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы педагогики	УК-5
2	Основы психологии	УК-5
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	УК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	83	54	18	36	0	61			2
Заочная форма обучения	1	1, 2	144	4	14.5	12	4	8	0	129.5			2

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы педагогики»</b>		<b>59.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке	2.00
Л1.2	Педагогическая деятельность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	2.00
Л1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	2.00
Л1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	2.00
Л1.5	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие личности. Возрастная периодизация развития	4.00
П1.2	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	4.00
П1.3	Методы , средства и формы организации обучения .	4.00
П1.4	Базовые теории воспитания и развитие личности. Система форм и методов воспитания	4.00
П1.5	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	8.00
С1.2	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	13.50
<b>Раздел 2 «Основы психологии»</b>		<b>57.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Психология в системе наук о человеке	2.00
Л2.2	Психические познавательные процессы	2.00
Л2.3	Психические свойства личности	2.00
Л2.4	Межличностные отношения в группах и коллективах	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Биологические основы психики	4.00
П2.2	Исследование психических процессов. Интеллект. Структура интеллекта	4.00
П2.3	Исследование типа темперамента	4.00
П2.4	Исследование межличностных отношений в группе	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	8.00
С2.2	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	12.50

<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	13.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Основы педагогики»</b>		<b>70.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Педагогика как наука, ее место и роль в системе наук о человеке	2.00
Л1.2	Педагогическая деятельность. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.	
Л1.3	Обучение в целостном педагогическом процессе.	
Л1.4	Воспитание в целостном педагогическом процессе	
Л1.5	Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Развитие личности. Возрастная периодизация развития	2.00
П1.2	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Общая и профессиональная культура педагога.	2.00
П1.3	Методы , средства и формы организации обучения .	
П1.4	Базовые теории воспитания и развитие личности. Система форм и методов воспитания	2.00
П1.5	Система образования в Российской Федерации. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	50.00
С1.2	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	12.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Основы психологии»</b>		<b>65.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Психология в системе наук о человеке	2.00
Л2.2	Психические познавательные процессы	
Л2.3	Психические свойства личности	
Л2.4	Межличностные отношения в группах и коллективах	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Биологические основы психики	

П2.2	Исследование психических процессов. Интеллект. Структура интеллекта	
П2.3	Исследование типа темперамента	2.00
П2.4	Исследование межличностных отношений в группе	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	50.00
С2.2	подготовка к лекциям и семинарским занятиям	11.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. А. А. Радугина. - М. : Центр, 1999. - 256 с. - (Alma mater). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-88860-054-7 : 27.81 р., 25.20 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Педагогика : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. - М. : Школа-Пресс, 1997. - 512 с. - ISBN 5-88527-171-2 : 37.00 р., 31.25 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2030-2 : 105.10 р., 107.42 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Максимов, Вячеслав Георгиевич. Педагогическая диагностика в школе : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 Педагогика и психология / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0925-2 : 80.89 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4412-5 : 141.96 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-методические издания**

- 1) Низовских, Нина Аркадьевна. Психология развития и возрастная психология : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. А. Низовских ; ВятГПУ, Ин-т психологии и педагогики. - Киров : [б. и.], 2001. - 101 с. - Библиогр.: с. 82. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Шалагинова, Л. И. Планы семинарских занятий : Дисциплина "Психология и педагогика": Для студентов д/о и з/о всех специальностей / Л. И. Шалагинова ; ВятГУ, ГФ, каф. Политологии. - Киров : ВятГУ, 2003. - 9 с. - 352 экз. - 3.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ДОСКА ИНТЕРАКТИВНАЯ 77" SMART BOARD 480
интерактивная система Smart со встроенным проектором
Неттоп 3Q Nettop Q00
НОУТБУК LENOVO V310-15ISK 15.6"
ПРОЕКТОР EPSON EB-X41

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
Дерево оптоволоконное "Сакура"

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=93897](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=93897)