

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2018_94009
Актуализировано: 11.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Специальная педагогика

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51
	шифр
	Логопедия
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Башмакова Светлана Борисовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование системы теоретических знаний о воспитании лиц с особыми образовательными потребностями, приобретение умений применять их на практике, а также формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы основных научно-педагогических понятий специальной педагогики; • формирование у студентов умений анализа социально-педагогических явлений, методов, средств, форм организации образования детей с ОВЗ; • развитие у студентов интереса к педагогической деятельности; • развитие способности творческого использования приобретенных знаний при взаимодействии с детьми с ОВЗ в будущей профессиональной деятельности; • стимулирование к самостоятельной деятельности; • приобретение опыта по созданию оптимальных условий образования детей с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
задачи и способы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ; создание оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирать методы, средства, формы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками вступать в контакт с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных программ для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками выстраивания конструктивных отношений с разными субъектами образовательного процесса

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теория и история специальной педагогики	ОПК-7
2	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК-7
3	Педагогические системы специального образования	ОПК-7
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	83	54	18	36	0	61			3
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	14.5	12	6	6	0	129.5			4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теория и история специальной педагогики»		35.50
Лекции		
Л1.1	Специальная педагогика как отрасль дефектологии	1.00
Л1.2	Экономические и правовые основы специального образования	1.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Основные понятия специальной педагогики	2.00
П1.2	Клинические и психологические основы специальной педагогики	4.00
П1.3	Становление специальной педагогики в России и за рубежом	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Философские и социокультурные основы специальной педагогики	2.00
С1.2	Составить список выдающихся ученых-дефектологов. Привести примеры известных людей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
С1.3	Составить схему «Профессиограмма деятельности дефектолога»	2.00
С1.4	Составить таблицу: Сравнительные характеристики теорий компенсации психического развития	2.00
С1.5	Составление таблицы: «История развития специального образования»	2.00
С1.6	Составить схему "Система специального образования в России"	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	11.50
Раздел 2 «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»		35.00
Лекции		
Л2.1	Современные концепции организации специального образования	1.00
Л2.2	Специальные образовательные условия	1.00
Л2.3	Принципы специального образования	1.00
Л2.4	Технологии, методы, средства специального образования	1.00
Л2.5	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	1.00
Л2.6	Современные приоритеты в развитии системы специального образования	1.00
Семинары, практические занятия		

П2.1	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	2.00
П2.2	Организация деятельности ПМПК	2.00
П2.3	Современная система специальных образовательных услуг	2.00
П2.4	Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью	2.00
П2.5	Социально-трудовая реабилитация и медико-социальная профилактика	2.00
П2.6	Интеграция как средство адаптации детей с особыми образовательными потребностями в общество	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по проблеме обучения и воспитания в специальной педагогике	2.00
С2.2	Составить схему: «Современная система специального образования»	2.00
С2.3	Составить таблицу «Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8-го видов»	2.00
С2.4	Написать эссе на тему "Перспективы развития современного специального образования"	2.00
С2.5	Опишите содержание социальной помощи лицам с нарушениями развития.	2.00
С2.6	Напишите реферат на тему: 1. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 2. Основные направления коррекционной работы в дошкольном учреждении 3. Основные направления коррекционной работы в реабилитационном центре.	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	5.00
Раздел 3 «Педагогические системы специального образования»		46.50
Лекции		
Л3.1	Система образования детей с сенсорными нарушениями	2.00
Л3.2	Система образования лиц с нарушениями речи	2.00
Л3.3	Система образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	2.00
Л3.4	Система образования детей с нарушениями интеллекта	2.00
Л3.5	Система образования детей со сложными расстройствами	2.00
Семинары, практические занятия		
П3.1	Особенности специального образования лиц с нарушениями слуха	2.00
П3.2	Педагогическая помощь детям с нарушениями зрения	2.00
П3.3	Специальное образование детей с нарушениями речи	2.00
П3.4	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	2.00
П3.5	Образование детей с ЗПР	2.00

ПЗ.6	Развитие и образование лиц с аутизмом	2.00
ПЗ.7	Образование детей с комплексными нарушениями	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Социально-педагогическая помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом	2.00
СЗ.2	Особенности формирования познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях	2.00
СЗ.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по проблеме обучения и воспитания лиц с ОВЗ	2.00
СЗ.4	Оформить буклет для родителей по проблемам воспитания детей с ОВЗ (для каждого вида нарушения)	2.00
СЗ.5	Написание реферата на тему:1. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах 2. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью 3.Цели и задачи обучения в специальной коррекционной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие. 4.Использование новых информационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции нарушений речи у детей -инвалидов. 5.Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения. 6.Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе 5 вида. 7.Коррекционная направленность уроков математики в специальной школе 5 вида. 8.Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства в специальной школе 5 вида. 9.Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида. 10.Коррекционная направленность уроков географии и естествознания в специальной школе 5 вида. 11.Уроки ознакомления с окружающим миром. 12.Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида. 13.Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.	4.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теория и история специальной педагогики»		22.00
Лекции		
Л1.1	Специальная педагогика как отрасль дефектологии	2.00
Л1.2	Экономические и правовые основы специального образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Основные понятия специальной педагогики	
П1.2	Клинические и психологические основы специальной педагогики	2.00
П1.3	Становление специальной педагогики в России и за рубежом	
Самостоятельная работа		
С1.1	Философские и социокультурные основы специальной педагогики	5.00
С1.2	Составить список выдающихся ученых-дефектологов. Привести примеры известных людей с ограниченными возможностями здоровья	5.00
С1.3	Составить схему «Профессиограмма деятельности дефектолога»	2.00
С1.4	Составить таблицу: Сравнительные характеристики теорий компенсации психического развития	2.00
С1.5	Составление таблицы: «История развития специального образования»	2.00
С1.6	Составить схему "Система специального образования в России"	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями»		60.00
Лекции		
Л2.1	Современные концепции организации специального образования	
Л2.2	Специальные образовательные условия	
Л2.3	Принципы специального образования	
Л2.4	Технологии, методы, средства специального образования	
Л2.5	Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь	
Л2.6	Современные приоритеты в развитии системы специального образования	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	
П2.2	Организация деятельности ПМПК	
П2.3	Современная система специальных образовательных	

	услуг	
П2.4	Система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью	
П2.5	Социально-трудовая реабилитация и медико-социальная профилактика	
П2.6	Интеграция как средство адаптации детей с особыми образовательными потребностями в общество	
Самостоятельная работа		
С2.1	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по проблеме обучения и воспитания в специальной педагогике	10.00
С2.2	Составить схему: «Современная система специального образования»	10.00
С2.3	Составить таблицу «Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8-го видов»	10.00
С2.4	Написать эссе на тему "Перспективы развития современного специального образования"	10.00
С2.5	Опишите содержание социальной помощи лицам с нарушениями развития.	10.00
С2.6	Напишите реферат на тему: 1. Основные направления коррекционной работы в специальной школе 2. Основные направления коррекционной работы в дошкольном учреждении 3. Основные направления коррекционной работы в реабилитационном центре.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Педагогические системы специального образования»		53.00
Лекции		
ЛЗ.1	Система образования детей с сенсорными нарушениями	2.00
ЛЗ.2	Система образования лиц с нарушениями речи	
ЛЗ.3	Система образования детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
ЛЗ.4	Система образования детей с нарушениями интеллекта	
ЛЗ.5	Система образования детей со сложными расстройствами	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Особенности специального образования лиц с нарушениями слуха	2.00
ПЗ.2	Педагогическая помощь детям с нарушениями зрения	
ПЗ.3	Специальное образование детей с нарушениями речи	2.00
ПЗ.4	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП	
ПЗ.5	Образование детей с ЗПР	
ПЗ.6	Развитие и образование лиц с аутизмом	
ПЗ.7	Образование детей с комплексными нарушениями	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Социально-педагогическая помощь лицам с	10.00

	выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом	
С3.2	Особенности формирования познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях	9.00
С3.3	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по проблеме обучения и воспитания лиц с ОВЗ	8.00
С3.4	Оформить буклет для родителей по проблемам воспитания детей с ОВЗ (для каждого вида нарушения)	10.00
С3.5	Написание реферата на тему:1. Особенности логопедической работы в общеобразовательных школах 2. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью 3.Цели и задачи обучения в специальной коррекционной школе: образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие. 4.Использование новых информационных технологий в логопедической работе с детьми по коррекции нарушений речи у детей -инвалидов. 5.Использование наглядных и технических средств в условиях специального обучения. 6.Коррекционная направленность уроков русского языка в специальной школе 5 вида. 7.Коррекционная направленность уроков математики в специальной школе 5 вида. 8.Коррекционная направленность уроков изобразительного искусства в специальной школе 5 вида. 9.Коррекционная направленность уроков ручного труда в специальной школе 5 вида. 10.Коррекционная направленность уроков географии и естествознания в специальной школе 5 вида. 11.Уроки ознакомления с окружающим миром. 12.Организация и содержание логопедической работы в специальной школе 5 вида. 13.Жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2002. - 395 с. - 131.38 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2001. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0835-3 : 115.94 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Специальная педагогика : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Сочи : СГУ, 2018. - 48 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147751> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 3) Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Титов, В. А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебник Для СПО / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0 : 819.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук HP

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94009