

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2018_94018
Актуализировано: 29.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Диагностика развития лиц с нарушениями речи и ограниченными
возможностями здоровья

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Шешукова Наталья Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель - ознакомление студентов с методологией и практикой изучения нарушений развития, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи и с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи дисциплины	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретизация теоретических знаний в области диагностики лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья; - формирование способности участия в проектировании и осуществлении коррекционно-педагогического процесса с детьми с ОВЗ; - формирование способности самостоятельного использования методов психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ОВЗ; - развитие способности творческого использования, приобретенных компетенций в будущей профессиональной деятельности

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-2

Способен к участию в проектировании и осуществлению коррекционно-педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности, основы проектирования и реализации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	анализировать, отбирать, систематизировать научно-методические и эмпирические данные для проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными направлениями логопедической работы

Компетенция ПК-3

Способен использовать и апробировать методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
алгоритм, содержание, методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методики логопедического	отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	навыками проведения психолого-педагогической диагностики состояния речи детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования детей с

обследования		ограниченными возможностями здоровья, формулирования заключения логопедического обследования
--------------	--	---

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей	ПК-2, ПК-3
2	Методы изучения лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья	ПК-2, ПК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-2, ПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	216	6	113	54	18	36	0	103			4
Заочная форма обучения	3	5, 6	216	6	22.5	20	6	14	0	193.5			6

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей»		60.00
Лекции		
Л1.1	Современное представление об отклонениях развития у детей	2.00
Л1.2	Понятие диагностики, цель, задачи изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи	2.00
Л1.3	Методологические принципы диагностики нарушений развития	2.00
Л1.4	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Теоретические и методологические основы изучения лиц с ОВЗ	6.00
П1.2	Этика диагностики отклонений в развитии	2.00
П1.3	Этапы психолого-педагогической диагностики	2.00
П1.4	Дифференциальная диагностика	6.00
Самостоятельная работа		
С1.1	История отечественной психодиагностики нарушений развития	2.00
С1.2	История психодиагностических исследований за рубежом	2.00
С1.3	Концептуальные основы диагностики нарушений развития	2.00
С1.4	Принципы изучения лиц с ОВЗ	2.00
С1.5	Соотношение качественного и количественного анализа в изучении лиц с нарушениями развития	2.00
С1.6	Реализация комплексного подхода в изучении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	24.00
Раздел 2 «Методы изучения лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья»		129.00
Лекции		
Л2.1	Общая характеристика методов изучения детей с нарушениями в развитии	4.00
Л2.2	Основные методы изучения особенностей развития. Наблюдение. Обучающий эксперимент.	2.00
Л2.3	Диагностика лиц с различными нарушениями развития	4.00
Семинары, практические занятия		

П2.1	Методы изучения особенностей развития лиц с ОВЗ: наблюдение, педагогический эксперимент.	2.00
П2.2	Методы изучения особенностей развития лиц с ОВЗ: сбор анамнеза, беседа, анкетирование (опросы), тестирование, анализ продуктов деятельности.	4.00
П2.3	ПМП-консилиумы, комиссии, консультации	2.00
П2.4	Специфика изучения лиц с различными нарушениями развития	2.00
П2.5	Диагностика речевого развития	2.00
П2.6	Комплексная диагностика развития в младенческом и раннем возрасте	2.00
П2.7	Комплексная диагностика развития в дошкольном возрасте.	2.00
П2.8	Комплексная диагностика развития в младшем школьном возрасте	2.00
П2.9	Комплексная диагностика развития в подростковом возрасте	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Конспект работы Л.С. Выготского "Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства "	2.00
С2.2	Задачи и содержание логопедического обследования	2.00
С2.3	Комплексная диагностика развития в младенческом и раннем возрасте	4.00
С2.4	Экспериментально-психологическое исследование обучаемости (методика А.Я.Ивановой)	4.00
С2.5	Методика обследования познавательного развития ребенка (диагностический комплекс Е.А.Стребеловой)	4.00
С2.6	Психолого-педагогическое обследование детей (диагностический комплекс С.Д.Забрамной)	4.00
С2.7	Медцинское обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии	2.00
С2.8	Обследование детей с нарушениями зрения	4.00
С2.9	Обследование детей с нарушениями слуха	4.00
С2.10	Обследование детей с нарушениями функций ОДА	4.00
С2.11	Обследование аутичных детей	4.50
С2.12	Обследование детей с интеллектуальными нарушениями	4.00
С2.13	Составить таблицу методов исследования	4.00
С2.14	Составить картотеку методик, исследующих особенности развития детей в раннем возрасте	4.00
С2.15	Составить картотеку методик, исследующих особенности развития детей в дошкольном возрасте	4.00
С2.16	Составить картотеку методик, исследующих особенности развития детей в младшем школьном возрасте	4.00
С2.17	Составить картотеку методик, направленных на изучение личности подростка	4.00
С2.18	Составить картотеку, исследующих особенности семьи	4.00

	человека с нарушениями развития	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	32.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы диагностики нарушений развития у детей»		42.00
Лекции		
Л1.1	Современное представление об отклонениях развития у детей	
Л1.2	Понятие диагностики, цель, задачи изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями речи	2.00
Л1.3	Методологические принципы диагностики нарушений развития	
Л1.4	Дифференциальная диагностика отклонений в развитии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Теоретические и методологические основы изучения лиц с ОВЗ	
П1.2	Этика диагностики отклонений в развитии	
П1.3	Этапы психолого-педагогической диагностики	2.00
П1.4	Дифференциальная диагностика	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	История отечественной психодиагностики нарушений развития	4.00
С1.2	История психодиагностических исследований за рубежом	4.00
С1.3	Концептуальные основы диагностики нарушений развития	8.00
С1.4	Принципы изучения лиц с ОВЗ	4.00
С1.5	Соотношение качественного и количественного анализа в изучении лиц с нарушениями развития	6.00
С1.6	Реализация комплексного подхода в изучении лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Методы изучения лиц с нарушениями речи и		165.00

ограниченными возможностями здоровья»		
Лекции		
Л2.1	Общая характеристика методов изучения детей с нарушениями в развитии	2.00
Л2.2	Основные методы изучения особенностей развития. Наблюдение. Обучающий эксперимент.	
Л2.3	Диагностика лиц с различными нарушениями развития	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Методы изучения особенностей развития лиц с ОВЗ: наблюдение, педагогический эксперимент.	4.00
П2.2	Методы изучения особенностей развития лиц с ОВЗ: сбор анамнеза, беседа, анкетирование (опросы), тестирование, анализ продуктов деятельности.	
П2.3	ПМП-консилиумы, комиссии, консультации	
П2.4	Специфика изучения лиц с различными нарушениями развития	2.00
П2.5	Диагностика речевого развития	2.00
П2.6	Комплексная диагностика развития в младенческом и раннем возрасте	
П2.7	Комплексная диагностика развития в дошкольном возрасте.	
П2.8	Комплексная диагностика развития в младшем школьном возрасте	
П2.9	Комплексная диагностика развития в подростковом возрасте	
Самостоятельная работа		
С2.1	Конспект работы Л.С. Выготского "Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства "	6.00
С2.2	Задачи и содержание логопедического обследования	6.00
С2.3	Комплексная диагностика развития в младенческом и раннем возрасте	6.00
С2.4	Экспериментально-психологическое исследование обучаемости (методика А.Я.Ивановой)	4.00
С2.5	Методика обследования познавательного развития ребенка (диагностический комплекс Е.А.Стребеловой)	4.00
С2.6	Психолого-педагогическое обследование детей (диагностический комплекс С.Д.Забрамной)	6.00
С2.7	Медцинское обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии	4.00
С2.8	Обследование детей с нарушениями зрения	8.00
С2.9	Обследование детей с нарушениями слуха	8.00
С2.10	Обследование детей с нарушениями функций ОДА	10.00
С2.11	Обследование аутичных детей	10.00
С2.12	Обследование детей с интеллектуальными нарушениями	10.00
С2.13	Составить таблицу методов исследования	20.00
С2.14	Составить картотеку методик, исследующих особенности развития детей в раннем возрасте	13.00

C2.15	Составить картотеку методик, исследующих особенности развития детей в дошкольном возрасте	10.00
C2.16	Составить картотеку методик, исследующих особенности развития детей в младшем школьном возрасте	10.00
C2.17	Составить картотеку методик, направленных на изучение личности подростка	10.00
C2.18	Составить картотеку, исследующих особенности семьи человека с нарушениями развития	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. - Барнаул : АлтГПУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-88210-874-7 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112187> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : Учебное пособие Для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09118-2 : 339.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455583> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

4) Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 486.20 р. - Текст : непосредственный.

5) Кисова, Вероника Вячеславовна. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 352 с. - Библиогр.: с. 253-258. - ISBN 5-9268-0506-6 : 185.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

2) Шешукова, Наталья Николаевна. Факторы психического развития. Их место роль в ряду других взаимодействующих факторов : видеолекция: дисциплина "Психодрама в групповой терапии лиц с ОВЗ и инвалидов" / Н. Н. Шешукова ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. ОСП. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/factory-psikhicheskogo-razvitiya-ikh-mesto-rol-v-ryadu-drugikh-vzaimodeitsvuyushchikh-faktor> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

1) Шешукова, Наталья Николаевна. Специальная психология : учебное наглядное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", 49.03.01 "Физическая культура", 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. Н. Шешукова ; ВятГУ, ФПП, каф. КФД. - Киров : ВятГУ, 2021. - 35 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94018