

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2018\_94040  
Актуализировано: 10.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Общая психология**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Целью освоения учебной дисциплины является формирование у студентов представления о системе теоретических знаний о психологии человека, приобретение умений применять их на практике, а также формирование общепрофессиональных компетенций, необходимых выпускнику для осуществления психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека в онтогенезе;</li> <li>• формирование системы основных научно-психологических понятий в контексте общей психологии;</li> <li>• формирование знаний о психологических законах периодизации и кризисов развития;</li> <li>• формирование толерантного отношения к ребёнку;</li> <li>• развитие умений использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития;</li> <li>• закреплять умение в использовании законов развития личности и проявления личностных свойств, стимулирование к самостоятельной деятельности студентов.</li> <li>• приобретение опыта ориентации в своей психологической реальности и лучшего понимания окружающих их людей.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает	Умеет	Владеет

<p>особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>осуществлять научно-методическое обоснование организации процесса образования, подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>навыками научно-методического обоснования применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	---	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Введение в психологию	ОПК-6, ОПК-8
2	Психические процессы. Психические состояния	ОПК-6, ОПК-8
3	Психические свойства личности	ОПК-6, ОПК-8
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6, ОПК-8

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 3 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	216	6	121.5	68	32	36	0	94.5			1
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3	216	6	28.5	26	14	12	0	187.5			3

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение в психологию»</b>		<b>47.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Общее представление о психологии	2.00
Л1.2	История предмета психологии.	2.00
Л1.3	Методы психологии	2.00
Л1.4	Возникновение и развитие психики	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Психофизиологическая проблема в психологии.	2.00
П1.2	Психическое отражение как ориентировочная деятельность	2.00
П1.3	Психика и поведение животных	2.00
П1.4	Возникновение и развитие сознания	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Презентация научных школ	2.00
С1.2	Направления развития современной психологии, ее структура и отрасли.	2.00
С1.3	Заполнить таблицу: объективные и субъективные методы исследования, их характеристики.	2.00
С1.4	Нейрофизиологические основы психического в работах отечественных ученых (А.Р. Лурия, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.)	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	21.00
<b>Раздел 2 «Психические процессы. Психические состояния»</b>		<b>73.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Сенсорно-перцептивная сфера	2.00
Л2.2	Проблема внимания в психологии	2.00
Л2.3	Психология памяти	2.00
Л2.4	Проблема мышления	2.00
Л2.5	Воображение	2.00
Л2.6	Психология эмоций и чувств	2.00
Л2.7	Психология воли	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Ощущение и восприятие	2.00
П2.2	Внимание	2.00
П2.3	Память в системе познавательной деятельности	4.00
П2.4	Мышление как высший познавательный процесс	4.00
П2.5	Особенности познавательной деятельности у лиц с ОВЗ	2.00
П2.6	Эмоции и чувства	2.00
П2.7	Психические состояния и их регуляция	2.00
П2.8	Проблема волевой регуляции поведения человека	2.00

<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Реферирование главы VII "ощущение и восприятие" в книге С.Л. Рубинштейна "Основы общей психологии"	2.00
C2.2	Подбор упражнений по развитию объема, концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания. Какие из приведенных упражнений можно использовать для лиц с ОВЗ	2.00
C2.3	Проведение анализа особенностей мнемических процессов, основываясь на самонаблюдении	4.00
C2.4	Подбор упражнений по развитию мышления. Какие из перечисленных упражнений возможно использовать для лиц с ОВЗ	2.00
C2.5	Моделирование творческого образа, используя приемы агглютинации, гиперболизации, схематизации, заострения	2.00
C2.6	Составить рекомендации по профилактике или преодолению стресса.	2.00
C2.7	Охарактеризовать письменно этапы онтогенеза волевого поведения	3.00
C2.8	Патология воли	4.00
C2.9	Составление словаря психологических понятий	3.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
<b>Раздел 3 «Психические свойства личности»</b>		<b>69.00</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности	2.00
ЛЗ.2	Теории личности	2.00
ЛЗ.3	Направленность и мотивы деятельности личности	2.00
ЛЗ.4	Проблема темперамента и характера	2.00
ЛЗ.5	Проблема способностей	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Проблема темперамента	
ПЗ.2	Акциентуации характера	2.00
ПЗ.3	Способности	2.00
ПЗ.4	Особенности личности лиц с ОВЗ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Составить психологическую характеристику личности, на основе самоанализа и самонаблюдения	6.00
СЗ.2	Охарактеризуйте основные теории личности со следующих позиций: 1. Каков характер главных источников развития личности - врожденный или приобретенный? 2. Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности? 3. Какие процессы являются доминирующими в структуре личности: сознательные или бессознательные? 4. Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением? 5.	8.00



	Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов	
С3.3	Сопоставительный анализ различных типологий характера	6.00
С3.4	Написание эссе на тему "Особенности характера лиц с ОВЗ	4.00
С3.5	Приведите примеры талантливых, гениальных людей с ОВЗ	4.00
С3.6	Провести методики исследования свойств личности. Проанализировать полученные результаты	6.00
С3.7	Составление словаря психологических понятий	4.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

#### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Введение в психологию»</b>		<b>52.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Общее представление о психологии	
Л1.2	История предмета психологии.	2.00
Л1.3	Методы психологии	
Л1.4	Возникновение и развитие психики	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Психофизиологическая проблема в психологии.	
П1.2	Психическое отражение как ориентировочная деятельность	
П1.3	Психика и поведение животных	
П1.4	Возникновение и развитие сознания	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Презентация научных школ	12.00
С1.2	Направления развития современной психологии, ее структура и отрасли.	12.00
С1.3	Заполнить таблицу: объективные и субъективные методы исследования, их характеристики.	12.00
С1.4	Нейрофизиологические основы психического в работах отечественных ученых (А.Р. Лурия, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина и др.)	12.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Психические процессы. Психические состояния»</b>		<b>110.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Сенсорно-перцептивная сфера	2.00
Л2.2	Проблема внимания в психологии	
Л2.3	Психология памяти	2.00
Л2.4	Проблема мышления	2.00
Л2.5	Воображение	
Л2.6	Психология эмоций и чувств	2.00
Л2.7	Психология воли	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Ощущение и восприятие	
П2.2	Внимание	2.00
П2.3	Память в системе познавательной деятельности	
П2.4	Мышление как высший познавательный процесс	
П2.5	Особенности познавательной деятельности у лиц с ОВЗ	
П2.6	Эмоции и чувства	
П2.7	Психические состояния и их регуляция	
П2.8	Проблема волевой регуляции поведения человека	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Реферирование главы VII "ощущение и восприятие" в книге С.Л. Рубинштейна "Основы общей психологии"	12.00
С2.2	Подбор упражнений по развитию объема, концентрации, устойчивости, переключения и распределения внимания. Какие из приведенных упражнений можно использовать для лиц с ОВЗ	12.00
С2.3	Проведение анализа особенностей мнемических процессов, основываясь на самонаблюдении	12.00
С2.4	Подбор упражнений по развитию мышления. Какие из перечисленных упражнений возможно использовать для лиц с ОВЗ	17.00
С2.5	Моделирование творческого образа, используя приемы агглютинации, гиперболизации, схематизации, заострения	14.00
С2.6	Составить рекомендации по профилактике или преодолению стресса.	15.00
С2.7	Охарактеризовать письменно этапы онтогенеза волевого поведения	6.00
С2.8	Патология воли	6.00
С2.9	Составление словаря психологических понятий	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Психические свойства личности»</b>		<b>45.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности	2.00
Л3.2	Теории личности	
Л3.3	Направленность и мотивы деятельности личности	

ЛЗ.4	Проблема темперамента и характера	2.00
ЛЗ.5	Проблема способностей	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Проблема темперамента	2.00
ПЗ.2	Акциентуации характера	2.00
ПЗ.3	Способности	2.00
ПЗ.4	Особенности личности лиц с ОВЗ	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Составить психологическую характеристику личности, на основе самоанализа и самонаблюдения	6.00
СЗ.2	Охарактеризуйте основные теории личности со следующих позиций: 1. Каков характер главных источников развития личности - врожденный или приобретенный? 2. Какой возрастной период наиболее важен для формирования личности? 3. Какие процессы являются доминирующими в структуре личности: сознательные или бессознательные? 4. Обладает ли личность свободой воли, и в какой степени человек осуществляет контроль над своим поведением? 5. Является ли личный (внутренний) мир человека субъективным, или внутренний мир объективен и может быть выявлен с помощью объективных методов	6.00
СЗ.3	Сопоставительный анализ различных типологий характера	5.00
СЗ.4	Написание эссе на тему "Особенности характера лиц с ОВЗ"	4.00
СЗ.5	Приведите примеры талантливых, гениальных людей с ОВЗ	4.00
СЗ.6	Провести методики исследования свойств личности. Проанализировать полученные результаты	4.00
СЗ.7	Составление словаря психологических понятий	4.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. - 350 с. - (Psychologia universalis). - ISBN 5-8297-0176-6 : 92.28 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии: Материалы международной научно-практической конференции (Москва, 15–16 октября 2015 года). - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 483 с. : табл. - ISBN 978-5-9270-0315-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430627/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Бреслав, Гершон Моисеевич. Психология эмоций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология" / Г. М. Бреслав. - М. : Академия : Смысл, 2004. - 544 с. - ISBN 5-89357-142-8 : 136.95 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебно-наглядное пособие**

1) Психология : лекции для студ. - М. : Равновесие, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: PENTIUM-II; ПАМЯТЬ: 256 МБ ОЗУ; ДИСКОВОД: 24-X CD-ROM; WINDOWS 98/NT/2000/XP. - Загл. с этикетки диска. - 130.00 р. - Текст : электронный.

2) Лаптева, Надежда Витальевна. Психология : учеб. пособие для направления подготовки бакалавров 44.03.05 Пед. образование / Н. В. Лаптева, Н. В. Цветкова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2015. - 1 эл. опт. диск (DVD-ROM). - Систем. требования: Систем. требования: ПК с такт. частотой не менее 500МГц; объем оператив. памяти не менее 512 Мб, 20 Мб свобод. пространства на жестком диске; операцион. система Windows 2003/Vista/7/8/10 . - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-906544-90-2 : 120.00 р. - Текст : электронный.

3) Никандров, В. В. Психология : электронный учебник / Е. Н. Иванова . - М. : КноРус, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM) : цв., зв. - Систем. требования: операционная система MS Windows 2000/XP ; процессор с частотой не ниже 500 MHz ; оперативная память 64 MB и более ; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 MB ; видеокарта с 8 MB памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; CD привод 4x или лучше (рекомендуется 16x) ; звуковая карта (любая). - 323.40 р. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
НОУТБУК ACER 17,3" Aspire ES17



**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=94040](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94040)