

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2018_94042
Актуализировано: 31.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Основы специальной психологии

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51
	шифр
	Логопедия
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Баженова Юлия Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	теоретическая подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями, формирование у обучающихся умений и навыков в области специальной психологии.
Задачи дисциплины	<p>1. Сформировать знания об особенностях и закономерностях психофизического развития обучающихся разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; о научно-методических основах педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья; о психолого-педагогических технологиях коррекционной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Научить осуществлять научно-методическое обоснование организации процесса образования; подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности логопеда, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>3. Сформировать навыки научно-методического обоснования применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владения методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных; отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; в том числе обучающихся с особыми образовательными	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	потребностями	потребностями
--	---------------	---------------

Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает	Умеет	Владеет
особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья	осуществлять научно-методическое обоснование организации процесса образования; подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	навыками научно-методического обоснования применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общие вопросы специальной психологии	ОПК-8
2	Варианты дизонтогенеза	ОПК-8
3	Система психологической помощи лицам с нарушениями психического развития	ОПК-6, ОПК-8
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6, ОПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	3 семестр (Очная форма обучения) 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	83	54	18	36	0	61			3
Заочная форма обучения	2	3, 4	144	4	14.5	12	8	4	0	129.5			4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие вопросы специальной психологии»		37.00
Лекции		
Л1.1	Сущность специальной психологии	1.00
Л1.2	Понятие нормы психического развития в дефектологии	1.00
Л1.3	Причины нарушения психического развития	2.00
Л1.4	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Специальная психология как наука	2.00
П1.2	Понятие нормы психического развития. Отклоняющееся развитие	2.00
П1.3	Концептуальные основы специальной психологии	4.00
П1.4	Детерминанты психического развития	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	6.00
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
Раздел 2 «Варианты дизонтогенеза»		49.00
Лекции		
Л2.1	Понятия дизонтогенеза. Варианты дизонтегенеза	2.00
Л2.2	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	2.00
Л2.3	Психологические особенности развития детей с дефицитарным вариантом дизонтогенеза	2.00
Л2.4	Особенности психического развития при искаженном развитии	2.00
Л2.5	Особенности психического развития при дисгармоничном развитии	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристика видов психического дизонтогенеза	4.00
П2.2	Учение о компенсации	2.00
П2.3	Особенности психического развития и коррекции при умственной отсталости	2.00
П2.4	Особенности психического развития и коррекции при задержке психического развития	2.00
П2.5	Особенности психического развития и коррекции при нарушениях зрения	2.00
П2.6	Особенности психического развития и коррекции при нарушениях слуха	2.00

П2.7	Особенности психического развития и коррекции при нарушении опорно-двигательного аппарата	2.00
П2.8	Особенности психического развития и коррекции при нарушении эмоционально-волевой сферы	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	6.00
С2.2	Подготовка к практическим занятиям	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
Раздел 3 «Система психологической помощи лицам с нарушениями психического развития»		31.00
Лекции		
Л3.1	Принципы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	1.00
Л3.2	Изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Понятие ПМПК, ПМПк. Организация и содержание работы	2.00
ПЗ.2	Диагностика ребенка с разными вариантами отклоняющегося развития	2.00
ПЗ.3	Система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
ПЗ.4	Организация комплексной психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Самостоятельная работа		
С3.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	6.00
С3.2	Подготовка к практическим занятиям	6.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	8.50
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общие вопросы специальной психологии»		42.00
Лекции		
Л1.1	Сущность специальной психологии	2.00

Л1.2	Понятие нормы психического развития в дефектологии	
Л1.3	Причины нарушения психического развития	
Л1.4	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Специальная психология как наука	
П1.2	Понятие нормы психического развития. Отклоняющееся развитие	2.00
П1.3	Концептуальные основы специальной психологии	
П1.4	Детерминанты психического развития	
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	28.00
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Варианты дизонтогенеза»		30.00
Лекции		
Л2.1	Понятия дизонтогенеза. Варианты дизонтегенеза	2.00
Л2.2	Особенности психического развития при интеллектуальных нарушениях	
Л2.3	Психологические особенности развития детей с дефицитарным вариантом дизонтогенеза	
Л2.4	Особенности психического развития при искаженном развитии	
Л2.5	Особенности психического развития при дисгармоничном развитии	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристика видов психического дизонтогенеза	
П2.2	Учение о компенсации	
П2.3	Особенности психического развития и коррекции при умственной отсталости	
П2.4	Особенности психического развития и коррекции при задержке психического развития	
П2.5	Особенности психического развития и коррекции при нарушениях зрения	
П2.6	Особенности психического развития и коррекции при нарушениях слуха	
П2.7	Особенности психического развития и коррекции при нарушении опорно-двигательного аппарата	
П2.8	Особенности психического развития и коррекции при нарушении эмоционально-волевой сферы	
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	28.00
С2.2	Подготовка к практическим занятиям	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	

Раздел 3 «Система психологической помощи лицам с нарушениями психического развития»		63.00
Лекции		
ЛЗ.1	Принципы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии	2.00
ЛЗ.2	Изучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Понятие ПМПК, ПМПк. Организация и содержание работы	
ПЗ.2	Диагностика ребенка с разными вариантами отклоняющегося развития	
ПЗ.3	Система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	
ПЗ.4	Организация комплексной психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	47.00
СЗ.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; ред. В. И. Лубовский ; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0550-8 : 156.69 р. - Текст : непосредственный.

2) Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Кисова, Вероника Вячеславовна. Практикум по специальной психологии / В. В. Кисова, И. А. Конева. - СПб. : Речь, 2006. - 352 с. - Библиогр.: с. 253-258. - ISBN 5-9268-0506-6 : 185.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова, Е.Н. Новохатько, И.А. Бакаева. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Специальная психология. - Воронеж : ВГУ, 2016. - 67 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/165406> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94042