

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2018\_94044  
Актуализировано: 29.03.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организация логопедической работы в учреждениях для детей с**  
**ограниченными возможностями здоровья Кировской области**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Шешукова Наталья Николаевна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Цель - формирование у студентов теоретических основ и практических компетенций организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья Кировской области.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов теоретические основы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе применительно к Кировской области;</li> <li>- сформировать способность к планированию и проведению логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений;</li> <li>- сформировать способность к определению и реализации методов анализа эффективности логопедических воздействий;</li> <li>- развитие способности творческого использования приобретенных компетенций в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ПК-1

Способен к планированию и проведению логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методы планирования и проведения логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики	использовать результаты логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий в соответствии с типологией речевых нарушений	навыками определять задачи, содержание, этапы реализации логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики

#### Компетенция ПК-4

Способен к определению и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
показатели эффективности организации и содержания логопедической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	применять методы анализа эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования методов оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации, наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики



**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общесоциальные условия организации специального образования	ПК-1, ПК-4
2	Нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность коррекционных образовательных учреждений	ПК-1
3	Частносистемные условия организации специального образования	ПК-1, ПК-4
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-4

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	8 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	8	144	4	84	40	18	22	0	60		8	
Заочная форма обучения	4, 5	8, 9	144	4	32.5	32	16	16	0	111.5		9	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Общесоциальные условия организации специального образования»</b>		<b>54.50</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность как часть социокультурного пространства	4.00
Л1.2	Понятие ребенок с особыми образовательными потребностями	2.00
Л1.3	Структура и содержание коррекционной деятельности в образовательных организациях	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность как часть социокультурного пространства	1.00
П1.2	Основные понятия коррекционной педагогики	1.00
П1.3	Коррекционная педагогика и специальное образование	1.00
П1.4	Дефектологические основы организации специального (коррекционного) образования	2.00
П1.5	Структура и содержание коррекционной деятельности в образовательных организациях	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Современная система специального образования	8.00
С1.2	Содержание диагностической деятельности коррекционного учреждения	8.00
С1.3	Содержание коррекционно-развивающей работы коррекционного учреждения	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	15.50
<b>Раздел 2 «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений »</b>		<b>37.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Актуальные проблемы специального образования на современном этапе	2.00
Л2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений для детей с ОВЗ	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Основные законодательные акты в области образования детей с ОВЗ	1.00
П2.2	Перспективы развития коррекционных педагогических систем	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Инновации в специальном образовании	8.00

C2.2	Возможности после школьного образования, трудоустройства и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
<b>Раздел 3 «Частносистемные условия организации специального образования»</b>		<b>48.50</b>
<b>Лекции</b>		
ЛЗ.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	2.00
ЛЗ.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с речевыми нарушениями	2.00
ЛЗ.3	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОВЗ в учреждениях медико-социальной профилактики	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	4.00
ПЗ.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями слуха	4.00
ПЗ.3	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей РДА	8.50
СЗ.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с НОДА	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Общесоциальные условия организации специального образования»</b>		<b>100.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность как часть социокультурного пространства	2.00
Л1.2	Понятие ребенок с особыми образовательными	2.00



	потребностями	
Л1.3	Структура и содержание коррекционной деятельности в образовательных организациях	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность как часть социокультурного пространства	2.00
П1.2	Основные понятия коррекционной педагогики	1.00
П1.3	Коррекционная педагогика и специальное образование	1.00
П1.4	Дефектологические основы организации специального (коррекционного) образования	
П1.5	Структура и содержание коррекционной деятельности в образовательных организациях	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Современная система специального образования	30.00
С1.2	Содержание диагностической деятельности коррекционного учреждения	30.00
С1.3	Содержание коррекционно-развивающей работы коррекционного учреждения	30.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений»</b>		<b>14.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Актуальные проблемы специального образования на современном этапе	2.00
Л2.2	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений для детей с ОВЗ	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Основные законодательные акты в области образования детей с ОВЗ	2.00
П2.2	Перспективы развития коррекционных педагогических систем	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Инновации в специальном образовании	4.00
С2.2	Возможности после школьного образования, трудоустройства и социальной адаптации лиц с отклонениями в развитии	2.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Частносистемные условия организации специального образования»</b>		<b>26.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л3.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	2.00
Л3.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с речевыми нарушениями	2.00

ЛЗ.3	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОВЗ в учреждениях медико-социальной профилактики	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
ПЗ.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями	4.00
ПЗ.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями слуха	2.00
ПЗ.3	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
СЗ.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей РДА	6.00
СЗ.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с НОДА	6.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

- 1) Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-261-00884-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2002. - 395 с. - 131.38 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и специальной психологии : Учебник Для СПО / В. П. Глухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 323 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13973-0 : 819.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/467406> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 4) Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов : методическое пособие / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1130-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462159/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.
- 5) Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. - ISBN 978-5-4475-9081-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 6) Ульенкова, Ульяна Васильевна. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 031900 Спец. психология, 032000 Спец. дошк. педагогика / У. В. Ульенкова, О. В. Лебедева. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-8301-8 : 323.40 р. - Текст : непосредственный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволо-мозговой имплантации : практическое пособие / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9 : Б. ц. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462160/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE.

2) Микрополяризации у детей с нарушением психического развития или Как поднять планку ограниченных возможностей : монография / Н. Ю. Кожушко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 340 с. : ил., схем., табл. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 321-334. - ISBN 978-5-9925-0631-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574483/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии : материалы международной научно-практической конференции 22 марта 2019 года. - Шадринск : ШГПУ, 2019. - 225 с. - ISBN 978-5-87818-574-5 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156723> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс : сборник. - Москва : Парадигма, 2010. - 408 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Левицкий, Михаил Львович. Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях : практ. пособие для руководителя / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 416 с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-691-01137-5 : 147.29 р. - Текст : непосредственный.

#### **Учебно-методические издания**

1) Специальная педагогика : методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «специальное (дефектологическое) образование». - Сочи : СГУ, 2018. - 48 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147751> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Самостоятельная работа по направлению подготовки 44.03.03 – специальное (дефектологическое) образование: профиль подготовки – «специальная психология»: Квалификация (степень) выпускника – бакалавр : учебно-методическое пособие / И. А. Михаленкова. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2016. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0207-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438771/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Брагина, Е. А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. - 54 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129661> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Шешукова, Наталья Николаевна. Система психологической помощи в сфере специального образования: задания для самостоятельной работы : метод. рекомендации для студентов вузов по направлению подготовки 050700.62 Спец. (дефектол.) образование / Н. Н. Шешукова. - Киров : Изд-во ВятГГУ, 2014. - 42 с. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.

5) Организация и содержание работы школьного логопеда : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям 050700.62 "Специальное (дефектолог.) образование" (бакалавриат), по профилю подготовки "Логопедия" и 050700.68 "Специальное (дефектолог.) образование" (магистратура) / О. В. Елецкая, Т. В. Коробченко, Ю. Е. Розова, Д. А. Щукина. - М. : ФОРУМ, 2015. - 192 с. - Библиогр.: с. 157-165. - ISBN 978-5-00091-061-0 : 259.00 р. - Текст : непосредственный.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы (ЭБС)**

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты

- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=94044](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94044)