

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2018_94048
Актуализировано: 29.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Возрастная и педагогическая психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Киров, 2018 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Городилова Светлана Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе; основных периодах и детерминантах онтогенетического развития человеческой психики; возрастно- психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и педагогической психологии.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - раскрыть основные теоретические взгляды ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной и педагогической психологии; - выявить концептуальные основания различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе; - научно обосновать подходы к возрастным нормам различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах; - формировать у студентов умения решать конкретные проблемы, связанные с активизацией процессов обучения и развития, осуществлять на практике контроль над психическими процессами и их динамикой.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способы и средства коррекции трудностей в обучении	осуществлять выбор педагогически обоснованных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать полученные результаты, отбирать способы и средства коррекции трудностей в обучении	навыками проведения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявления и коррекции трудностей в обучении

Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
особенности и	осуществлять научно-	навыками научно-

<p>закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методическое обоснование организации процесса образования, подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методического обоснования применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	---	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Основы возрастной психологии	ОПК-5, ОПК-8
2	Основы педагогической психологии	ОПК-5, ОПК-8
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ОПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	3 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	3	144	4	92.5	54	18	36	0	51.5		3	
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	144	4	12.5	12	6	6	0	131.5		5	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы возрастной психологии»		68.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2.00
Л1.2	Психофизиологические особенности развития в младенчестве	2.00
Л1.3	Игра – ведущая деятельность дошкольника	2.00
Л1.4	Проблема адаптации ребенка к школе	
Л1.5	Психология подростка и старшего школьника	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Депривация. Теория привязанности Д.Боулби	4.00
П1.2	Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека	2.00
П1.3	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном детстве.	2.00
П1.4	Мотивы учения младших школьников.	2.00
П1.5	Развитие личности младшего школьника: особенности формирования самооценки, самосознания, нравственного развития.	2.00
П1.6	Особенности личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрастах.	2.00
П1.7	Реализация возможностей саморазвития в молодости	2.00
П1.8	Жизненные планы, мотивы и цели деятельности в зрелом возрасте	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Подберите примеры специфики детства в современной культуре.	2.00
С1.2	На основе материалов текущей периодики подберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие ребенка.	2.00
С1.3	Проведите наблюдение и опишите особенность проявления кризисов 1 г.ж. и 3 г. ж. у детей	6.00
С1.4	Реферирование основных положений в работе Лисиной, М.И. "Общение, личность и психика ребенка"	4.00
С1.5	Составить конспект по вопросу "Роль различных видов деятельности в психическом развитии личности ребенка" Зеньковский, В.В.	4.00
С1.6	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по проблеме адаптации ребенка к ДОУ и школе	4.00
С1.7	Опишите кризис семи лет по следующему плану: его проявления, новообразования и главное противоречие	2.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
Раздел 2 «Основы педагогической психологии»		72.00
Лекции		
Л2.1	История становления педагогической психологии	2.00
Л2.2	Психологическая сущность научения, учения. учебной деятельности	2.00
Л2.3	Общая характеристика педагогической деятельности	2.00
Л2.4	Обучающийся как субъект учебной деятельности	2.00
Л2.5	Проблемы инклюзивного обучения	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Биологический и социальный фактор воспитания	2.00
П2.2	Психологические концепции научения	2.00
П2.3	Умственное развитие учащихся в процессе обучения	2.00
П2.4	Деятельностная теория учения	2.00
П2.5	Проблема психолого-педагогической деятельности	2.00
П2.6	Педагогическое общение в процессе учебной и образовательной деятельности	2.00
П2.7	Психологические закономерности управления учебной деятельностью	2.00
П2.8	Психологические закономерности педагогического общения	2.00
П2.9	Особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов: в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте	4.00
С2.2	Составить классификацию категории "трудных" детей. Определить причины педагогической запущенности школьников.	4.00
С2.3	Разработать психолого – педагогического требования к методике организации обучения в начальной школе.	4.00
С2.4	Разработать психолого – педагогические рекомендации по организации обучения подростков и старших школьников.	4.00
С2.5	Определить наличие видов мотивации у младших школьников	4.00
С2.6	Составить карту самоанализа собственной я- концепции, самооценки и личностных качеств и определить на сколько они будут способствовать или препятствовать профессиональной деятельности.	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Основы возрастной психологии»		72.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	2.00
Л1.2	Психофизиологические особенности развития в младенчестве	
Л1.3	Игра – ведущая деятельность дошкольника	
Л1.4	Проблема адаптации ребенка к школе	2.00
Л1.5	Психология подростка и старшего школьника	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Депривация. Теория привязанности Д.Боулби	2.00
П1.2	Нормативные возрастные кризисы в психическом развитии человека	
П1.3	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном детстве.	
П1.4	Мотивы учения младших школьников.	
П1.5	Развитие личности младшего школьника: особенности формирования самооценки, самосознания, нравственного развития.	
П1.6	Особенности личности и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрастах.	
П1.7	Реализация возможностей саморазвития в молодости	
П1.8	Жизненные планы, мотивы и цели деятельности в зрелом возрасте	
Самостоятельная работа		
С1.1	Подберите примеры специфики детства в современной культуре.	10.00
С1.2	На основе материалов текущей периодики выберите примеры влияния социально-экономических и экологических условий на развитие ребенка.	10.00
С1.3	Проведите наблюдение и опишите особенность проявления кризисов 1 г.ж. и 3 г. ж. у детей	10.00
С1.4	Реферирование основных положений в работе Лисиной, М.И. "Общение, личность и психика ребенка"	8.00
С1.5	Составить конспект по вопросу "Роль различных видов деятельности в психическом развитии личности ребенка" Зеньковский, В.В.	10.00
С1.6	Составление аннотированного списка информационных ресурсов по проблеме адаптации ребенка к ДОУ и школе	10.00
С1.7	Опишите кризис семи лет по следующему плану: его проявления, новообразования и главное противоречие	8.00

Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Основы педагогической психологии»		68.00
Лекции		
Л2.1	История становления педагогической психологии	
Л2.2	Психологическая сущность научения, учения. учебной деятельности	
Л2.3	Общая характеристика педагогической деятельности	
Л2.4	Обучающийся как субъект учебной деятельности	
Л2.5	Проблемы инклюзивного обучения	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Биологический и социальный фактор воспитания	
П2.2	Психологические концепции научения	
П2.3	Умственное развитие учащихся в процессе обучения	
П2.4	Деятельностная теория учения	
П2.5	Проблема психолого-педагогической деятельности	
П2.6	Педагогическое общение в процессе учебной и образовательной деятельности	2.00
П2.7	Психологические закономерности управления учебной деятельностью	
П2.8	Психологические закономерности педагогического общения	
П2.9	Особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить программу наблюдения проявлений познавательных интересов: в младшем школьном, подростковом, старшем школьном возрасте	12.00
С2.2	Составить классификацию категории "трудных" детей. Определить причины педагогической запущенности школьников.	10.00
С2.3	Разработать психолого – педагогического требования к методике организации обучения в начальной школе.	10.00
С2.4	Разработать психолого – педагогические рекомендации по организации обучения подростков и старших школьников.	10.00
С2.5	Определить наличие видов мотивации у младших школьников	10.00
С2.6	Составить карту самоанализа собственной я- концепции, самооценки и личностных качеств и определить на сколько они будут способствовать или препятствовать профессиональной деятельности.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012. - 460 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1639-3 : 265.76 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-4475-9217-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 4) Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2012. - 347 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1785-7 : 259.49 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула : ТГПУ, 2019. - 231 с. - ISBN 978-5-6043744-8-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138722> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 2) Кулагина, Ирина Юрьевна. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для студентов вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2002. - 464 с. - 91.16 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки. - Тула : ТГПУ, 2019. - 243 с. - ISBN 978-5-6043744-7-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/138721> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 4) Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2001. - 384 с. - 97.99 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

- 1) Низовских, Нина Аркадьевна. Психология развития и возрастная психология : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. А. Низовских ; ВятГПУ, Ин-т психологии и педагогики. - Киров : [б. и.], 2001. - 101 с. - Библиогр.: с. 82. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : рабочая тетрадь / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 100 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/112186> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 3) Педагогическая психология : практикум для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «педагогическое образование» всех профилей. - Воронеж : ВГПУ, 2017. - 84 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/105517> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.
- 4) Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Р. А. Дормидонтов [и др.]. - Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. - 56 с. : ил. - Библиогр. в кн. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577113/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

- 1) Матвеева, Елена Викторовна. Возрастная психология_лекция1 : видеолекция: дисциплина "Психология развития и возрастная психология" / Е. В. Матвеева ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/voznrastnaya-psikhologiyalektsiya1> (дата обращения: 26.04.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.
- 2) Матвеева, Елена Викторовна. Возрастная психология : видеолекция: дисциплина "Психология развития и возрастная психология" / Е. В. Матвеева ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2015]. - + 1 on-line. - Загл с экрана. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/voznrastnaya-psikhologiya-0> (дата обращения: 19.11.2015). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.
- 3) Рудницкая, Елена Евгеньевна. Психологияческая теория учебной деятельности : видеолекция: дисциплина "Педагогическая психология" / Е. Е. Рудницкая ; ВятГУ, ФПП, каф. КФД. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL: <https://online.vyatsu.ru/content/psikhologiyacheskaya-teoriya-uchebnoi-deyatelnosti> (дата обращения: 23.11.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
НОУТБУК ACER 17,3" Aspire ES17

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=94048