

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2019_101138
Актуализировано: 10.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, о возрастно-психологических особенностях психического развития в различные периоды онтогенеза.
Задачи дисциплины	<p>раскрытие основных теоретических взглядов ведущих отечественных и зарубежных ученых в области психологии развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение концептуальных оснований и различных теоретических подходов психического развития детей в онтогенезе; - формирование навыков обоснования возрастных норм развития психофизиологических функций; - формирование знаний о характеристиках развития личности на разных возрастных этапах; - формирование умения активизации процессов обучения и развития обучающихся с учетом возрастных норм; - развивать навыки осуществлять в практике обучения и воспитания контроль над психическими процессами и их динамикой, в том числе у детей с ОВЗ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знает	Умеет	Владеет
цели, методы средства, формы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	навыками отбора методов, средств, форм организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками учета особенностей развития организации и требований федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знает	Умеет	Владеет
особенности и закономерности	осуществлять научно-методическое обоснование	навыками научно-методического обоснования

<p>психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации процесса образования; подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
---	--	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	ОПК-3, ОПК-8
2	Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе	ОПК-3, ОПК-8
3	Особенности психического развития на разных возрастных этапах	ОПК-3, ОПК-8
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-3, ОПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	180	5	107.5	54	18	36	0	72.5		2	
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	180	5	12.5	12	6	6	0	167.5		5	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»		43.00
Лекции		
Л1.1	Историческое становление возрастной психологии. Предмет и задачи и методы возрастной психологии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Структура современной возрастной психологии и связь с другими науками	2.00
П1.2	История развития детства	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Виды, типы, направления развития.	5.00
С1.2	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие.	6.00
С1.3	Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии,, наиболее актуальных или наиболее интересных	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	22.00
Раздел 2 «Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе»		50.00
Лекции		
Л2.1	Проблема психического развития в возрастной психологии.	2.00
Л2.2	Депривация. Теория привязанности Дж. Боулби	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Теории психического развития: психоаналитическая теория (З.Фрейд); теория Э.Эриксона; теория умственного развития (Ж.Пиаже); теория поведения (Д.Уотсон); биологическая теория (К.Лоренц); гуманистическая теория (А. Маслоу),	2.00
П2.2	Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин	2.00
П2.3	Понятие возраста, возрастная периодизация	2.00
П2.4	Кризис одного года, кризис трех лет	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Врождённые свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития.	6.00
С2.2	Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания.	6.00
С2.3	Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и	6.00

	операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.	
C2.4	детерминированность психического развития ребёнка характером общения со взрослыми и сверстниками.	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	16.00
Раздел 3 «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»		83.00
Лекции		
ЛЗ.1	Младенческий возраст.	2.00
ЛЗ.2	Ранний возраст	2.00
ЛЗ.3	Игра- ведущий вид деятельности	2.00
ЛЗ.4	Дошкольный возраст. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2.00
ЛЗ.5	Кризис 7-и лет. Адаптация ребенка к школе.	2.00
ЛЗ.6	Общая характеристика подросткового возраста.	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Развитие личности в дошкольном возрасте	2.00
ПЗ.2	Общая характеристика младшего школьного возраста.	2.00
ПЗ.3	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	2.00
ПЗ.4	Развитие общения и личности младшего школьника	2.00
ПЗ.5	Личностное развитие подростка	2.00
ПЗ.6	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Гендерное взаимодействие подростков	2.00
ПЗ.7	Трудности взросления подростков	2.00
ПЗ.8	Особенности психического развития в юношеском возрасте	2.00
ПЗ.9	Психологическое содержание кризиса 17 лет.	2.00
ПЗ.10	Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности	2.00
ПЗ.11	Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.	2.00
ПЗ.12	Социальная ситуация развития в молодости	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития,	4.00
СЗ.2	Содержание периодизации развития общения ребенка в онтогенезе по М.И. Лисиной	4.00
СЗ.3	Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности в молодости	4.00
СЗ.4	Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости	4.00
СЗ.5	Сущность кризиса 30-ти лет –проблема смысла жизни (экзистенциальная)	4.00
СЗ.6	Сравнительный анализ понятий «депривация»,	4.00

	«госпитализм», «сепарация», «изоляция».	
С3.7	Старость как период геронтогенеза	4.00
С3.8	Психология смысла (В.Франкл).	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	15.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Предмет, задачи, методы возрастной психологии»		26.00
Лекции		
Л1.1	Историческое становление возрастной психологии. Предмет и задачи и методы возрастной психологии	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Структура современной возрастной психологии и связь с другими науками	
П1.2	История развития детства	
Самостоятельная работа		
С1.1	Виды, типы, направления развития.	8.00
С1.2	Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие.	8.00
С1.3	Составьте список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии,, наиболее актуальных или наиболее интересных	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе»		44.00
Лекции		
Л2.1	Проблема психического развития в возрастной психологии.	
Л2.2	Депривация. Теория привязанности Дж. Боулби	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Теории психического развития: психоаналитическая теория (З.Фрейд); теория Э.Эриксона; теория умственного развития (Ж.Пиаже); теория поведения (Д.Уотсон); биологическая теория (К.Лоренц); гуманистическая теория (А. Маслоу),	
П2.2	Отечественные теории развития психики в онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин	

П2.3	Понятие возраста, возрастная периодизация	2.00
П2.4	Кризис одного года, кризис трех лет	
Самостоятельная работа		
С2.1	Врожденные свойства организмов и процессы созревания как предпосылки психического развития.	10.00
С2.2	Детерминированность психического развития условиями жизни, деятельности и воспитания.	10.00
С2.3	Механизмы формирования видов деятельности в ходе психического развития, мотивационные и операционно-технические предпосылки; ориентировочная основа деятельности.	12.00
С2.4	детерминированность психического развития ребенка характером общения со взрослыми и сверстниками.	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Особенности психического развития на разных возрастных этапах»		106.00
Лекции		
Л3.1	Младенческий возраст.	
Л3.2	Ранний возраст	
Л3.3	Игра- ведущий вид деятельности	
Л3.4	Дошкольный возраст. Развитие когнитивной сферы в дошкольном возрасте	2.00
Л3.5	Кризис 7-и лет. Адаптация ребенка к школе.	2.00
Л3.6	Общая характеристика подросткового возраста.	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Развитие личности в дошкольном возрасте	
П3.2	Общая характеристика младшего школьного возраста.	
П3.3	Учебная деятельность как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Группы риска, психологические причины школьной неуспеваемости на начальной ступени обучения	2.00
П3.4	Развитие общения и личности младшего школьника	
П3.5	Личностное развитие подростка	
П3.6	Общение со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте. Гендерное взаимодействие подростков	
П3.7	Трудности взросления подростков	2.00
П3.8	Особенности психического развития в юношеском возрасте	
П3.9	Психологическое содержание кризиса 17 лет.	
П3.10	Период профессионального самоопределения как ведущей деятельности	
П3.11	Развитие Я-концепции в юношеском возрасте.	
П3.12	Социальная ситуация развития в молодости	
Самостоятельная работа		
С3.1	Психологическая характеристика детей с особыми вариантами развития,	10.00
С3.2	Содержание периодизации развития общения ребенка	10.00

	в онтогенезе по М.И. Лисиной	
С3.3	Центральные возрастные новообразования: семейные отношения и чувство профессиональной компетентности в молодости	15.00
С3.4	Особенности психического развития человека в периоды взросления, зрелости	17.00
С3.5	Сущность кризиса 30-ти лет –проблема смысла жизни (экзистенциальная)	15.00
С3.6	Сравнительный анализ понятий «депривация», «госпитализм», «сепарация», «изоляция».	12.00
С3.7	Старость как период геронтогенеза	8.00
С3.8	Психология смысла (В.Франкл).	11.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
34.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР4.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для вузов / В. С. Мухина. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 456 с. - (Высшее образование). - Б. ц. - Текст : непосредственный.

2) Хухлаева, Ольга Владимировна. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 Педагогика и психология / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Московский гор. психол.-пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-9916-2367-4 : 277.09 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Возрастная психология. 2. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1626 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-131-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227779/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : учеб. для бакалавров / Л. Ф. Обухова. - М. : Юрайт, 2012. - 460 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-1639-3 : 265.76 р. - Текст : непосредственный.

3) Сорокоумова, Елена Александровна. Возрастная психология : Учебное пособие Для СПО / Е. А. Сорокоумова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 227 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04323-5 : 469.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/453636> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Матвеева, Елена Викторовна. Возрастная психология_лекция1 : видеолекция: дисциплина "Психология развития и возрастная психология" / Е. В. Матвеева ; ВятГУ. - Киров : ВятГУ, [2017]. - Б. ц. - URL:

<https://online.vyatsu.ru/content/voznrastnaya-psikhologiyalektsiya1> (дата обращения: 26.04.2017). - Режим доступа: Видеолекция ВятГУ. - Изображение : видео.

2) Медицинская энциклопедия : на двух дисках : диск А - Меланома, диск Меланхолия - Я. - М. : Новый Диск, 2003. - 2 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: WINDOWS 98/ME/2000/XP; PENTIUM-II 266 MHZ; оперативная память 64 MB; CD-ROM 4X; модем 14,4 КБ/с для доступа в интернет (желательно). - 230.00 р., 215.00 р. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=101138