

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2019\_101165  
Актуализировано: 19.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психоречевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья**

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна.

---

ФИО

Городилова Светлана Александровна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в области изучения психоречевого развития ребенка в норме, выявления отклонений развития и предупреждения вторично обусловленных нарушений.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать знания психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые для индивидуализации их обучения, развития, воспитания;</li> <li>- Научить анализировать философские, социально-исторические и этические проблемы психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья; обосновывать применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности логопеда.</li> <li>- Сформировать навыки отбора психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом особенностей психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает	Умеет	Владеет
историю России и всеобщую историю, место и роль России в истории человечества и в современном мире, методы и приемы философского анализа, этические и нравственные ценности в различных культурах	анализировать философские, социально-исторические и этические проблемы современного общества	способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации

обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения; развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретико-методологические основы психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6, УК-5
2	Особенности психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6, УК-5

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	8 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7, 8	360	10	207.5	112	42	70	0	152.5		7	8
Заочная форма обучения	3, 4	6, 7, 8	360	10	45	42	20	22	0	315		7	8

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>176.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Общие закономерности психического развития. Общие закономерности в условиях дизонтогенеза	4.00
Л1.2	Характеристика психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.3	Причины отклоняющегося развития	4.00
Л1.4	Компенсаторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	4.00
Л1.5	Формирование базовых предпосылок психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.6	Ранняя диагностика психоречевого развития ребенка на современном этапе	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.2	Закономерности психоречевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	4.00
П1.4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	4.00
П1.5	Клиническое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья	4.00
П1.6	Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.7	Социально-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.8	Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации	2.00
П1.9	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления, содержание деятельности	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составьте сравнительную таблицу: "Соотношение семейных и социальных, эмоциональных и психических факторов развития"	25.00
С1.2	Социальная среда как источник психического развития	25.00

C1.3	Л.С.Выготский о компенсаторных процессах в развитии аномальных детей	25.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретико-методологические основы психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	57.00
<b>Раздел 2 «Особенности психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>153.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Особенности психоречевого развития ребенка при интеллектуальных нарушениях на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	6.00
Л2.2	Особенности психоречевого развития ребенка при сенсорных нарушениях на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	4.00
Л2.3	Особенности психоречевого развития ребенка при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	4.00
Л2.4	Особенности психоречевого развития ребенка при речевых нарушениях на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	6.00
Л2.5	Особенности психоречевого развития ребенка при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	4.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Динамика психоречевого развития ребенка при интеллектуальных нарушениях	10.00
П2.2	Динамика психоречевого развития ребенка при задержанном развитии	8.00
П2.3	Динамика психоречевого развития ребенка при дисгармоничном развитии	6.00
П2.4	Динамика психоречевого развития ребенка при искаженном развитии	6.00
П2.5	Динамика психоречевого развития ребенка при дефицитарном развитии	8.00
П2.6	Динамика психоречевого развития ребенка при поврежденном развитии	6.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
C2.1	Привести примеры нарушений развития и их влияния на жизнь человека из художественной литературы	13.00
C2.2	Составить сравнительную таблицу особенностей нарушения психоречевого развития ребенка на разных этапах онтогенеза	13.00
C2.3	Составить и оформить речевую карту на ребенка раннего/дошкольного/школьного возраста	10.00
C2.4	Составить план психокоррекционной работы с ребенком	13.50
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		



КВР2.1	Особенности психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	35.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>31.00</b>
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
КВР3.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>360.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретико-методологические основы психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>122.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Общие закономерности психического развития. Общие закономерности в условиях дизонтогенеза	2.00
Л1.2	Характеристика психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.3	Причины отклоняющегося развития	2.00
Л1.4	Компенсаторное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.5	Формирование базовых предпосылок психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л1.6	Ранняя диагностика психоречевого развития ребенка на современном этапе	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.2	Закономерности психоречевого развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	2.00
П1.4	Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2.00
П1.5	Клиническое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.6	Психолого-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.7	Социально-педагогическое изучение детей с ограниченными возможностями здоровья	

П1.8	Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации	
П1.9	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления, содержание деятельности	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составьте сравнительную таблицу: "Соотношение семейных и социальных, эмоциональных и психических факторов развития"	29.00
С1.2	Социальная среда как источник психического развития	29.00
С1.3	Л.С.Выготский о компенсаторных процессах в развитии аномальных детей	40.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретико-методологические основы психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Раздел 2 «Особенности психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья»</b>		<b>225.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Особенности психоречевого развития ребенка при интеллектуальных нарушениях на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	2.00
Л2.2	Особенности психоречевого развития ребенка при сенсорных нарушениях на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	2.00
Л2.3	Особенности психоречевого развития ребенка при нарушениях опорно-двигательного аппарата на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	2.00
Л2.4	Особенности психоречевого развития ребенка при речевых нарушениях на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	2.00
Л2.5	Особенности психоречевого развития ребенка при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения на разных этапах онтогенеза: проблемы и исследования	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Динамика психоречевого развития ребенка при интеллектуальных нарушениях	2.00
П2.2	Динамика психоречевого развития ребенка при задержанном развитии	2.00
П2.3	Динамика психоречевого развития ребенка при дисгармоничном развитии	2.00
П2.4	Динамика психоречевого развития ребенка при искаженном развитии	2.00
П2.5	Динамика психоречевого развития ребенка при дефицитарном развитии	
П2.6	Динамика психоречевого развития ребенка при поврежденном развитии	
<b>Самостоятельная работа</b>		

C2.1	Привести примеры нарушений развития и их влияния на жизнь человека из художественной литературы	60.00
C2.2	Составить сравнительную таблицу особенностей нарушения психоречевого развития ребенка на разных этапах онтогенеза	62.00
C2.3	Составить и оформить речевую карту на ребенка раннего/дошкольного/ школьного возраста	42.00
C2.4	Составить план психокоррекционной работы с ребенком	43.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Особенности психоречевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>13.00</b>
ЗЗ.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВРЗ.1	Сдача зачета	0.50
КВРЗ.3	Консультация перед экзаменом	2.00
КВРЗ.2	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>360.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Тихеева, Елизавета Ивановна. Развитие речи детей : - / Е. И. Тихеева. - Москва : Юрайт, 2020. - 161 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11401-0 : 279.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/457094> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

2) Онтогенез речевой деятельности. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-8156-1193-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163524> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Калягин, Виктор Александрович. Логопсихология : учеб. пособие для студентов в вузов, обучающихся по специальности 050715 Логопедия / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 310-316. - ISBN 978-5-7695-5613-5 : 276.10 р. - Текст : непосредственный.

2) Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 160 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02124-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебно-методические издания**

1) Романович, О. А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5–6 лет : методическое пособие / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - Москва : Владос, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-691-01965-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234919/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### **Учебно-наглядное пособие**

1) Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет : программно-диагност. комплекс / сост. Л. В. Кашина. - Волгоград : Учитель, [2016]. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: процессор Pentium-II; 256 МБ ОЗУ; 24-х CD-ROM; Windows XP/7/8.8.1. - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-7057-3842-7 : 380.00 р. - Текст : электронный.

## Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

## Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN

### Учебно-наглядное пособие

Перечень используемого оборудования
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"



**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=101165](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=101165)