

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2019\_101266  
Актуализировано: 19.05.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Комплексное сопровождение детей с речевыми нарушениями в**  
**образовательных организациях**

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна.

---

ФИО

Городилова Светлана Александровна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов готовности к медико-психолого-педагогическому сопровождению детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания психолого-педагогических технологий коррекционной деятельности, необходимых для комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями;</li> <li>- научить проектировать структуру и определять содержание программ комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями (с использованием информационно-коммуникационных технологий), обосновывать применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать навыки проектирования программы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями (с использованием информационно-коммуникационных технологий), использования психолого-педагогических технологий; индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с речевыми нарушениями.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает	Умеет	Владеет
источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; разработки отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проектировать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; создавать коррекционные программы индивидуальных образовательных маршрутов, программы восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками проектирования и разработки структуры и содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знает	Умеет	Владеет
<p>психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения; развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	ОПК-2, ОПК-6
2	Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	ОПК-2, ОПК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-6

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	7 семестр (Очная форма обучения) 7 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	216	6	127	78	22	56	0	89			7
Заочная форма обучения	3, 4	6, 7	216	6	28.5	26	12	14	0	187.5			7

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»</b>		<b>107.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	1.00
Л1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	1.00
Л1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2.00
Л1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	2.00
Л1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	4.00
П1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	4.00
П1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	4.00
П1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	4.00
П1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	4.00
П1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	6.00
П1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	6.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ	5.00

C1.2	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6.00
C1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	4.00
C1.4	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.	5.00
C1.5	Содержание диагностической деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.6	Содержание коррекционно - развивающей деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.7	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.8	Содержание методической деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
C1.9	Содержание аналитической деятельности логопеда в образовательных организациях	4.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	23.00
<b>Раздел 2 «Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»</b>		<b>82.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
Л2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
Л2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	4.00
П2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	4.00
П2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	4.00
П2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	4.00
П2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного	4.00



	сопровождения детей с речевыми нарушениями	
П2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	4.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	5.00
С2.2	Роль специалиста (педагога, психолога, логопеда) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4.50
С2.3	Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом	5.00
С2.4	Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).	5.00
С2.5	Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России	5.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	23.50
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>27.00</b>
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»</b>		<b>108.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	2.00
Л1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	
Л1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	2.00
Л1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	2.00

Л1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	
Л1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Концептуальные положения комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	
П1.2	Мультидисциплинарный подход к сопровождению детей с речевыми нарушениями	
П1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи	2.00
П1.4	Психолого-педагогическая диагностика в системе комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
П1.5	Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с речевыми нарушениями	1.00
П1.6	Формы и методы организации комплексного сопровождения в условиях образовательных организаций	2.00
П1.7	Мониторинг психофизического состояния ребенка в образовательной организации	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Составить сравнительную таблицу психолого-педагогических особенностей детей с ОВЗ	10.00
С1.2	Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	12.00
С1.3	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями	10.00
С1.4	Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ.	10.00
С1.5	Содержание диагностической деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.6	Содержание коррекционно - развивающей деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.7	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.8	Содержание методической деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
С1.9	Содержание аналитической деятельности логопеда в образовательных организациях	10.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Теоретические основы комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	

<b>Раздел 2 «Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях»</b>		<b>99.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
Л2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
Л2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
Л2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
Л2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	
Л2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Технология клинического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
П2.2	Технология педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
П2.3	Технология психологического сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
П2.4	Технология социального сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
П2.5	Технология помощи семье в структуре комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями	1.00
П2.6	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с различными категориями детей с ОВЗ	1.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Дифференциальная диагностика различных типологических нарушений речевого развития	18.00
С2.2	Роль специалиста (педагога, психолога, логопеда) в оказании психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	20.00
С2.3	Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом	17.00
С2.4	Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции).	17.00
С2.5	Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья в России	17.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Технологии комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями в образовательных организациях	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>9.00</b>

ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВРЗ.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВРЗ.1	Сдача экзамена	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>216.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

1) Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. - 308 с. - ISBN 978-5-8156-1194-8 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/163517> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

2) Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 217 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

1) Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603/> (дата обращения: 03.03.2021). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016 - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 1 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 252 с. - ISBN 978-5-7186-0745-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159027> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

3) Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016 - . - ISBN 978-5-7186-0744-4. - Текст : электронный. Ч. 2 : Аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. - Екатеринбург : УрГПУ, 2016. - 263 с. - ISBN 978-5-7186-0760-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159028> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

### **Учебно-методические издания**

1) Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153476> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programs/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programs/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

### Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
НОУТБУК ACER 17,3" Aspire ES17

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=101266](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=101266)