

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2019_101272
Актуализировано: 19.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Специальные условия воспитания детей раннего возраста с задержками
психического и речевого развития

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Мальцева Ольга Александровна.

ФИО

Шешукова Наталья Николаевна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Сформировать у студентов систему теоретических понятий и практических приемов для создания условий воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания по организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возраста с задержками психического и речевого развития; - научить аргументировать использование психолого-педагогических технологий, проектировать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; создавать коррекционные программы индивидуальных образовательных маршрутов, программы восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий) для детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития; - сформировать навыки отбора методов, средств, форм организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-2

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знает	Умеет	Владеет
источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; к разработке требований отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проектировать структуру и определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ; создавать коррекционные программы индивидуальных образовательных маршрутов, программы восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)	навыками проектирования и разработки структуры и содержания адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов; программ восстановительного обучения (с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Знает	Умеет	Владеет
цели, методы средства, формы организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	аргументировать использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	навыками отбора методов, средств, форм организации совместной и индивидуальной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; навыками учета особенностей развития организации и требований федеральных государственных образовательных стандартов

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	ОПК-2, ОПК-3
2	Создание специальных условий воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	ОПК-2, ОПК-3
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-2, ОПК-3

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	180	5	114.5	66	22	44	0	65.5		7	
Заочная форма обучения	4	7, 8	180	5	22.5	22	12	10	0	157.5		8	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития»		72.00
Лекции		
Л1.1	Исторический опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в отечественной и зарубежной практике	1.00
Л1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	2.00
Л1.3	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	4.00
Л1.4	Связь обучения с развитием детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л1.5	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
Л1.6	Характеристика задержки психического и речевого развития у детей раннего возраста	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Коррекционная направленность обучения	2.00
П1.2	Закономерности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	2.00
П1.3	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с с задержками речевого и психического развития	2.00
П1.4	Ранний возраст - сензитивный период в развитии речи ребенка	2.00
П1.5	Характеристика задержки речевого развития в период раннего детства	2.00
П1.6	Характеристика задержки психического развития в период раннего детства	2.00
П1.7	Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Написать эссе на 1-1,5 стр. о роли исследователя (Пиннель, Сеген, Бурневильи и т.д.) в становлении и развитии системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
С1.2	Составить таблицу «Отношение к лицам с ОВЗ в разные	2.00

	исторические периоды»	
C1.3	Написать эссе на тему «Роль обучения в развитии детей раннего возраста с особыми возможностями здоровья»	2.00
C1.4	Составить картотеку дидактических игр для развития детей раннего возраста	2.00
C1.5	Составить рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе 3-х лет	2.00
C1.6	Написать эссе на тему: "Влияние разлуки с матерью на предречевое и речевое развитие ребенка"	2.00
C1.7	Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний»	6.00
C1.8	Составить таблицу "Факторы, детерминирующие ЗПР и ЗРР"	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	24.00
Раздел 2 «Создание специальных условий воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития»		104.00
Лекции		
Л2.1	Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
Л2.2	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л2.3	Методологические подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л2.4	Ранняя диагностика отклонений в развитии детей	1.00
Л2.5	Психокоррекционные технологии в работе с детьми раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
Л2.6	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	1.00
Л2.7	Задачи, формы, содержание работы с семьей в условиях системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	1.00
Л2.8	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Взаимосвязь логопеда образовательной организации с ПМПК	1.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Специфика психодиагностического обследования детей раннего возраста	2.00
П2.2	Методы исследования психоречевого развития детей раннего возраста	2.00
П2.3	Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка (на примере ЗПР и ЗРР)	2.00
П2.4	Программа и схема исследования развития ребенка раннего возраста	2.00
П2.5	Характеристика комплексного подхода в оценке	2.00

	развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
П2.6	Специфика построения психокоррекционных программ по работе с детьми раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
П2.7	Коррекционно-развивающие методики для детей раннего возраста	2.00
П2.8	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку психического развития	4.00
П2.9	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	4.00
П2.10	Развитие моторики как основа психокоррекционной работы с детьми раннего возраста	4.00
П2.11	Формы взаимодействия психолога и логопеда при работе с родителями ребенка с задержкой речевого или психического развития	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить глоссарий по проблеме диагностики речевого и психического развития детей раннего возраста: психодиагностика, «нормативная возрастная диагностика», возрастные нормы, онтогенетические маркеры, принципы диагностики, этапы диагностики, формы диагностики, методы диагностики, диагноз, прогноз, психодиагностическая методика, параметры ведущей деятельности, дифференциальная диагностика, критерии дифференциации, первичные нарушения, вторичные нарушения, эффективность психодиагностики, психологическое заключение	4.50
С2.2	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей раннего и дошкольного возраста»	6.00
С2.3	Сделать подборку диагностических методик для определения уровня психического и речевого развития ребенка раннего возраста	6.00
С2.4	Составить сводную таблицу «Возрастные нормативы психомоторного развития детей»	4.00
С2.5	Составить портфолио коррекционных методик для развития детей раннего возраста с ЗРР и ЗПР	6.00
С2.6	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия по развитию речи с детьми раннего возраста	6.00
С2.7	Представьте модель проведения консультации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4.00
С2.8	Подготовить текстовый и наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей раннего возраста (тематику занятия выбрать по своему усмотрению)	3.50

Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	24.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития»		72.00
Лекции		
Л1.1	Исторический опыт обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в отечественной и зарубежной практике	
Л1.2	Нормативно-правовая база, регламентирующая получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	
Л1.3	Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
Л1.4	Связь обучения с развитием детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.5	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
Л1.6	Характеристика задержки психического и речевого развития у детей раннего возраста	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Коррекционная направленность обучения	2.00
П1.2	Закономерности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте	
П1.3	Особенности формирования ведущих видов деятельности у детей с с задержками речевого и психического развития	
П1.4	Ранний возраст - сензитивный период в развитии речи ребенка	
П1.5	Характеристика задержки речевого развития в период раннего детства	
П1.6	Характеристика задержки психического развития в период раннего детства	
П1.7	Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста	2.00

Самостоятельная работа		
C1.1	Написать эссе на 1-1,5 стр. о роли исследователя (Пиннель, Сеген, Бурневильи и т.д.) в становлении и развитии системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	7.50
C1.2	Составить таблицу «Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические периоды»	7.50
C1.3	Написать эссе на тему «Роль обучения в развитии детей раннего возраста с особыми возможностями здоровья»	7.50
C1.4	Составить картотеку дидактических игр для развития детей раннего возраста	7.50
C1.5	Составить рекомендации по взаимодействию с ребенком в кризисе 3-х лет	7.50
C1.6	Написать эссе на тему: "Влияние разлуки с матерью на предречевое и речевое развитие ребенка"	7.50
C1.7	Составить таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний»	7.50
C1.8	Составить таблицу "Факторы, детерминирующие ЗПР и ЗРР"	7.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Создание специальных условий воспитания детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития»		104.00
Лекции		
Л2.1	Специфика обучения и воспитания детей раннего возраста детей раннего возраста с задержками психического и речевого развития	2.00
Л2.2	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л2.3	Методологические подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л2.4	Ранняя диагностика отклонений в развитии детей	
Л2.5	Психокоррекционные технологии в работе с детьми раннего возраста с задержками психического и речевого развития	
Л2.6	Стратегии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста	2.00
Л2.7	Задачи, формы, содержание работы с семьей в условиях системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л2.8	Психолого-медико-педагогическая комиссия: цель, задачи, направления деятельности. Взаимосвязь логопеда образовательной организации с ПМПК	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Специфика психодиагностического обследования детей раннего возраста	2.00
П2.2	Методы исследования психоречевого развития детей раннего возраста	

П2.3	Роль первичности и вторичности выявленных нарушений в формировании прогноза развития ребенка (на примере ЗПР и ЗРР)	
П2.4	Программа и схема исследования развития ребенка раннего возраста	
П2.5	Характеристика комплексного подхода в оценке развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.6	Специфика построения психокоррекционных программ по работе с детьми раннего возраста с задержками психического и речевого развития	
П2.7	Коррекционно-развивающие методики для детей раннего возраста	
П2.8	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста, имеющими задержку психического развития	2.00
П2.9	Методики коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития	
П2.10	Развитие моторики как основа психокоррекционной работы с детьми раннего возраста	
П2.11	Формы взаимодействия психолога и логопеда при работе с родителями ребенка с задержкой речевого или психического развития	
Самостоятельная работа		
С2.1	Составить глоссарий по проблеме диагностики речевого и психического развития детей раннего возраста: психодиагностика, «нормативная возрастная диагностика», возрастные нормы, онтогенетические маркеры, принципы диагностики, этапы диагностики, формы диагностики, методы диагностики, диагноз, прогноз, психодиагностическая методика, параметры ведущей деятельности, дифференциальная диагностика, критерии дифференциации, первичные нарушения, вторичные нарушения, эффективность психодиагностики, психологическое заключение	11.00
С2.2	Составить сравнительную таблицу «Методы обследования речи детей раннего и дошкольного возраста»	12.00
С2.3	Сделать подборку диагностических методик для определения уровня психического и речевого развития ребенка раннего возраста	12.00
С2.4	Составить сводную таблицу «Возрастные нормативы психомоторного развития детей»	11.00
С2.5	Составить портфолио коррекционных методик для развития детей раннего возраста с ЗРР и ЗПР	11.00
С2.6	Составить план проведения коррекционно-развивающего занятия по развитию речи с детьми раннего возраста	12.00
С2.7	Представьте модель проведения консультации с	11.00

	семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	
C2.8	Подготовить текстовый и наглядный материал для проведения просветительской работы с родителями детей раннего возраста (тематику занятия выбрать по своему усмотрению)	14.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Голубева, Лидия Георгиевна. Развитие и воспитание детей раннего возраста : учеб. пособие для вузов / Л. Г. Голубева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - 81.95 р., 71.83 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зебзеева. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - ISBN 978-5-4475-5876-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Белогай, К. Н. Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте : учебное пособие / К.Н. Белогай. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1276-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232215/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Борцов, В. А. Совершенствование профилактической работы с детьми раннего возраста на основе информационных технологий / В. А. Борцов, А. С. Фунтиков, М. Л. Фомичева. - Новосибирск : НГМУ, 2018. - 120 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/145034> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

4) Борцов, В. А. Совершенствование организации профилактической работы с детьми раннего возраста на региональном уровне / В. А. Борцов, А. С. Фунтиков, М. Л. Фомичева. - Новосибирск : НГМУ, 2017. - 18 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/145000> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Слюсарева, Е. С. Диагностика и коррекция отклонений в развитии детей раннего возраста : учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению 44.03.02 — психолого-педагогическое образование / Е. С. Слюсарева, А. Ю. Кабушко. - Ставрополь : СГПИ, 2017. - 216 с. - ISBN 978-5-9500789-7-2 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117693> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-541-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / [сост. В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе]. - СПб. : Питер, 2001. - 379 с. - (Хрестоматия по психологии). - ISBN 5-318-00075-4 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-341-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-наглядное пособие

1) Шешукова, Наталья Николаевна. Специальная психология : учебное наглядное пособие для студентов направлений подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование", 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)", 49.03.01 "Физическая культура", 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" / Н. Н. Шешукова ; ВятГУ, ФПП, каф. КФД. - Киров : ВятГУ, 2021. - 35 с. - Б. ц. - Текст . Изображение : электронное.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=101272