

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2019_101516
Актуализировано: 12.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Логопедический практикум (фонетико-фонематическое недоразвитие
речи)

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Хмелькова Елена Вячеславовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций для оказания логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием.
Задачи дисциплины	-формирование целостного представления об организации и содержании логопедической помощи детям с фонетико-фонематическим недоразвитием; -формирование основных понятий логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии; - формирование практических умений и навыков по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен к планированию и проведению логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методы планирования и проведения логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики	использовать результаты логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий в соответствии с типологией речевых нарушений	навыками определять задачи, содержание, этапы реализации логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики

Компетенция ПК-2

Способен к участию в проектировании и осуществлению коррекционно-педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности, основы проектирования и реализации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	анализировать, отбирать, систематизировать научно-методические и эмпирические данные для проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными направлениями логопедической работы

Компетенция ПК-3

Способен использовать и апробировать методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
алгоритм, содержание,	отбирать и использовать	навыками проведения

методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методики логопедического обследования	методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	психолого-педагогической диагностики состояния речи детей с ограниченными возможностями здоровья; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, формулирования заключения логопедического обследования
---	--	--

Компетенция ПК-4

Способен к определению и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
показатели эффективности организации и содержания логопедической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	применять методы анализа эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования методов оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации; наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Логопедическая диагностика фонетико-фонематического недоразвития у детей	ПК-1, ПК-3, ПК-4
2	Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5	144	4	85.5	42	14	28	0	58.5		5	
Заочная форма обучения	4	7, 8	144	4	12.5	12	4	8	0	131.5		8	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Логопедическая диагностика фонетико-фонематического недоразвития у детей»		54.00
Лекции		
Л1.1	Принципы, методы логопедического обследования детей с ФФН	2.00
Л1.2	Этапы и организация логопедического обследования детей с ФФН	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Проявление фонетико-фонематического недоразвития у детей	2.00
П1.2	Логопедическое обследование детей с ФФН	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	17.00
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	19.00
Раздел 2 «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»		86.00
Лекции		
Л2.1	Принципы, методы логопедической работы с детьми с ФФН	2.00
Л2.2	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ФФН в старшей группе	2.00
Л2.3	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ФФН в подготовительной группе	4.00
Л2.4	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ФФН в школьном возрасте	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Организация логопедической работы с детьми с ФФН	2.00
П2.2	Логопедическая работа по преодолению ФФН в старшей группе	4.00
П2.3	Логопедическая работа по преодолению ФФН в подготовительной группе	4.00
П2.4	Организация и содержание логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ФФН	4.00
П2.5	Организация и содержание логопедической работы по коррекции фонематических нарушений у детей с ФФН	4.00
П2.6	Логопедическая работа по преодолению ФФН в школьном возрасте	4.00

Самостоятельная работа		
C2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	20.00
C2.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	24.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Логопедическая диагностика фонетико-фонематического недоразвития у детей»		66.00
Лекции		
Л1.1	Принципы, методы логопедического обследования детей с ФФН	
Л1.2	Этапы и организация логопедического обследования детей с ФФН	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Проявление фонетико-фонематического недоразвития у детей	
П1.2	Логопедическое обследование детей с ФФН	
Самостоятельная работа		
C1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	40.00
C1.2	Подготовка к практическим занятиям	24.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»		74.00
Лекции		
Л2.1	Принципы, методы логопедической работы с детьми с ФФН	2.00
Л2.2	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ФФН в старшей группе	
Л2.3	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ФФН в подготовительной группе	
Л2.4	Организация и содержание логопедической работы с детьми с ФФН в школьном возрасте	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Организация логопедической работы с детьми с ФФН	2.00
П2.2	Логопедическая работа по преодолению ФФН в старшей	

	группе	
П2.3	Логопедическая работа по преодолению ФФН в подготовительной группе	
П2.4	Организация и содержание логопедической работы по коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ФФН	2.00
П2.5	Организация и содержание логопедической работы по коррекции фонематических нарушений у детей с ФФН	2.00
П2.6	Логопедическая работа по преодолению ФФН в школьном возрасте	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	40.00
С2.2	Подготовка к практическим занятиям	24.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Дошкольная логопедия: учебное пособие (практикум) : практикум. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 182 с. : табл. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596204/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Филичева, Татьяна Борисовна. Основы логопедии / Т. Б. Филичева. - М. : Просвещение, 1989. - 222 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-09-000967-8 : 0.85 р., 0.85 р. - Текст : непосредственный.

3) Логопедия : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Л. С. Волковой. - М. : Просвещение, 1989. - 528 с. : ил. - 1.60 р., 1.60 р. - Текст : непосредственный.

4) Практикум по дошкольной логопедии : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1988. - 222 с. : ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-000853-1 : 0.40 р. - Текст : непосредственный.

Учебно-методические издания

1) Хмелькова, Елена Вячеславовна. Логопедический практикум (Общее недоразвитие речи) : учеб.-метод. пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль "Логопедия" всех форм обучения / Е. В. Хмелькова, Т. Н. Матанцева ; ВятГУ, Пединститут, ФПП, каф. ОСП. - Киров : ВятГУ, 2018. - 96 с. - Б. ц. - URL: <https://lib.vyatsu.ru> (дата обращения: 19.07.2018). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=101516