

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2019_99828
Актуализировано: 11.05.2021

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию

наименование дисциплины

Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Киров, 2019 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петушкова Ольга Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Усвоение системы первоначальных теоретических знаний и представлений о профессиональной работе логопеда, а также формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного представления о функционировании психики в условиях дизонтогенеза; • формирование системы основных понятий дефектологии и логопедии; • формирование представлений о профессиональной деятельности логопеда; • формировать знания о социальных и духовно-нравственных ценностях личности и моделей их формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями; • развитие у студентов адекватного отношения к детям с особыми образовательными потребностями; • развитие способности творческого использования приобретенных компетенций в будущей профессиональной деятельности; • развитие у студентов навыков осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; • стимулирование студентов к самостоятельной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает	Умеет	Владеет
способы управления временем, методы построения траектории саморазвития, принципы непрерывного образования	применять способы управления своим временем, определять траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования

Компетенция ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знает	Умеет	Владеет
сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;	использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования,	способами анализа и использования законов и иных нормативных правовых актов Российской

законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	регламентирующие образовательную деятельность; в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики	Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
---	--	---

Компетенция ОПК-4

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знает	Умеет	Владеет
социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями	планировать организацию духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей; подбирать методы, средства, формы организации воспитательной работы	навыками организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Структура дисциплины Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общее представление о профессии логопеда	УК-6
2	Современные представления об отклоняющемся развитии, как основа профессионального мировоззрения логопеда	ОПК-1
3	Организация профессиональной деятельности логопеда	ОПК-1, ОПК-4
4	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-1, ОПК-4, УК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1 семестр (Очная форма обучения) 1 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1	180	5	97	52	20	32	0	83			1
Заочная форма обучения	1	1	180	5	16.5	14	4	10	0	163.5			1

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общее представление о профессии логопеда»		48.50
Лекции		
Л1.1	Понятие о профессии "логопед" и профессиональной этике	2.00
Л1.2	Требования к профессиональной пригодности логопеда	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Направленность профессиональной деятельности логопеда в современном образовании	2.00
П1.2	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	2.00
П1.3	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности логопеда	2.00
П1.4	Понятие профессиональной пригодности	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Общая характеристика профессии "логопед"	4.00
С1.2	Основные тенденции профессионализации логопеда	4.00
С1.3	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии	4.00
С1.4	Организация логопедической помощи в Кировской области	4.00
С1.5	Медико-педагогические основы развития современной отечественной логопедии как отрасли специальной педагогики	4.00
С1.6	Законодательные акты РФ в сфере профессиональной деятельности логопеда	4.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	12.50
Раздел 2 «Современные представления об отклоняющемся развитии, как основа профессионального мировоззрения логопеда»		46.00
Лекции		
Л2.1	Логопедия как наука. Связь логопедии и дефектологии	2.00
Л2.2	Теория дизонтогенеза. Характеристика видов психического дизонтогенеза	2.00
Л2.3	Понятие, виды и функции речи	2.00
Л2.4	Характеристика нарушений речи	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристики основных видов (вариантов) дизонтогенеза.	2.00
П2.2	Методология дефектологии	2.00
П2.3	Концептуальные основы логопедии	2.00
П2.4	Особенности речевого развития при разных видах психического дизонтогенеза	2.00

П2.5	Сензитивные периоды и возрастные кризисы в условиях дизонтогенеза	2.00
П2.6	Структурно-функциональная организация интегративной деятельности мозга	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Научно-теоретические основы дефектологии	4.00
С2.2	Общие и специфические закономерности дизонтогенеза	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	16.00
Раздел 3 «Организация профессиональной деятельности логопеда»		58.50
Лекции		
ЛЗ.1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности логопеда	2.00
ЛЗ.2	Нормативные акты в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
ЛЗ.3	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
ЛЗ.4	Права, обязанности и функции логопеда в современном образовании	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Общая характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
ПЗ.2	Виды профессиональной деятельности логопеда	2.00
ПЗ.3	Методы профессиональной деятельности логопеда	2.00
ПЗ.4	Организация профессиональной деятельности логопеда	2.00
ПЗ.5	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда	2.00
ПЗ.6	Материальное и методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Л.С.Выготский. Мысль и слово.	4.00
СЗ.2	Кризисы профессионального становления	2.50
СЗ.3	Цели и задачи профессиональной деятельности логопеда	4.00
СЗ.4	Профессиональная этика в работе логопеда	4.00
СЗ.5	Педагогическая деонтология	4.00
СЗ.6	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	14.00
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР4.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		180.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общее представление о профессии логопеда»		58.00
Лекции		
Л1.1	Понятие о профессии "логопед" и профессиональной этике	2.00
Л1.2	Требования к профессиональной пригодности логопеда	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Направленность профессиональной деятельности логопеда в современном образовании	2.00
П1.2	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	
П1.3	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности логопеда	
П1.4	Понятие профессиональной пригодности	
Самостоятельная работа		
С1.1	Общая характеристика профессии "логопед"	18.00
С1.2	Основные тенденции профессионализации логопеда	18.00
С1.3	Понятийно-категориальный аппарат дефектологии	18.00
С1.4	Организация логопедической помощи в Кировской области	
С1.5	Медико-педагогические основы развития современной отечественной логопедии как отрасли специальной педагогики	
С1.6	Законодательные акты РФ в сфере профессиональной деятельности логопеда	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Современные представления об отклоняющемся развитии, как основа профессионального мировоззрения логопеда»		50.00
Лекции		
Л2.1	Логопедия как наука. Связь логопедии и дефектологии	2.00
Л2.2	Теория дизонтогенеза. Характеристика видов психического дизонтогенеза	
Л2.3	Понятие, виды и функции речи	
Л2.4	Характеристика нарушений речи	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Характеристики основных видов (вариантов) дизонтогенеза.	2.00
П2.2	Методология дефектологии	
П2.3	Концептуальные основы логопедии	
П2.4	Особенности речевого развития при разных видах психического дизонтогенеза	2.00
П2.5	Сензитивные периоды и возрастные кризисы в условиях дизонтогенеза	

П2.6	Структурно-функциональная интегративной деятельности мозга	организация	
Самостоятельная работа			
С2.1	Научно-теоретические основы дефектологии		22.00
С2.2	Общие и специфические закономерности дизонтогенеза		22.00
Контактная внеаудиторная работа			
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа		
Раздел 3 «Организация профессиональной деятельности логопеда»			63.00
Лекции			
Л3.1	Дети с ограниченными возможностями здоровья как субъекты профессиональной деятельности логопеда		
Л3.2	Нормативные акты в сфере защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья		
Л3.3	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья		
Л3.4	Права, обязанности и функции логопеда в современном образовании		
Семинары, практические занятия			
ПЗ.1	Общая характеристика основных групп детей с ограниченными возможностями здоровья		
ПЗ.2	Виды профессиональной деятельности логопеда		2.00
ПЗ.3	Методы профессиональной деятельности логопеда		
ПЗ.4	Организация профессиональной деятельности логопеда		
ПЗ.5	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда		2.00
ПЗ.6	Материальное и методическое обеспечение профессиональной деятельности логопеда		
Самостоятельная работа			
С3.1	Л.С.Выготский. Мысль и слово.		11.00
С3.2	Кризисы профессионального становления		12.00
С3.3	Цели и задачи профессиональной деятельности логопеда		12.00
С3.4	Профессиональная этика в работе логопеда		12.00
С3.5	Педагогическая деонтология		
С3.6	Нормативно-правовая база профессиональной деятельности		12.00
Контактная внеаудиторная работа			
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа		
Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»			9.00
Э4.1	Подготовка к сдаче экзамена		6.50
КВР4.1	Консультация перед экзаменом		2.00
КВР4.2	Сдача экзамена		0.50
ИТОГО			180.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Логопедия. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020 - . - Текст : электронный.Т. 2. - Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. - 368 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/157454> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань.

3) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. - Ставрополь : СГПИ, 2018. - 140 с. - ISBN 978-5-903998-94-4 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/117702> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
Ноутбук Lenovo B5030
Проектор Epson EB-X14G
Экран настенный

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=99828