

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Вятский государственный университет»  
(ВятГУ)  
г. Киров

Утверждаю  
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации  
РПД\_3-44.03.03.51\_2020\_111059  
Актуализировано: 12.03.2021

**Рабочая программа дисциплины**  
**Концептуальные основы дефектологии**

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51
	шифр
	Логопедия
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Киров, 2020 г.

## Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петушкова Ольга Александровна

---

ФИО

## Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	сформировать у студентов знания и компетенции в области основ теории дефектологии, умения и навыки пользоваться её понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и применять полученные компетенции в профессиональной деятельности логопеда.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания поиска, анализа и синтеза информации по проблемам отклоняющегося развития; применять системный подход для анализа теорий дизонтогенеза; готовить методическую основу будущих логопедов для организации духовно-нравственного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- развивать у студентов умения находить и критически анализировать информацию, необходимую для выявления проблем отклоняющегося развития; учить определять и оценивать возможные варианты работы с материалом по проблемам развития и обучения лиц ограниченными возможностями здоровья; формировать умение планировать организацию духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе теории дефектологии; учить подбирать методы, средства, формы организации воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- формировать навыки поиска и критического анализа информации по проблемам отклоняющегося развития; формировать навыки выбора оптимального варианта развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; развивать у студентов навыки организации воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; воспитывать духовно-нравственные ценности обучающихся на основе теории дефектологии.</li> </ul>

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенция УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает	Умеет	Владеет
методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении задач профессиональной деятельности	находить, критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, определять и оценивать возможные варианты решения задачи	навыками поиска и критического анализа информации, навыками выбора оптимального варианта из совокупности возможных вариантов решения задачи

**Компетенция ОПК-4**

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
Знает	Умеет	Владеет
социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования у обучающихся с особыми образовательными потребностями	планировать организацию духовно-нравственного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей; подбирать методы, средства, формы организации воспитательной работы	навыками организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**Структура дисциплины**  
**Тематический план**

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	История возникновения дефектологии	УК-1
2	Теоретические основы дефектологии	ОПК-4, УК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-4, УК-1

**Формы промежуточной аттестации**

Зачет	2 семестр (Очная форма обучения) 2 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

### Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	2	144	4	92.5	54	18	36	0	51.5		2	
Заочная форма обучения	1	1, 2	144	4	20.5	20	8	12	0	123.5		2	

## Содержание дисциплины

### Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «История возникновения дефектологии»</b>		<b>62.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи	2.00
Л1.2	История становления дефектологической науки	2.00
Л1.3	Роль Л.С. Выготского в становлении дефектологии	2.00
Л1.4	Связь дефектологии с другими науками	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Цель, объект, предмет дефектологии	2.00
П1.2	Задачи дефектологии как науки	2.00
П1.3	Основные этапы становления дефектологии	2.00
П1.4	Педология трудного детства	2.00
П1.5	Жизнь и творчество Л.С. Выготского	2.00
П1.6	Роль Л.С. Выготского в дефектологии	2.00
П1.7	Психологические основы дефектологии	2.00
П1.8	Педагогические основы дефектологии	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Аннотированный список дефектологической литературы	6.00
С1.2	Основные персоналии дефектологической науки	6.00
С1.3	Составить таблицу "Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития"	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	18.00
<b>Раздел 2 «Теоретические основы дефектологии»</b>		<b>78.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Концептуальные положения дефектологии	2.00
Л2.2	Теория "дефекта"	2.00
Л2.3	Теория компенсации "дефекта"	2.00
Л2.4	Дефектология и учения о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л2.5	Основные проблемы современной дефектологии	2.00
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Теория "дефекта"	2.00
П2.2	Теории компенсации дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.3	Теория культурного развития	2.00
П2.4	Теории обучения и воспитания развития в трудах Л.С. Выготского	2.00
П2.5	Теории нарушенного развития в трудах Л.С. Выготского	2.00
П2.6	Теории исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.7	Основные концепции работы с детьми с нарушениями	2.00

	слуха	
П2.8	Основные концепции работы с детьми с нарушениями зрения	2.00
П2.9	Основные концепции работы с детьми с нарушениями интеллекта	2.00
П2.10	Основные концепции работы с детьми с нарушениями речи	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Глоссарий основных дефектологических терминов	6.00
С2.2	Общие и специфические закономерности нарушенного развития	6.00
С2.3	Воспитательная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	8.00
С2.4	Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы	8.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	20.00
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

### Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
<b>Раздел 1 «История возникновения дефектологии»</b>		<b>64.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л1.1	Дефектология как наука: предмет, объект, задачи	2.00
Л1.2	История становления дефектологической науки	
Л1.3	Роль Л.С. Выготского в становлении дефектологии	2.00
Л1.4	Связь дефектологии с другими науками	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П1.1	Цель, объект, предмет дефектологии	
П1.2	Задачи дефектологии как науки	
П1.3	Основные этапы становления дефектологии	
П1.4	Педология трудного детства	2.00
П1.5	Жизнь и творчество Л.С. Выготского	
П1.6	Роль Л.С. Выготского в дефектологии	
П1.7	Психологические основы дефектологии	
П1.8	Педагогические основы дефектологии	
<b>Самостоятельная работа</b>		
С1.1	Аннотированный список дефектологической литературы	18.00
С1.2	Основные персоналии дефектологической науки	20.00
С1.3	Составить таблицу "Эволюция отношения общества к лицам с особенностями психофизического развития"	20.00



<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 2 «Теоретические основы дефектологии»</b>		<b>76.00</b>
<b>Лекции</b>		
Л2.1	Концептуальные положения дефектологии	2.00
Л2.2	Теория "дефекта"	2.00
Л2.3	Теория компенсации "дефекта"	
Л2.4	Дефектология и учения о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л2.5	Основные проблемы современной дефектологии	
<b>Семинары, практические занятия</b>		
П2.1	Теория "дефекта"	
П2.2	Теории компенсации дефекта у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.3	Теория культурного развития	
П2.4	Теории обучения и воспитания развития в трудах Л.С. Выготского	2.00
П2.5	Теории нарушенного развития в трудах Л.С. Выготского	
П2.6	Теории исследования детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П2.7	Основные концепции работы с детьми с нарушениями слуха	
П2.8	Основные концепции работы с детьми с нарушениями зрения	
П2.9	Основные концепции работы с детьми с нарушениями интеллекта	2.00
П2.10	Основные концепции работы с детьми с нарушениями речи	2.00
<b>Самостоятельная работа</b>		
С2.1	Глоссарий основных дефектологических терминов	14.00
С2.2	Общие и специфические закономерности нарушенного развития	16.00
С2.3	Воспитательная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья	14.00
С2.4	Концепция коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательной школы	18.00
<b>Контактная внеаудиторная работа</b>		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
<b>Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»</b>		<b>4.00</b>
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
<b>ИТОГО</b>		<b>144.00</b>

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).



## **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета [www.vyatsu.ru](http://www.vyatsu.ru).

## **Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине**

### **Учебная литература (основная)**

2) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Выготский, Л. С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 50 с. - ISBN 978-5-507-43477-0 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96047> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

5) Выготский, Л. С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Л. С. Выготский. - [Б. м.] : Лань, 2017. - 9 с. - ISBN 978-5-507-43476-3 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96046> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

6) Выготский, Л. С. Дефект и сверхкомпенсация / Л. С. Выготский. - [Б. м.] : Лань, 2017. - 16 с. - ISBN 978-5-507-43475-6 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96045> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

1) Выготский, Л. С. Собрание сочинений. Т. 5 / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 804 с. - ISBN 978-5-4460-2078-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81397/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Специальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0312-5 : 556.60 р. - Текст : непосредственный.

7) Выготский, Л. С. Принципы воспитания физически дефективных детей / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 12 с. - ISBN 978-5-507-43486-2 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96056> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

### **Учебная литература (дополнительная)**

- 1) Выготский, Лев Семенович. Лекции по психологии. Мышление и речь : - / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2020. - 432 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07471-0 : 799.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/452957> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Выготский, Лев Семенович. История развития высших психических функций : - / Л. С. Выготский. - Москва : Юрайт, 2020. - 336 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07532-8 : 639.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/452956> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 3) Специальная дошкольная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032000 Спец. дошк. педагогика и психология / под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 312 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0558-3 : 103.50 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. Ф. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2002. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.
- 5) Ридецкая, О. Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 6) Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 7) Московкина, А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02102-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 8) Выготский, Л. С. Основные проблемы современной дефектологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 23 с. - ISBN 978-5-507-43483-1 : Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/96053> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

9) Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

### Периодические издания

- 1) Дефектология : науч.-метод. журн.. - М. : ООО "Школьная Пресса", 1969 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 0130-3074. - Текст : непосредственный.
- 2) Коррекционная педагогика: теория и практика. - Обнинск : ООО "Изд-во Практика", 2005 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN XXXX-XXXX. - Текст : непосредственный.
- 3) Коррекционная педагогика: теория и практика. - Электрон. журн.. - Обнинск : ООО "Изд-во Практика", 2005 - . - Загл. с экрана. - Электрон. версия печ. публикации . - Выходит ежеквартально. - ISSN XXXX-XXXX - URL: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30218](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30218). - Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.. - Текст : электронный.
- 4) Специальная психология : научно-методический журнал. - М. : [б. и.], 2005 - . - Выходит ежеквартально. - Текст : непосредственный.

### Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: [https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program\\_ID=3-44.03.03.51](https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51)
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

## Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)



## Материально-техническое обеспечение дисциплины

### Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030
Проектор BenQ MP730
ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)**

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:  
[https://www.vyatsu.ru/php/list\\_it/index.php?op\\_id=111059](https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111059)