

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2020_111075
Актуализировано: 26.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Общая и специальная психология

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03
	шифр
	Специальное (дефектологическое) образование
	наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51
	шифр
	Логопедия
	наименование
Формы обучения	Заочная, Очная
	наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ)
	наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	формирование у студентов системы теоретических знаний о психологии человека при нормальном и отклоняющемся развитии, основ применения их в психолого-педагогической деятельности дефектолога при организации логопедической работы и взаимодействии с участниками образовательных отношений.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного представления о строении и функционировании психики человека; • формирование научных представлений об отклоняющемся развитии, этиологии, патогенезе, классификации дизонтогений детского развития; • развитие рефлексии как обязательного условия эффективной профессиональной деятельности будущего дефектолога; • формировать умение обосновывать применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности логопеда, индивидуализации обучения, развития, воспитания детей с особыми образовательными потребностями; • прививать навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
задачи и способы взаимодействия участников	подбирать методы, средства, формы	навыками вступать в контакт с участниками

<p>образовательных отношений при реализации образовательных программ; создание оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выстраивания конструктивных отношения с разными субъектами образовательного процесса</p>
---	--	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общая психология	ОПК-6, ОПК-7
2	Специальная психология	ОПК-6, ОПК-7
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6, ОПК-7

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	1, 2 семестр (Очная форма обучения) 3, 4 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	1	1, 2	360	10	227.5	162	72	90	0	132.5			1, 2
Заочная форма обучения	1, 2	2, 3, 4	360	10	43	38	22	16	0	317			3, 4

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая психология»		188.50
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи и методы психологии	4.00
Л1.2	Психика как предмет системного отражения	2.00
Л1.3	Проблема сознательного и бессознательного	2.00
Л1.4	Психические процессы. Сенсорно-перцептивные процессы.	8.00
Л1.5	Психология эмоций и чувств. Эмоциональные процессы и состояния; их роль в деятельности и общении.	4.00
Л1.6	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности	2.00
Л1.7	Проблема деятельности. Строение деятельности	2.00
Л1.8	Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход в психологии.	4.00
Л1.9	Психология личности	6.00
Л1.10	Потребности и мотивы	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятие о воле и волевом поведении. Структура волевого акта. Волевые качества личности	6.00
П1.2	Роль деятельности в жизни человека	6.00
П1.3	Теоретические подходы к проблеме способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Шадриков В.Д. и др.)	6.00
П1.4	Качественная и количественная характеристики способностей. Структура способностей	6.00
П1.5	Самооценка. Уровень притязаний	6.00
П1.6	Проблема самосознания	6.00
П1.7	Проблема типологии характера. Типологии У.Шелдона, К. Юнга, Э.Кречмера, К. Леонгарда, Е.А. Личко и др. Предпосылки и условия формирования характера.	6.00
П1.8	Акцентуации характера и их психологическая характеристика. Типы акцентуаций (К. Леонгард, Личко Е.А.). Методы исследования характера (тест Шмишека, тест айзенка, опросник ПДО и др.).	6.00
П1.9	Возможности воспитания и самовоспитания характера. Характер как отражение сложившейся системы воспитания. Проявление характера в поведении, общении и деятельности личности.	6.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Элементарные и высшие психические функции у человека	5.00

C1.2	Составить в тетради словарь терминов с их кратким объяснением.	4.00
C1.3	Основные этапы подготовки и проведения психологического исследования.	4.00
C1.4	Структура личности в психоанализе.	4.00
C1.5	Представление о личности в аналитической психологии.	4.00
C1.6	Представление о личности в бихевиоризме	6.00
C1.7	Представление о личности в гуманистической психологии	6.00
C1.8	Представления о личности в теориях К.Хорни, Э.Фромма.	6.00
C1.9	Соотношение между способностями, знаниями, умениями и навыками.	6.00
C1.10	Подобрать методики для диагностики способностей	4.00
C1.11	Теория самоактуализации А. Маслоу.	4.00
C1.12	Составление психолого-педагогических рекомендаций по коррекции неадекватно завышенной и заниженной самооценки.	4.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	41.00
Раздел 2 «Специальная психология»		117.50
Лекции		
Л2.1	Сущность специальной психологии	4.00
Л2.2	Понятие норма психического развития в психологии	4.00
Л2.3	Причины нарушения психического развития	4.00
Л2.4	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	4.00
Л2.5	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	4.00
Л2.6	Дети с задержкой психического развития.	4.00
Л2.7	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4.00
Л2.8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	4.00
Л2.9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Специальная психология как наука	8.00
П2.2	Понятие нормы психического развития.Отклоняющееся развитие	8.00
П2.3	Концептуальные основы специальной психологии	8.00
П2.4	Детерминанты психического развития	8.00
П2.5	Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.	4.00

Самостоятельная работа		
C2.1	Норма психического развития. Виды норм психического развития	8.00
C2.2	Детерминанты психического развития и причины его нарушения	6.00
C2.3	Раскрыть понятие современной инклюзии	6.00
C2.4	разработать рекомендации по работе с осужденными подростками, имеющими патологии в развитии	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	19.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		54.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
ЭЗ.2	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.4	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
КВР3.3	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		360.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая психология»		227.00
Лекции		
Л1.1	Предмет, задачи и методы психологии	2.00
Л1.2	Психика как предмет системного отражения	
Л1.3	Проблема сознательного и бессознательного	
Л1.4	Психические процессы. Сенсорно-перцептивные процессы.	4.00
Л1.5	Психология эмоций и чувств. Эмоциональные процессы и состояния; их роль в деятельности и общении.	
Л1.6	Проблема индивида, субъекта, личности и индивидуальности	
Л1.7	Проблема деятельности. Строение деятельности	2.00
Л1.8	Психологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход в психологии.	
Л1.9	Психология личности	2.00
Л1.10	Потребности и мотивы	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Понятие о воле и волевом поведении. Структура волевого акта. Волевые качества личности	
П1.2	Роль деятельности в жизни человека	
П1.3	Теоретические подходы к проблеме способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, Н.С. Лейтес, Шадриков В.Д. и др.)	2.00

П1.4	Качественная и количественная характеристики способностей. Структура способностей	
П1.5	Самооценка. Уровень притязаний	
П1.6	Проблема самосознания	
П1.7	Проблема типологии характера. Типологии У.Шелдона, К. Юнга, Э.Кречмера, К. Леонгарда, Е.А. Личко и др. Предпосылки и условия формирования характера.	2.00
П1.8	Акцентуации характера и их психологическая характеристика. Типы акцентуаций (К. Леонгард, Личко Е.А.). Методы исследования характера (тест Шмишека, тест айзенка, опросник ПДО и др.).	
П1.9	Возможности воспитания и самовоспитания характера. Характер как отражение сложившейся системы воспитания. Проявление характера в поведении, общении и деятельности личности.	
Самостоятельная работа		
С1.1	Элементарные и высшие психические функции у человека	30.00
С1.2	Составить в тетради словарь терминов с их кратким объяснением.	20.00
С1.3	Основные этапы подготовки и проведения психологического исследования.	20.00
С1.4	Структура личности в психоанализе.	20.00
С1.5	Представление о личности в аналитической психологии.	20.00
С1.6	Представление о личности в бихевиоризме	20.00
С1.7	Представление о личности в гуманистической психологии	15.00
С1.8	Представления о личности в теориях К.Хорни, Э.Фромма.	14.00
С1.9	Соотношение между способностями, знаниями, умениями и навыками.	14.00
С1.10	Подобрать методики для диагностики способностей	14.00
С1.11	Теория самоактуализации А. Маслоу.	14.00
С1.12	Составление психолого-педагогических рекомендаций по коррекции неадекватно завышенной и заниженной самооценки.	12.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Специальная психология»		115.00
Лекции		
Л2.1	Сущность специальной психологии	2.00
Л2.2	Понятие норма психического развития в психологии	2.00
Л2.3	Причины нарушения психического развития	2.00
Л2.4	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития	2.00
Л2.5	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем речи.	2.00
Л2.6	Дети с задержкой психического развития.	2.00

Л2.7	Дети с нарушениями интеллектуального развития	
Л2.8	Психологические особенности детей с поведенческими нарушениями. Дисгармоническое развитие	
Л2.9	Особенности организации коррекционно-воспитательного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе.	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Специальная психология как наука	2.00
П2.2	Понятие нормы психического развития. Отклоняющееся развитие	4.00
П2.3	Концептуальные основы специальной психологии	2.00
П2.4	Детерминанты психического развития	2.00
П2.5	Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными нарушениями психического развития.	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Норма психического развития. Виды норм психического развития	20.00
С2.2	Детерминанты психического развития и причины его нарушения	20.00
С2.3	Раскрыть понятие современной инклюзии	20.00
С2.4	разработать рекомендации по работе с осужденными подростками, имеющими патологии в развитии	31.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		18.00
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
ЭЗ.2	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.4	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.1	Сдача экзамена	0.50
КВР3.3	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		360.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2005. - 350 с. - (Psychologia universalis). - ISBN 5-8297-0176-6 : 92.28 р. - Текст : непосредственный.
- 2) Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология : Учебник Для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2020. - 460 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00646-9 : 859.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/451093> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 3) Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2004. - 583 с. - 144.43 р. - Текст : непосредственный.
- 4) Специальная психология : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева ; ред. В. И. Лубовский ; под ред. В. И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2005. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-0550-8 : 156.69 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие / З.В. Поливара. - Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-00427-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

- 1) Низовских, Нина Аркадьевна. Психология развития и возрастная психология : метод. пособие для самостоятельной работы студентов / Н. А. Низовских ; ВятГПУ, Ин-т психологии и педагогики. - Киров : [б. и.], 2001. - 101 с. - Библиогр.: с. 82. - 25.00 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111075