

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2020_111096
Актуализировано: 31.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Общая и коррекционная педагогика

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Башмакова Светлана Борисовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания лиц с нормальным и отклоняющимся развитием, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.
Задачи дисциплины	<p>Формирование научных знаний о специально организованной целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах воспитания, образования и обучения лиц с нормальным и отклоняющимся развитием.</p> <p>Формирование основ организации системы специального образования детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Формирование представлений об использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности дефектолога для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.</p> <p>Развитие способности взаимодействовать с участниками педагогических отношений при реализации коррекционно-образовательных программ.</p> <p>Совершенствовать способность управлять своим временем, выстраивать траекторию профессионального саморазвития.</p>

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает	Умеет	Владеет
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	способы управления временем, методы построения траектории саморазвития, принципы непрерывного образования	навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов непрерывного образования

Компетенция ОПК-6

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
Знает	Умеет	Владеет
психолого-педагогические технологии коррекционной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	обосновывать применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;	навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; навыками

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализация обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Компетенция ОПК-7

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
Знает	Умеет	Владеет
задачи и способы взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательных программ; создание оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	подбирать методы, средства, формы организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; взаимодействовать с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	навыками вступать в контакт с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений для создания оптимальных условий обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья; выстраивания конструктивных отношений с разными субъектами образовательного процесса

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Общая педагогика	ОПК-6, ОПК-7, УК-6
2	Коррекционная педагогика	ОПК-6, ОПК-7, УК-6
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-6, ОПК-7, УК-6

Формы промежуточной аттестации

Зачет	5 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	6 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	3	5, 6	288	8	189.5	132	44	88	0	98.5		5	6
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5, 6	288	8	37	34	22	12	0	251		5	6

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая педагогика»		140.00
Лекции		
Л1.1	Педагогика как наука	4.00
Л1.2	Педагогическая деятельность	4.00
Л1.3	Основы дидактики	4.00
Л1.4	Основы воспитания	4.00
Л1.5	Педагогические технологии	4.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Развитие, социализация, воспитание личности	4.00
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	4.00
П1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	4.00
П1.4	Профессиональное становление и развитие педагога	4.00
П1.5	Закономерности и принципы обучения	4.00
П1.6	Формы и методы обучения	4.00
П1.7	Общие методы воспитания	4.00
П1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания	4.00
П1.9	Технология конструирования педагогического процесса	4.00
П1.10	Технология осуществления педагогического процесса	4.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Педагогическая система и ее виды	2.00
С1.2	Общая характеристика системы образования	2.00
С1.3	Сущность педагогического процесса	2.00
С1.4	Педагогический процесс как целостное явление	2.00
С1.5	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	2.00
С1.6	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	2.00
С1.7	Государственный образовательный стандарт и его функции	2.00
С1.8	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	2.00
С1.9	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности	2.00
С1.10	Формирование основ нравственной культуры личности	2.00
С1.11	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	2.00
С1.12	Формирование эстетической культуры учащихся	2.00
С1.13	Понятие о технологии педагогического общения	2.00
С1.14	Этапы решения коммуникативной задачи	2.00
С1.15	Стадии педагогического общения и технология их реализации	2.00

C1.16	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	2.00
C1.17	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	2.00
C1.18	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи	2.00
C1.19	Инновационная направленность педагогической деятельности	2.00
C1.20	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	2.00
C1.21	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	2.00
C1.22	Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	2.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	КВР	35.50
Раздел 2 «Коррекционная педагогика»		117.00
Лекции		
Л2.1	Коррекционная педагогика как наука	4.00
Л2.2	Дидактика специального образования	4.00
Л2.3	Системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями	4.00
Л2.4	Системы образования лиц с сенсорными нарушениями	4.00
Л2.5	Системы образования лиц с двигательными и речевыми нарушениями	4.00
Л2.6	Системы образования лиц с аутистическими и сложными нарушениями	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Научные основания коррекционной педагогики	4.00
П2.2	История становления и развития национальных систем специального образования	4.00
П2.3	Принципы специального образования	4.00
П2.4	Технологии и методы специального образования	4.00
П2.5	Формы организации специального обучения	4.00
П2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	4.00
П2.7	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	4.00
П2.8	Медико-социально-педагогический патронаж	4.00
П2.9	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	4.00
П2.10	Школьная система специального образования	4.00
П2.11	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	4.00
П2.12	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России	4.00

Самостоятельная работа		
C2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	2.00
C2.2	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи	2.00
C2.3	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России	2.00
C2.4	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании	2.00
C2.5	Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация	2.00
C2.6	Совместное обучение в обычном классе массовой школы	2.00
C2.7	Педагогика Марии Монтессори	2.00
C2.8	Педагогика Рудольфа Штайнера '	2.00
C2.9	Вальдорфская школа и специальное обучение	2.00
C2.10	Кэмпхиллское движение	2.00
C2.11	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	2.00
C2.12	Сущность педагогического процесса в коррекционной педагогике	2.00
C2.13	Государственный стандарт специального образования	2.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	КВР	19.00
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		31.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР3.3	Сдача зачета	0.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Общая педагогика»		108.00
Лекции		
Л1.1	Педагогика как наука	2.00
Л1.2	Педагогическая деятельность	2.00
Л1.3	Основы дидактики	2.00
Л1.4	Основы воспитания	2.00
Л1.5	Педагогические технологии	2.00
Семинары, практические занятия		

П1.1	Развитие, социализация, воспитание личности	
П1.2	Методология и методы педагогических исследований	
П1.3	Профессиональная деятельность и личность педагога	
П1.4	Профессиональное становление и развитие педагога	
П1.5	Закономерности и принципы обучения	2.00
П1.6	Формы и методы обучения	
П1.7	Общие методы воспитания	
П1.8	Коллектив как объект и субъект воспитания	2.00
П1.9	Технология конструирования педагогического процесса	
П1.10	Технология осуществления педагогического процесса	
Самостоятельная работа		
С1.1	Педагогическая система и ее виды	4.00
С1.2	Общая характеристика системы образования	4.00
С1.3	Сущность педагогического процесса	4.00
С1.4	Педагогический процесс как целостное явление	4.00
С1.5	Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования	4.00
С1.6	Принципы и критерии отбора содержания общего образования	4.00
С1.7	Государственный образовательный стандарт и его функции	4.00
С1.8	Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования	4.00
С1.9	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности	4.00
С1.10	Формирование основ нравственной культуры личности	4.00
С1.11	Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников	4.00
С1.12	Формирование эстетической культуры учащихся	4.00
С1.13	Понятие о технологии педагогического общения	4.00
С1.14	Этапы решения коммуникативной задачи	4.00
С1.15	Стадии педагогического общения и технология их реализации	4.00
С1.16	Стили педагогического общения и их технологическая характеристика	5.00
С1.17	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	5.00
С1.18	Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи	5.00
С1.19	Инновационная направленность педагогической деятельности	5.00
С1.20	Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника	5.00
С1.21	Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся	5.00
С1.22	Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация	4.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР1.1	КВР	
Раздел 2 «Коррекционная педагогика»		167.00
Лекции		
Л2.1	Коррекционная педагогика как наука	2.00
Л2.2	Дидактика специального образования	2.00
Л2.3	Системы образования лиц с интеллектуальными нарушениями	2.00
Л2.4	Системы образования лиц с сенсорными нарушениями	2.00
Л2.5	Системы образования лиц с двигательными и речевыми нарушениями	2.00
Л2.6	Системы образования лиц с аутистическими и сложными нарушениями	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Научные основания коррекционной педагогики	
П2.2	История становления и развития национальных систем специального образования	
П2.3	Принципы специального образования	
П2.4	Технологии и методы специального образования	2.00
П2.5	Формы организации специального обучения	
П2.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	
П2.7	Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	2.00
П2.8	Медико-социально-педагогический патронаж	
П2.9	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	
П2.10	Школьная система специального образования	2.00
П2.11	Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью	2.00
П2.12	Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России	
Самостоятельная работа		
С2.1	Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития	13.00
С2.2	Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи	13.00
С2.3	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России	10.00
С2.4	Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании	10.00
С2.5	Модели интегрированного обучения. Интеграция и дифференциация	12.00
С2.6	Совместное обучение в обычном классе массовой школы	12.00

C2.7	Педагогика Марии Монтессори	12.00
C2.8	Педагогика Рудольфа Штайнера '	12.00
C2.9	Вальдорфская школа и специальное обучение	10.00
C2.10	Кэмпхиллское движение	10.00
C2.11	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом	11.00
C2.12	Сущность педагогического процесса в коррекционной педагогике	11.00
C2.13	Государственный стандарт специального образования	11.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	КВР	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		13.00
ЗЗ.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
ЭЗ.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР3.3	Сдача зачета	0.50
КВР3.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР3.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		288.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

1) Сахаров, Василий Александрович. Общая педагогика : учеб. пособие / В. А. Сахаров ; ВятГУ, ГФ, каф. Политологии. - Киров : ВятГУ, 2005. - 127 с. - Библиогр.: с. 126. - 103 экз. - 30.00 р. - Текст : непосредственный.

2) Общая педагогика : учебное пособие. направление подготовки 44.04.02 – психолого-педагогическое образование. магистерская программа «педагогика и воспитательные науки». квалификация (степень) выпускника – магистр. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. - Б. ц. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155387> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

3) Общая педагогика : учебное пособие. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Специальная педагогика : учеб. пособие для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2001. - 395 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0835-3 : 115.94 р. - Текст : непосредственный.

5) Коррекционная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин [и др.]. ; под ред. В. С. Кукушина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс : MapT, 2010. - 352 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 343-347. - ISBN 978-5-241-00979-1 : 257.60 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Романюк, Л. В. Практикум по истории общей и дошкольной педагогики : учеб. пособие для вузов / Л. В. Романюк, Э. В. Онищенко. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 175 с. - 27.69 р. - Текст : непосредственный.

2) Конаржевский, Юрий Анатольевич. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и управление школой / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогика, 1986. - 145 с. - (ОПН: Образование. Педагогические науки. Общая педагогика). - Библиогр.: с. 140-144. - 0.55 р. - Текст : непосредственный.

3) Надеева, М. И. Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560935/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Мардахаев, Лев Владимирович. Специальная педагогика : Учебник Для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Л. В. Соловьева. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 447 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03925-2 : 829.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/453561> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

5) Гилленбранд, Клеменс. Коррекционная педагогика: обучение трудных школьников = Didaktik bei unterrichts- und verhaltens- storungen : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 031000 Педагогика и психология; 033400 Педагогика / К. Гилленбранд ; [пер. с нем. Н. А. Горловой]. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 224-233. - ISBN 978-5-7695-3670-0 : 225.25 р. - Текст : непосредственный.

6) Галасюк, Ирина Николаевна. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : Учебное пособие Для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09809-9 : 479.00 р. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/455585> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0127-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>

2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51

3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>

4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)

- ЭБС «ЮРАЙТ (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111096