

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2020_111108
Актуализировано: 15.02.2021

Рабочая программа дисциплины
Клиника интеллектуальных нарушений

| | наименование дисциплины |
|--------------------------|---|
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Направление подготовки | 44.03.03 |
| | шифр |
| | Специальное (дефектологическое) образование |
| | наименование |
| Направленность (профиль) | 3-44.03.03.51 |
| | шифр |
| | Логопедия |
| | наименование |
| Формы обучения | Заочная, Очная |
| | наименование |
| Кафедра-разработчик | Кафедра дефектологии(ОРУ) |
| | наименование |
| Выпускающая кафедра | Кафедра дефектологии(ОРУ) |
| | наименование |

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Башмакова Светлана Борисовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

| | |
|-------------------|--|
| Цель дисциплины | Освоение системы теоретических знаний об этиологии и патогенезе интеллектуальных нарушений, приобретение умений использовать их в практике образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| Задачи дисциплины | <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного представления о клинике интеллектуальных нарушений; • формирование системы знаний об основных научных подходах к клинике интеллектуальных нарушений; • формирование у студентов умений дифференцировать клинические формы интеллектуальных нарушений с учётом современных классификационных подходов; • развитие у студентов интереса к клиническим проявлениям нарушений интеллекта; • развитие навыков использования приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности; • стимулирование студентов к самостоятельной деятельности. |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-1

| | | |
|--|---|---|
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации; законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие образовательную деятельность; в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики | способами анализа и использования законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующую организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

Компетенция ОПК-8

| | | |
|--|--|---|
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного | осуществлять научно-методическое обоснование организации процесса образования, подбирать | навыками научно-методического обоснования применения средств, методов, форм организации |

| | | |
|---|--|--|
| <p>возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> |
|---|--|--|

Структура дисциплины
Тематический план

| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Шифр формируемых компетенций |
|-------|--|------------------------------|
| 1 | Концептуальные основы изучения интеллектуальных нарушений | ОПК-1, ОПК-8 |
| 2 | Патогенез интеллектуальных нарушений | ОПК-1, ОПК-8 |
| 3 | Организация медико-психолого-педагогической помощи при интеллектуальных нарушениях | ОПК-1, ОПК-8 |
| 4 | Подготовка и прохождение промежуточной аттестации | ОПК-1, ОПК-8 |

Формы промежуточной аттестации

| | |
|-----------------|--|
| Зачет | 6 семестр (Очная форма обучения) 6 семестр (Заочная форма обучения) |
| Экзамен | Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения) |
| Курсовая работа | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |
| Курсовой проект | Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения) |

Трудоемкость дисциплины

| Форма обучения | Курсы | Семестры | Общий объем (трудоемкость) | | Контактная работа, час | в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час | | | | Самостоятельная работа, час | Курсовая работа (проект), семестр | Зачет, семестр | Экзамен, семестр |
|------------------------|-------|----------|----------------------------|-----|------------------------|--|--------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|
| | | | Часов | ЗЕТ | | Всего | Лекции | Семинарские, практические занятия | Лабораторные занятия | | | | |
| Очная форма обучения | 3 | 6 | 108 | 3 | 80.5 | 60 | 24 | 36 | 0 | 27.5 | | 6 | |
| Заочная форма обучения | 3 | 5, 6 | 108 | 3 | 16.5 | 16 | 10 | 6 | 0 | 91.5 | | 6 | |

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Концептуальные основы изучения интеллектуальных нарушений» | | 43.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Теоретические основы изучения интеллектуальных нарушений | 4.00 |
| Л1.2 | Интеллектуальные нарушения как форма психического расстройства | 2.00 |
| Л1.3 | История изучения интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Л1.4 | Теории изучения интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Л1.5 | Интеллектуальное нарушение как форма дизонтогенеза | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Функциональная организация мозга | 2.00 |
| П1.2 | Психологические и клинические теории интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П1.3 | Причины психических нарушений, интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П1.4 | Интеллектуальное нарушение и умственная отсталость | 2.00 |
| П1.5 | Классификации интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П1.6 | Клиника и патогенез интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Психологические проблемы диагностики аномального развития детей | 1.00 |
| С1.2 | Особенности формирования вторичных нарушений и общего психического развития | 2.00 |
| С1.3 | Написать конспект К. Левин «Динамическая теория детского слабоумия» | 2.00 |
| С1.4 | Составление тематического глоссария | 2.00 |
| С1.5 | Заполнить таблицу «Клинические теории интеллектуальных нарушений» | 2.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | контактная внеаудиторная работа | 10.00 |
| Раздел 2 «Патогенез интеллектуальных нарушений» | | 38.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Клинические формы интеллектуальных нарушений | 4.00 |
| Л2.2 | Классификация интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Л2.3 | Характеристика частных форм интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Общепатологический подход к клинике интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П2.2 | Характеристика частных форм интеллектуальных | 2.00 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | нарушений | |
| П2.3 | Систематика интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П2.4 | Коррекция интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П2.5 | Клиника олигофрении | 2.00 |
| П2.6 | Клиника деменции | 2.00 |
| П2.7 | Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности | 2.00 |
| П2.8 | Характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Охарактеризуйте формы проявления интеллектуальных нарушений | 1.00 |
| С2.2 | Охарактеризуйте смешанные формы пограничной интеллектуальной недостаточности | 1.00 |
| С2.3 | Причины врождённых нарушений интеллекта | 1.00 |
| С2.4 | Дифференциальная характеристика лиц с текущими и остаточными формами умственной отсталости | 1.00 |
| С2.5 | Особенности дефекта при шизофрениях и эпилепсиях | 1.00 |
| С2.6 | Клиника интеллектуальных нарушений при деменции | 1.00 |
| С2.7 | Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности | 1.00 |
| С2.8 | Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности | 1.00 |
| С2.9 | Составление тематического глоссария | 1.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | контактная внеаудиторная работа | 5.00 |
| Раздел 3 «Организация медико-психолого-педагогической помощи при интеллектуальных нарушениях» | | 23.00 |
| Лекции | | |
| ЛЗ.1 | Медико-социальная адаптация при интеллектуальных нарушениях | 2.00 |
| ЛЗ.2 | Основы организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| ПЗ.1 | Психолого-педагогическая адаптация при интеллектуальных нарушениях | 2.00 |
| ПЗ.2 | Диагностико-социальная поддержка лиц с интеллектуальными нарушениями | 2.00 |
| ПЗ.3 | Педагогическая поддержка лиц с интеллектуальными нарушениями | 2.00 |
| ПЗ.4 | Педагогическая поддержка лиц с осложненными интеллектуальными нарушениями | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Составление тематического глоссария | 1.00 |
| СЗ.2 | Клинико-психологическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями | 1.00 |
| СЗ.3 | Ранняя диагностика детей с психофизическими и интеллектуальными нарушениями | 1.00 |

| | | |
|---|--|---------------|
| С3.4 | Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями | 1.00 |
| С3.5 | Организация и содержание работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в классах КРО в условиях общеобразовательной школы | 1.00 |
| С3.6 | Направления и содержание воспитательного процесса в специальной школе 8 вида | 1.00 |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР3.1 | контактная внеаудиторная работа | 5.00 |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 108.00 |

Заочная форма обучения

| Код занятия | Наименование тем занятий | Трудоемкость, академических часов |
|---|---|-----------------------------------|
| Раздел 1 «Концептуальные основы изучения интеллектуальных нарушений» | | 36.00 |
| Лекции | | |
| Л1.1 | Теоретические основы изучения интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Л1.2 | Интеллектуальные нарушения как форма психического расстройства | 2.00 |
| Л1.3 | История изучения интеллектуальных нарушений | |
| Л1.4 | Теории изучения интеллектуальных нарушений | |
| Л1.5 | Интеллектуальное нарушение как форма дизонтогенеза | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П1.1 | Функциональная организация мозга | |
| П1.2 | Психологические и клинические теории интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П1.3 | Причины психических нарушений, интеллектуальных нарушений | |
| П1.4 | Интеллектуальное нарушение и умственная отсталость | |
| П1.5 | Классификации интеллектуальных нарушений | |
| П1.6 | Клиника и патогенез интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Самостоятельная работа | | |
| С1.1 | Психологические проблемы диагностики аномального развития детей | 6.00 |
| С1.2 | Особенности формирования вторичных нарушений и общего психического развития | 6.00 |
| С1.3 | Написать конспект К. Левин «Динамическая теория детского слабоумия» | 6.00 |
| С1.4 | Составление тематического глоссария | 6.00 |
| С1.5 | Заполнить таблицу «Клинические теории | 2.00 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | интеллектуальных нарушений» | |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР1.1 | контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 2 «Патогенез интеллектуальных нарушений» | | 46.00 |
| Лекции | | |
| Л2.1 | Клинические формы интеллектуальных нарушений | |
| Л2.2 | Классификация интеллектуальных нарушений | |
| Л2.3 | Характеристика частных форм интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П2.1 | Общепатологический подход к клинике интеллектуальных нарушений | |
| П2.2 | Характеристика частных форм интеллектуальных нарушений | 2.00 |
| П2.3 | Систематика интеллектуальных нарушений | |
| П2.4 | Коррекция интеллектуальных нарушений | |
| П2.5 | Клиника олигофрении | |
| П2.6 | Клиника деменции | |
| П2.7 | Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности | |
| П2.8 | Характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности | |
| Самостоятельная работа | | |
| С2.1 | Охарактеризуйте формы проявления интеллектуальных нарушений | 6.00 |
| С2.2 | Охарактеризуйте смешанные формы пограничной интеллектуальной недостаточности | 6.00 |
| С2.3 | Причины врождённых нарушений интеллекта | 6.00 |
| С2.4 | Дифференциальная характеристика лиц с текущими и остаточными формами умственной отсталости | 6.00 |
| С2.5 | Особенности дефекта при шизофрениях и эпилепсиях | 6.00 |
| С2.6 | Клиника интеллектуальных нарушений при деменции | |
| С2.7 | Клиника пограничной интеллектуальной недостаточности | 6.00 |
| С2.8 | Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности | 6.00 |
| С2.9 | Составление тематического глоссария | |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВР2.1 | контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 3 «Организация медико-психолого-педагогической помощи при интеллектуальных нарушениях» | | 22.00 |
| Лекции | | |
| Л3.1 | Медико-социальная адаптация при интеллектуальных нарушениях | |
| Л3.2 | Основы организации социальной помощи лицам с интеллектуальными нарушениями | 2.00 |
| Семинары, практические занятия | | |
| П3.1 | Психолого-педагогическая адаптация при | |

| | | |
|---|--|---------------|
| | интеллектуальных нарушениях | |
| ПЗ.2 | Диагностико-социальная поддержка лиц с интеллектуальными нарушениями | |
| ПЗ.3 | Педагогическая поддержка лиц с интеллектуальными нарушениями | |
| ПЗ.4 | Педагогическая поддержка лиц с осложненными интеллектуальными нарушениями | |
| Самостоятельная работа | | |
| СЗ.1 | Составление тематического глоссария | 6.00 |
| СЗ.2 | Клинико-психологическое обследование лиц с интеллектуальными нарушениями | 6.00 |
| СЗ.3 | Ранняя диагностика детей с психофизическими и интеллектуальными нарушениями | 6.00 |
| СЗ.4 | Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями | 2.00 |
| СЗ.5 | Организация и содержание работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, в классах КРО в условиях общеобразовательной школы | |
| СЗ.6 | Направления и содержание воспитательного процесса в специальной школе 8 вида | |
| Контактная внеаудиторная работа | | |
| КВРЗ.1 | контактная внеаудиторная работа | |
| Раздел 4 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации» | | 4.00 |
| 34.1 | Подготовка к сдаче зачета | 3.50 |
| КВР4.1 | Сдача зачета | 0.50 |
| ИТОГО | | 108.00 |

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : учеб. пособие для вузов. - М. : Академия, 2001. - 269 с. - 66.84 р., 61.99 р. - Текст : непосредственный.
- 3) Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Ганнушкин, Петр Борисович. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика : - / П. Б. Ганнушкин. - Москва : Юрайт, 2020. - 166 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-11773-8 : 359.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/446128> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.
- 2) Харченко, Л. В. Развитие физических качеств у детей с комби-нированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Башмакова, Светлана Борисовна. Средства физической реабилитации детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями / С. Б. Башмакова, М. В. Верещагин. - Б. ц.
- 4) Цветкова, Любовь Семеновна. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности / Л. С. Цветкова. - М. : Просвещение : Учеб. лит., 1995. - 304 с. - ISBN 5-09-004989-0 : Б. ц. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

| |
|-------------------------------------|
| Перечень используемого оборудования |
| Ноутбук Lenovo B5030 |

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

| № п.п | Наименование ПО | Краткая характеристика назначения ПО |
|-------|--|--|
| 1 | Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» | Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO |
| 2 | Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP | Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами |
| 3 | Office Professional Plus 2016 | Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями |
| 4 | Windows Professional | Операционная система |
| 5 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | Антивирусное программное обеспечение |
| 6 | Справочная правовая система «Консультант Плюс» | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 7 | Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик | Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации |
| 8 | Security Essentials (Защитник Windows) | Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов. |
| 9 | МойОфис Стандартный | Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах |

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111108