

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2020_111175
Актуализировано: 29.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Логопедия

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Киров, 2020 г.

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Баженова Юлия Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	освоение системы теоретических знаний о речевых нарушениях в соответствии с клинико-педагогическим подходом, логопедическом воздействии при этих нарушениях; приобретение умений и навыков применять теоретические знания в процессе логопедического воздействия, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых выпускнику.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление об этиологии, патогенезе, классификациях речевых нарушений, логопедическом воздействии при этих речевых нарушениях; - сформировать у обучающихся умения выявлять структуру речевого дефекта различных нарушений речи и использовать полученные данные при проведении логопедической работы; - сформировать навыки планирования и организации логопедического воздействия при различных нарушениях речи, анализа эффективности логопедического воздействия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен к планированию и проведению логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методы планирования и проведения логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики	использовать результаты логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий в соответствии с типологией речевых нарушений	навыками определять задачи, содержание, этапы реализации логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики

Компетенция ПК-2

Способен к участию в проектировании и осуществлению коррекционно-педагогического процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
актуальные проблемы коррекционно-педагогической деятельности, основы проектирования и реализации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	анализировать, отбирать, систематизировать научно-методические и эмпирические данные для проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками проектирования и осуществления логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с основными направлениями логопедической работы

Компетенция ПК-3

Способен использовать и апробировать методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья		
Знает	Умеет	Владеет
алгоритм, содержание, методы психолого-педагогической диагностики для определения особенностей речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья и методики логопедического обследования	отбирать и использовать методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	навыками проведения психолого-педагогической диагностики состояния речи детей с ограниченными возможностями здоровья; анализа и оценки результатов психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья, формулирования заключения логопедического обследования

Компетенция ПК-4

Способен к определению и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
показатели эффективности организации и содержания логопедической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	применять методы анализа эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	навыками использования методов оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации; наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Нарушение средств общения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
2	Нарушение в применении средств общения	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
3	Системные нарушения речи	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
4	Нарушения письменной речи	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
5	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4, 5, 6, 7 семестр (Очная форма обучения) 6, 7, 8, 9 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	6 семестр (Очная форма обучения) 8 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2, 3, 4	4, 5, 6, 7	720	20	448	312	126	186	0	272	6		4, 5, 6, 7
Заочная форма обучения	3, 4, 5	5, 6, 7, 8, 9	720	20	100.5	90	40	50	0	619.5	8		6, 7, 8, 9

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Нарушение средств общения»		117.00
Лекции		
Л1.1	Дислалия. Причины дислалии. Классификации дислалии	2.00
Л1.2	Основные виды нарушений отдельных звуков	2.00
Л1.3	Диагностика дислалии	2.00
Л1.4	Цель, задачи, этапы коррекционной работы при дислалии	4.00
Л1.5	Ринолалия. Этиология, патогенез	2.00
Л1.6	Основные формы ринолалии и критерии их выделения	2.00
Л1.7	Организация логопедического обследования лица с челюстно-лицевой патологией	2.00
Л1.8	Методика коррекционной работы при ринолалии	2.00
Л1.9	Дизартрия. Этиология, патогенез	2.00
Л1.10	Классификации дизартрии	2.00
Л1.11	Обследование детей с дизартрией	2.00
Л1.12	Система логопедического воздействия при дизартрии	2.00
Л1.13	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Классификация звуков русского языка по артикуляторным признакам	2.00
П1.2	Становление звукопроизношения при нормальном ходе речевого развития	2.00
П1.3	Дислалия. Причины дислалии. Классификации дислалии	2.00
П1.4	Характеристика нарушения звукопроизношения при различных формах дислалии	2.00
П1.5	Основные виды нарушений отдельных звуков	2.00
П1.6	Содержание логопедической работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения	2.00
П1.7	Способы постановки звуков	2.00
П1.8	Содержание логопедической работы на этапе автоматизации звуков при коррекции нарушений звукопроизношения	2.00
П1.9	Содержание логопедической работы на этапе дифференциации смешиваемых звуков при коррекции нарушений звукопроизношения	2.00
П1.10	Анатомо-физиологические нарушения при ринолалии	2.00
П1.11	Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей	2.00
П1.12	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или нёба	2.00

П1.13	Основные формы ринолалии и критерии их выделения	2.00
П1.14	Методика коррекционной работы при открытой форме ринолалии	2.00
П1.15	Методика коррекционной работы при закрытой форме ринолалии	2.00
П1.16	Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии	2.00
П1.17	Классификации дизартрии	2.00
П1.18	Минимальные проявления дизартрии у детей	2.00
П1.19	Симптоматика дизартрии	2.00
П1.20	Обследование детей с дизартрией	2.00
П1.21	Система логопедического воздействия при дизартрии	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	17.50
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	19.50
Раздел 2 «Нарушение в применении средств общения»		117.00
Лекции		
Л2.1	Понятие голоса, его основные характеристики	2.00
Л2.2	Нарушения голоса. Этиология и патогенез	2.00
Л2.3	Классификации нарушений голоса	2.00
Л2.4	Методы исследования голосового аппарата	2.00
Л2.5	Методика логопедической работы при нарушениях голоса	2.00
Л2.6	Нарушения темпа речи. Этиология, патогенез	2.00
Л2.7	Обследование детей с нарушениями темпа речи	2.00
Л2.8	Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи	4.00
Л2.9	Заикание. Этиология, патогенез, классификация	2.00
Л2.10	Речевая и неречевая симптоматика заикания	2.00
Л2.11	Обследование лиц с заиканием	2.00
Л2.12	Комплексный подход преодоления заикания	4.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Анатомо-физиологические предпосылки образования голоса и его характеристики	2.00
П2.2	Нарушения голоса. Этиология и патогенез	2.00
П2.3	Функциональные нарушения голоса	2.00
П2.4	Органические нарушения голоса	2.00
П2.5	Методы исследования голосового аппарата	2.00
П2.6	Логопедическая работа по восстановлению голоса при органических нарушениях	2.00
П2.7	Логопедическая работа по восстановлению голоса при функциональных нарушениях	2.00
П2.8	Профилактика нарушений голоса	2.00
П2.9	Нарушения темпа речи. Этиология, патогенез	2.00
П2.10	Брадилалия. Речевая и неречевая симптоматика	2.00

	брадилалии	
П2.11	Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий	2.00
П2.12	Обследование детей с нарушениями темпа речи	2.00
П2.13	Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи	2.00
П2.14	Заикание. Этиология, патогенез, классификация	2.00
П2.15	Речевая и неречевая симптоматика заикания	2.00
П2.16	Невротическая и неврозоподобная формы заикания	2.00
П2.17	Обследование лиц с заиканием	2.00
П2.18	Комплексный подход преодоления заикания	2.00
П2.19	Методики логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников	2.00
П2.20	Методики логопедической работы по преодолению заикания у школьников	2.00
П2.21	Логопедическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	17.50
С2.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	19.50
Раздел 3 «Системные нарушения речи»		188.50
Лекции		
Л3.1	Алалия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез	2.00
Л3.2	Моторная алалия. Симптоматика	2.00
Л3.3	Сенсорная алалия. Симптоматика	2.00
Л3.4	Обследование ребенка с алалией	2.00
Л3.5	Система логопедического воздействия при моторной алалии	2.00
Л3.6	Система логопедического воздействия при сенсорной алалии	2.00
Л3.7	Общее недоразвитие речи	2.00
Л3.8	Теоретические основы учения об афазии	2.00
Л3.9	Афазия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез, классификации	2.00
Л3.10	Характеристика речевой и неречевой симптоматики при различных формах афазии	4.00
Л3.11	Организация логопедического обследования при афазии	2.00
Л3.12	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии	2.00
Л3.13	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии	2.00
Л3.14	Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	2.00
Л3.15	Коррекционно-педагогическая работа при афферентной	2.00

	моторной афазии	
ЛЗ.16	Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии	2.00
ЛЗ.17	Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Алалия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез	2.00
ПЗ.2	Классификации алалии	2.00
ПЗ.3	Направления изучения алалии	2.00
ПЗ.4	Моторная алалия. Симптоматика	2.00
ПЗ.5	Сенсорная алалия. Симптоматика	2.00
ПЗ.6	Сенсомоторная алалия	2.00
ПЗ.7	Обследование ребенка с алалией	2.00
ПЗ.8	Система логопедического воздействия при моторной алалии	4.00
ПЗ.9	Система логопедического воздействия при сенсорной алалии	4.00
ПЗ.10	Афазия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез, классификации	2.00
ПЗ.11	Характеристика речевой и неречевой симптоматики при различных формах афазии	4.00
ПЗ.12	Организация логопедического обследования при афазии	2.00
ПЗ.13	Положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии	2.00
ПЗ.14	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии	2.00
ПЗ.15	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии	2.00
ПЗ.16	Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	2.00
ПЗ.17	Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии	2.00
ПЗ.18	Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии	2.00
ПЗ.19	Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии	2.00
ПЗ.20	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии	2.00
ПЗ.21	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазий у детей и подростков	2.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	10.50
СЗ.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	44.00

Курсовые работы, проекты		
КЗ.1	Курсовая работа	40.00
Раздел 4 «Нарушения письменной речи»		189.00
Лекции		
Л4.1	Психофизиологическая структура процесса письма	2.00
Л4.2	Дисграфия. Этиология, патогенез	2.00
Л4.3	Классификации дисграфии	2.00
Л4.4	Психофизиологическая структура процесса чтения	2.00
Л4.5	Дислексия. Этиология, патогенез	2.00
Л4.6	Классификации дислексии	2.00
Л4.7	Дизорфография как стойкое нарушение письма	2.00
Л4.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи	2.00
Л4.9	Типология и механизмы специфических ошибок при нарушениях письменной речи	2.00
Л4.10	Обследование детей с нарушениями письменной речи	2.00
Л4.11	Организация логопедической работы при устранении нарушений письменной речи	2.00
Л4.12	Развитие фонематического восприятия при коррекции фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	2.00
Л4.13	Развитие языкового анализа и синтеза при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	2.00
Л4.14	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии	2.00
Л4.15	Коррекция оптической дисграфии и дислексии	2.00
Л4.16	Коррекция семантической дислексии	2.00
Л4.17	Профилактика нарушений письменной речи	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Письменная речь как особый вид речевой деятельности	2.00
П4.2	Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи	2.00
П4.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи	2.00
П4.4	Процесс овладения чтением в норме	2.00
П4.5	Методы обучения грамоте	2.00
П4.6	История учения о нарушениях письменной речи	2.00
П4.7	Типология и механизмы специфических ошибок при нарушениях письменной речи	2.00
П4.8	Проявления нарушений письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П4.9	Симптоматика и механизмы дисграфии	2.00
П4.10	Классификации дисграфии	2.00
П4.11	Симптоматика и механизмы дислексии	2.00
П4.12	Классификации дислексии	2.00
П4.13	Дизорфография как стойкое нарушение письма	2.00
П4.14	Обследование детей с нарушениями письменной речи	2.00

П4.15	Методика выявления дизорфографии у младших школьников	2.00
П4.16	Развитие фонематического восприятия при коррекции фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	2.00
П4.17	Развитие языкового анализа и синтеза при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	2.00
П4.18	Развитие слогового анализа и синтеза	2.00
П4.19	Развитие фонематического анализа и синтеза	2.00
П4.20	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии	2.00
П4.21	Коррекция оптической дисграфии и дислексии	2.00
П4.22	Коррекция семантической дислексии	2.00
П4.23	Коррекция мнестической дислексии	2.00
П4.24	Методики коррекции нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П4.25	Методика преодоления дизорфографии у младших школьников	2.00
П4.26	Содержание профилактической работы нарушений письменной речи в дошкольный период	2.00
П4.27	Профилактика нарушений письменной речи в добукварный период обучения	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	30.00
С4.2	Подготовка к практическим занятиям	28.50
С4.3	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	
С4.4	Подготовка к практическим занятиям	
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	42.50
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		108.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
Э5.2	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
Э5.3	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
Э5.4	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР5.1	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР5.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.4	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.6	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.8	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.3	Сдача экзамена	0.50
КВР5.5	Сдача экзамена	0.50
КВР5.7	Сдача экзамена	0.50
КВР5.9	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		720.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Нарушение средств общения»		108.00
Лекции		
Л1.1	Дислалия. Причины дислалии. Классификации дислалии	2.00
Л1.2	Основные виды нарушений отдельных звуков	
Л1.3	Диагностика дислалии	2.00
Л1.4	Цель, задачи, этапы коррекционной работы при дислалии	2.00
Л1.5	Ринолалия. Этиология, патогенез	
Л1.6	Основные формы ринолалии и критерии их выделения	
Л1.7	Организация логопедического обследования лица с челюстно-лицевой патологией	
Л1.8	Методика коррекционной работы при ринолалии	
Л1.9	Дизартрия. Этиология, патогенез	
Л1.10	Классификации дизартрии	
Л1.11	Обследование детей с дизартрией	
Л1.12	Система логопедического воздействия при дизартрии	
Л1.13	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Классификация звуков русского языка по артикуляторным признакам	
П1.2	Становление звукопроизношения при нормальном ходе речевого развития	
П1.3	Дислалия. Причины дислалии. Классификации дислалии	
П1.4	Характеристика нарушения звукопроизношения при различных формах дислалии	
П1.5	Основные виды нарушений отдельных звуков	2.00
П1.6	Содержание логопедической работы на подготовительном этапе коррекции нарушений звукопроизношения	2.00
П1.7	Способы постановки звуков	4.00
П1.8	Содержание логопедической работы на этапе автоматизации звуков при коррекции нарушений звукопроизношения	
П1.9	Содержание логопедической работы на этапе дифференциации смешиваемых звуков при коррекции нарушений звукопроизношения	
П1.10	Анатомо-физиологические нарушения при ринолалии	
П1.11	Современное состояние проблемы реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей	
П1.12	Структура дефекта при врожденной расщелине верхней губы и /или нёба	
П1.13	Основные формы ринолалии и критерии их выделения	

П1.14	Методика коррекционной работы при открытой форме ринолалии	
П1.15	Методика коррекционной работы при закрытой форме ринолалии	
П1.16	Патогенез дизартрии. Клинико-физиологические аспекты дизартрии	
П1.17	Классификации дизартрии	
П1.18	Минимальные проявления дизартрии у детей	
П1.19	Симптоматика дизартрии	
П1.20	Обследование детей с дизартрией	
П1.21	Система логопедического воздействия при дизартрии	
Самостоятельная работа		
С1.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	86.00
С1.2	Подготовка к практическим занятиям	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Нарушение в применении средств общения»		99.00
Лекции		
Л2.1	Понятие голоса, его основные характеристики	2.00
Л2.2	Нарушения голоса. Этиология и патогенез	2.00
Л2.3	Классификации нарушений голоса	2.00
Л2.4	Методы исследования голосового аппарата	2.00
Л2.5	Методика логопедической работы при нарушениях голоса	2.00
Л2.6	Нарушения темпа речи. Этиология, патогенез	
Л2.7	Обследование детей с нарушениями темпа речи	
Л2.8	Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи	
Л2.9	Заикание. Этиология, патогенез, классификация	
Л2.10	Речевая и неречевая симптоматика заикания	
Л2.11	Обследование лиц с заиканием	
Л2.12	Комплексный подход преодоления заикания	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Анатомо-физиологические предпосылки образования голоса и его характеристики	
П2.2	Нарушения голоса. Этиология и патогенез	
П2.3	Функциональные нарушения голоса	
П2.4	Органические нарушения голоса	
П2.5	Методы исследования голосового аппарата	
П2.6	Логопедическая работа по восстановлению голоса при органических нарушениях	
П2.7	Логопедическая работа по восстановлению голоса при функциональных нарушениях	
П2.8	Профилактика нарушений голоса	
П2.9	Нарушения темпа речи. Этиология, патогенез	
П2.10	Брадилалия. Речевая и неречевая симптоматика брадилалии	

П2.11	Тахилалия. Классификация разновидностей тахилалий	
П2.12	Обследование детей с нарушениями темпа речи	2.00
П2.13	Методики логопедической работы при нарушениях темпа речи	2.00
П2.14	Заикание. Этиология, патогенез, классификация	
П2.15	Речевая и неречевая симптоматика заикания	
П2.16	Невротическая и неврозоподобная формы заикания	
П2.17	Обследование лиц с заиканием	2.00
П2.18	Комплексный подход преодоления заикания	2.00
П2.19	Методики логопедической работы по преодолению заикания у дошкольников	
П2.20	Методики логопедической работы по преодолению заикания у школьников	
П2.21	Логопедическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых	
Самостоятельная работа		
С2.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	73.00
С2.2	Подготовка к практическим занятиям	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Системные нарушения речи»		171.00
Лекции		
Л3.1	Алалия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез	2.00
Л3.2	Моторная алалия. Симптоматика	2.00
Л3.3	Сенсорная алалия. Симптоматика	2.00
Л3.4	Обследование ребенка с алалией	2.00
Л3.5	Система логопедического воздействия при моторной алалии	
Л3.6	Система логопедического воздействия при сенсорной алалии	
Л3.7	Общее недоразвитие речи	
Л3.8	Теоретические основы учения об афазии	
Л3.9	Афазия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез, классификации	
Л3.10	Характеристика речевой и неречевой симптоматики при различных формах афазии	
Л3.11	Организация логопедического обследования при афазии	
Л3.12	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии	
Л3.13	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии	
Л3.14	Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	
Л3.15	Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии	

ЛЗ.16	Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии	
ЛЗ.17	Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии	
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Алалия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез	
ПЗ.2	Классификации алалии	
ПЗ.3	Направления изучения алалии	
ПЗ.4	Моторная алалия. Симптоматика	
ПЗ.5	Сенсорная алалия. Симптоматика	
ПЗ.6	Сенсомоторная алалия	
ПЗ.7	Обследование ребенка с алалией	
ПЗ.8	Система логопедического воздействия при моторной алалии	2.00
ПЗ.9	Система логопедического воздействия при сенсорной алалии	2.00
ПЗ.10	Афазия как системное нарушение речи. Этиология, патогенез, классификации	2.00
ПЗ.11	Характеристика речевой и неречевой симптоматики при различных формах афазии	
ПЗ.12	Организация логопедического обследования при афазии	2.00
ПЗ.13	Положения коррекционно-педагогической работы по преодолению афазии	2.00
ПЗ.14	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-гностической сенсорной афазии	
ПЗ.15	Коррекционно-педагогическая работа при акустико-мнестической афазии	
ПЗ.16	Коррекционно-педагогическая работа при семантической афазии	
ПЗ.17	Коррекционно-педагогическая работа при афферентной моторной афазии	
ПЗ.18	Коррекционно-педагогическая работа при эфферентной моторной афазии	
ПЗ.19	Коррекционно-педагогическая работа при динамической афазии	
ПЗ.20	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению алексии, аграфии, апраксии и акалькулии при афазии	
ПЗ.21	Особенности коррекционно-педагогической работы по преодолению афазий у детей и подростков	
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	71.00
СЗ.2	Подготовка к практическим занятиям	10.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВРЗ.1	Контактная внеаудиторная работа	
Курсовые работы, проекты		

КЗ.1	Курсовая работа	72.00
Раздел 4 «Нарушения письменной речи»		305.50
Лекции		
Л4.1	Психофизиологическая структура процесса письма	
Л4.2	Дисграфия. Этиология, патогенез	2.00
Л4.3	Классификации дисграфии	2.00
Л4.4	Психофизиологическая структура процесса чтения	
Л4.5	Дислексия. Этиология, патогенез	2.00
Л4.6	Классификации дислексии	
Л4.7	Дизорфография как стойкое нарушение письма	
Л4.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи	
Л4.9	Типология и механизмы специфических ошибок при нарушениях письменной речи	
Л4.10	Обследование детей с нарушениями письменной речи	
Л4.11	Организация логопедической работы при устранении нарушений письменной речи	2.00
Л4.12	Развитие фонематического восприятия при коррекции фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	2.00
Л4.13	Развитие языкового анализа и синтеза при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	2.00
Л4.14	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии	2.00
Л4.15	Коррекция оптической дисграфии и дислексии	2.00
Л4.16	Коррекция семантической дислексии	
Л4.17	Профилактика нарушений письменной речи	
Семинары, практические занятия		
П4.1	Письменная речь как особый вид речевой деятельности	
П4.2	Современное состояние вопроса о нарушениях письменной речи	
П4.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письменной речи	
П4.4	Процесс овладения чтением в норме	
П4.5	Методы обучения грамоте	
П4.6	История учения о нарушениях письменной речи	
П4.7	Типология и механизмы специфических ошибок при нарушениях письменной речи	
П4.8	Проявления нарушений письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья	
П4.9	Симптоматика и механизмы дисграфии	
П4.10	Классификации дисграфии	
П4.11	Симптоматика и механизмы дислексии	
П4.12	Классификации дислексии	2.00
П4.13	Дизорфография как стойкое нарушение письма	2.00
П4.14	Обследование детей с нарушениями письменной речи	2.00
П4.15	Методика выявления дизорфографии у младших	2.00

	школьников	
П4.16	Развитие фонематического восприятия при коррекции фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания	
П4.17	Развитие языкового анализа и синтеза при коррекции фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	
П4.18	Развитие слогового анализа и синтеза	
П4.19	Развитие фонематического анализа и синтеза	
П4.20	Коррекция аграмматической дисграфии и дислексии	2.00
П4.21	Коррекция оптической дисграфии и дислексии	2.00
П4.22	Коррекция семантической дислексии	2.00
П4.23	Коррекция мнестической дислексии	2.00
П4.24	Методики коррекции нарушений письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П4.25	Методика преодоления дизорфографии у младших школьников	2.00
П4.26	Содержание профилактической работы нарушений письменной речи в дошкольный период	2.00
П4.27	Профилактика нарушений письменной речи в добукварный период обучения	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	184.50
С4.2	Подготовка к практическим занятиям	8.00
С4.3	Изучение теоретических вопросов и решение практических задач	57.00
С4.4	Подготовка к практическим занятиям	16.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 5 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		36.50
Э5.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
Э5.2	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
Э5.3	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
Э5.4	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР5.1	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР5.2	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.4	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.6	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.8	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР5.3	Сдача экзамена	0.50
КВР5.5	Сдача экзамена	0.50
КВР5.7	Сдача экзамена	0.50
КВР5.9	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		720.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 216-218. - ISBN 978-5-7695-4125-4 : 370.70 р. - Текст : непосредственный.

1) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Ланина, Е. М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-8353-1609-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления : научно-популярное издание / В.А. Ковшиков. - 4-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 304 с. : табл. - (Специальная педагогика). - ISBN 978-5-9925-1318-9 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574022/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

1) Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов / О.М. Коваленко. - Москва : Парадигма, 2012. - 52 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0013-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210580/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

1) Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия. 1 : учебно-методическое пособие / Н.П. Задумова. - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
МУЛЬТИМЕДИА ПРОЕКТОР CASIO XJ-F210WN С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КАБЕЛЕМ HDMI
Ноутбук Lenovo B5030
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"
СУНДУК "ВСЕ ДЛЯ НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"
СУНДУК "ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ У НЕГОВОРЯЩИХ ДЕТЕЙ"

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ "ДЭЛЬФА-142"
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111175