

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2020_111195
Актуализировано: 24.03.2021

Рабочая программа дисциплины
Организация логопедической работы в учреждениях для детей с
ограниченными возможностями здоровья

	наименование дисциплины
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Петушкова Ольга Александровна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование у студентов представлений о планировании и проведении логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также определение и реализации методов эффективности логопедической работы в системе образования.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания студентов о методах планирования и проведения логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики; знания о показателях эффективности организации и содержания логопедической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья; - развивать у студентов умений использовать результаты логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий в соответствии с типологией речевых нарушений; умения применять методы анализа эффективности логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать навыки определения задач, содержание, этапов реализации логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики; навыки использования методов оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации, наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ПК-1

Способен к планированию и проведению логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений		
Знает	Умеет	Владеет
методы планирования и проведения логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики	использовать результаты логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий в соответствии с типологией речевых нарушений	навыками определять задачи, содержание, этапы реализации логопедических занятий в соответствии с типологией речевых нарушений, выявленной в результате логопедической диагностики

Компетенция ПК-4

Способен к определению и реализации методов анализа эффективности логопедического воздействия		
Знает	Умеет	Владеет
показатели эффективности организации и содержания	применять методы анализа эффективности	навыками использования методов оценки качества

логопедической работы детьми с ограниченными возможностями здоровья	логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения документации; наблюдения, оценки результатов логопедической диагностики
---	---	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретические основы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-4
2	Содержание логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1
3	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ПК-1, ПК-4

Формы промежуточной аттестации

Зачет	7 семестр (Очная форма обучения) 9 семестр (Заочная форма обучения)
Экзамен	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	4	7	144	4	105	76	32	44	0	39		7	
Заочная форма обучения	4, 5	8, 9	144	4	32.5	32	16	16	0	111.5		9	

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья »		70.00
Лекции		
Л1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность, как часть социокультурного пространства	2.00
Л1.2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.3	Общие и специальные принципы специального образования	2.00
Л1.4	Актуальные проблемы специального образования на современном этапе	2.00
Л1.5	Условия организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.6	Формы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.7	Структура и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.8	Основные нормативно-правовые акты в области специального образования	4.00
Л1.9	Основные нормативно-правовые акты определяющие деятельность логопеда в сфере образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность, как часть социокультурного пространства	2.00
П1.2	Специальная педагогика и специальное образование	2.00
П1.3	Дефектологические основы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.4	Методы и средства организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.5	Направления деятельности логопеда в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.6	Структура и содержание коррекционной деятельности в образовательном учреждении	2.00
П1.7	Документация, определяющая содержание деятельности логопеда в учреждениях для детей с	2.00

	ограниченными возможностями здоровья	
П1.8	Основные законодательные акты, регулирующие процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ	4.00
П1.9	Основные законодательные акты в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Кировской области	2.00
П1.10	Перспективы развития коррекционных педагогических систем	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Инновации в специальном образовании	6.00
С1.2	Современная система логопедических услуг в России	4.00
С1.3	Возможности детей с ограниченными возможностями здоровья после школьного образования, трудоустройства и социальной адаптации	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	12.00
Раздел 2 «Содержание логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья»		70.00
Лекции		
Л2.1	Использование результатов логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий	2.00
Л2.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для умственно отсталых детей	2.00
Л2.3	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.4	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями слуха	2.00
Л2.5	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения	2.00
Л2.6	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с задержкой психического развития	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для умственно отсталых детей	2.00
П2.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с речевыми нарушениями	2.00
П2.3	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями слуха	2.00
П2.4	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения	2.00
П2.5	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с задержкой психического развития	2.00
П2.6	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с расстройствами	4.00

	аутистического спектра	
П2.7	Организация логопедической работы в учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	4.00
П2.8	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с комплексным нарушенным развитием	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Содержание диагностической деятельности в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4.00
С2.2	Содержание коррекционной деятельности в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4.00
С2.3	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
С2.4	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в работе с педагогами детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
С2.5	Содержание методической деятельности в работе логопеда	2.00
С2.6	Содержание аналитической деятельности в работе логопеда	2.00
С2.7	Методы оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	3.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	16.50
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
З3.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретические основы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья »		44.00
Лекции		
Л1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность, как часть социокультурного пространства	
Л1.2	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	
Л1.3	Общие и специальные принципы специального	

	образования	
Л1.4	Актуальные проблемы специального образования на современном этапе	
Л1.5	Условия организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.6	Формы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.7	Структура и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.8	Основные нормативно-правовые акты в области специального образования	
Л1.9	Основные нормативно-правовые акты определяющие деятельность логопеда в сфере образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Специальная коррекционно-образовательная деятельность, как часть социокультурного пространства	
П1.2	Специальная педагогика и специальное образование	
П1.3	Дефектологические основы организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	
П1.4	Методы и средства организации логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.5	Направления деятельности логопеда в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	
П1.6	Структура и содержание коррекционной деятельности в образовательном учреждении	
П1.7	Документация, определяющая содержание деятельности логопеда в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья	2.00
П1.8	Основные законодательные акты, регулирующие процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ	2.00
П1.9	Основные законодательные акты в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Кировской области	2.00
П1.10	Перспективы развития коррекционных педагогических систем	
Самостоятельная работа		
С1.1	Инновации в специальном образовании	10.00
С1.2	Современная система логопедических услуг в России	10.00
С1.3	Возможности детей с ограниченными возможностями здоровья после школьного образования, трудоустройства и социальной адаптации	8.00
Контактная внеаудиторная работа		

КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Содержание логопедической работы в учреждениях для детей с ограниченными возможностями здоровья»		96.00
Лекции		
Л2.1	Использование результатов логопедической диагностики при планировании и проведения коррекционных занятий	
Л2.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для умственно отсталых детей	2.00
Л2.3	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с речевыми нарушениями	2.00
Л2.4	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями слуха	2.00
Л2.5	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения	2.00
Л2.6	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с задержкой психического развития	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для умственно отсталых детей	
П2.2	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с речевыми нарушениями	
П2.3	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями слуха	2.00
П2.4	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с нарушениями зрения	2.00
П2.5	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с задержкой психического развития	2.00
П2.6	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с расстройствами аутистического спектра	
П2.7	Организация логопедической работы в учреждениях для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
П2.8	Организация и содержание логопедической работы в учреждениях для детей с комплексным нарушенным развитием	2.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Содержание диагностической деятельности в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12.00
С2.2	Содержание коррекционной деятельности в логопедической работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12.00
С2.3	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в работе с родителями детей с	12.00

	ограниченными возможностями здоровья	
C2.4	Содержание консультативной и просветительской деятельности логопеда в работе с педагогами детей с ограниченными возможностями здоровья	12.00
C2.5	Содержание методической деятельности в работе логопеда	12.00
C2.6	Содержание аналитической деятельности в работе логопеда	8.00
C2.7	Методы оценки качества логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	12.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		4.00
33.1	Подготовка к сдаче зачета	3.50
КВР3.1	Сдача зачета	0.50
ИТОГО		144.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся знакомятся на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

2) Специальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Спец. (дефектол.) образование" / под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0312-5 : 556.60 р. - Текст : непосредственный.

1) Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. - Репр. воспроизведение изд. 1967 г. - М. : Альянс, 2013. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-91872-037-0 : 670.00 р. - Текст : непосредственный.

3) Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В.П. Глухов. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0575-5 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

Учебная литература (дополнительная)

12) Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. 1 : учебник. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01735-3 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58324/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

11) Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. 2. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

1) Рудик, О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

2) Речицкая, Е. Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

3) Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы 1—4. Подготовительный класс : сборник. - Москва : Парадигма, 2010. - 408 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0009-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210596/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

4) Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 1—5 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах, реализующих ФГОС и АООП НОО глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 1 / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - 49 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-3-1 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486102/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

5) Иванова, И. В. Коррекционная работа по формированию правильной речи у глухих, слабослышащих и позднооглохших учащихся 6—10 классов: практический материал для изучения орфоэпических правил в общеобразовательных школах для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. 2 / И.В. Иванова, Л.А. Киселева, Л.А. Тарасенко. - Москва : Владос, 2017. - 111 с. : ил. - ISBN 978-5-9500676-4-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486103/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

6) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы. сборник 2 / В. В. Воронкова. - Москва : Владос, 2015. - 305 с. - ISBN 978-5-691-01679-0 (сб. 2); ISBN 978-5-691-01727-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455596/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

7) Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : практическое пособие / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина, Л.С. Соломаха, Е.Ю. Пикалева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

8) Рудик, О. С. Как помочь аутичному ребенку : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 208 с. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02066-7 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429796/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.

9) Жигорева, Марина Васильевна. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец.: 031500 (050712) Тифлопедагогика; 031600 (050713) Сурдопедагогика; 031700 (050714) Олигофренопедагогика; 031800 (050715) Логопедия / М. В. Жигорева. - М. : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-7695-2947-4 : 218.53 р. - Текст : непосредственный.

10) Олигофренопедагогика : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 506.00 р. - Текст : непосредственный.

13) Практикум по дошкольной логопедии : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Просвещение, 1988. - 222 с. : ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 5-09-000853-1 : 0.40 р. - Текст : непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОМПЛЕКС SMART BOARD SBM
Ноутбук Lenovo B5030

Специализированное оборудование

Перечень используемого оборудования
СУНДУК "ВСЁ ДЛЯ ЛОГОПЕДА"

Лицензионное ПО

Перечень используемого оборудования
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ "ДЭЛЬФА-142"
МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ РЕЧЕВОЙ ТРЕНАЖЕР "ИНТОН-М"

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=111195