

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вятский государственный университет»
(ВятГУ)
г. Киров

Утверждаю
Директор/Декан Утемов В. В.



Номер регистрации
РПД_3-44.03.03.51_2021_119895
Актуализировано: 30.04.2021

Рабочая программа дисциплины
Диагностика развития лиц с нарушениями речи и ограниченными
возможностями здоровья

наименование дисциплины	
Квалификация выпускника	Бакалавр
Направление подготовки	44.03.03 шифр
	Специальное (дефектологическое) образование наименование
Направленность (профиль)	3-44.03.03.51 шифр
	Логопедия наименование
Формы обучения	Заочная, Очная наименование
Кафедра-разработчик	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование
Выпускающая кафедра	Кафедра дефектологии(ОРУ) наименование

Сведения о разработчиках рабочей программы дисциплины

Королева Оксана Леонидовна

ФИО

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины	Формирование теоретико-методологических основ и практических навыков организации диагностики развития лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно-педагогической работы логопеда; компетенций в области дифференциальной диагностики дизонтогений развития и расстройств речи.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - формирование теоретических основ организации диагностики развития лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья; - формирование навыков отбора, адаптации и применения средств диагностики развития лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья; - развитие способности осуществлять контроль и оценку логопедической работы на основе анализа результатов диагностики развития лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья; - развитие умения осуществлять научно-методическое обоснование организации образовательного процесса в логопедической работе на основе результатов диагностики развития лиц с нарушениями речи и ограниченными возможностями здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция ОПК-5

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
Знает	Умеет	Владеет
методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способы и средства коррекции трудностей в обучении	осуществлять выбор педагогически обоснованных методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретировать полученные результаты, отбирать способы и средства коррекции трудностей в обучении	навыками проведения процедуры контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявления и коррекции трудностей в обучении

Компетенция ОПК-8

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		
Знает	Умеет	Владеет
особенности и	осуществлять научно-	навыками научно-

<p>закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; научно-методические основы педагогической деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методическое обоснование организации процесса образования; подбирать средства, методы, формы организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>методического обоснования применения средств, методов, форм организации специального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
--	---	--

Структура дисциплины
Тематический план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Шифр формируемых компетенций
1	Теоретико-методологические подходы психолого-педагогической основы нарушенного развития	ОПК-5, ОПК-8
2	Комплексный подход к изучению лиц с нарушением речи и ОВЗ	ОПК-5, ОПК-8
3	Логопедическое исследование лиц с нарушением речи и ОВЗ	ОПК-5, ОПК-8
4	Психолого-медико- педагогические консилиумы, комиссии и консультации	ОПК-5, ОПК-8
5	Организация и содержания психологического консультирования лиц с нарушением речи и с ОВЗ	ОПК-5, ОПК-8
6	Психологическая диагностика семьи, воспитывающей детей с нарушением речи и ОВЗ	ОПК-5, ОПК-8
7	Подготовка и прохождение промежуточной аттестации	ОПК-5, ОПК-8

Формы промежуточной аттестации

Зачет	Не предусмотрен (Очная форма обучения) Не предусмотрен (Заочная форма обучения)
Экзамен	4 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовая работа	4 семестр (Очная форма обучения) 5 семестр (Заочная форма обучения)
Курсовой проект	Не предусмотрена (Очная форма обучения) Не предусмотрена (Заочная форма обучения)

Трудоемкость дисциплины

Форма обучения	Курсы	Семестры	Общий объем (трудоемкость)		Контактная работа, час	в том числе аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем, час				Самостоятельная работа, час	Курсовая работа (проект), семестр	Зачет, семестр	Экзамен, семестр
			Часов	ЗЕТ		Всего	Лекции	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия				
Очная форма обучения	2	4	216	6	123	70	28	42	0	93	4		4
Заочная форма обучения	2, 3	4, 5	216	6	23	20	6	14	0	193	5		5

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические подходы психолого-педагогической основы нарушенного развития»		20.00
Лекции		
Л1.1	Цель, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.2	Основные методы обследования лиц с нарушением речи и с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Семинары, практические занятия		
П1.1	Требования к организации и содержанию различных этапов обследования.	2.00
П1.2	Стратегия построения процедуры логопедического обследования.	2.00
Самостоятельная работа		
С1.1	Составить таблицу "изучение какого дефекта речи направлена методика"	1.00
С1.2	Составить таблицу "изучение какого нарушения у лиц с ОВЗ направлена методика"	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	10.00
Раздел 2 «Комплексный подход к изучению лиц с нарушением речи и ОВЗ»		33.00
Лекции		
Л2.1	Психологическая диагностика детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	4.00
Л2.2	Педагогическая диагностика детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	4.00
Л2.3	Медцинское обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	2.00
Семинары, практические занятия		
П2.1	Социально-педагогическое обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	4.00
Самостоятельная работа		
С2.1	Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).	2.00
С2.2	Нестандартизованные диагностические методика: индивидуальное обследование дошкольника (диагностический комплекс Л.А.Венгера)	2.00
С2.3	Экспериментально-психологическое исследование	1.00

	обучаемости (методика А.Я.Ивановой)	
C2.4	Методика обследования познавательного развития ребенка (диагностический комплекс Е.А.Стребеловой)	1.00
C2.5	Психолого-педагогическое обследование детей (диагностический комплекс С.Д.Забрамной)	1.00
C2.6	Сравните диагностический комплекс Л.А.Венгера, А.Я.Ивановой, С.Д.Забрамной). 2. Сравнить диагностический комплекс Е.А.Стребеловой для разных возрастов.3. Сравнить диагностический комплекс С.Д.Забрамной для всех возрастов	1.00
C2.7	Медицинское обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1.00
C2.8	Педагогическое обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	9.00
Раздел 3 «Логопедическое исследование лиц с нарушением речи и ОВЗ»		36.00
Лекции		
ЛЗ.1	Организация и содержание логопедического обследования лиц с нарушением речи и ОВЗ	2.00
Семинары, практические занятия		
ПЗ.1	Основные этапы логопедического обследования лиц с нарушением речи и ОВЗ	2.00
ПЗ.2	Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития и специфика их исследования	6.00
ПЗ.3	Интерпретация результатов логопедического обследования	4.00
ПЗ.4	Формулировка логопедического заключения	4.00
Самостоятельная работа		
СЗ.1	Дифференциальная диагностика форм дислалии.	1.00
СЗ.2	Дифференциальная диагностика форм дизартрии.	1.00
СЗ.3	Дифференциальная диагностика форм ринолалии	1.00
СЗ.4	Содержание обследования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.	1.00
СЗ.5	Клинико - психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития	1.00
СЗ.6	психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ.	1.00
СЗ.7	Обследование лексической стороны речи	1.00
СЗ.8	Обследование грамматических категорий	1.00
СЗ.9	Обследование связной стороны речи	1.00
СЗ.10	Оценка и анализ результатов логопедического обследования	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00

Раздел 4 «Психолого-медико- педагогические консилиумы, комиссии и консультации»		15.50
Лекции		
Л4.1	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах, консультациях	2.00
Л4.2	Психолого-медико-педагогической консилиумы в системе образования	2.00
Семинары, практические занятия		
П4.1	Психолого-медико-педагогической комиссии и консультациях	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Диагностические ошибки в работе специалистов ПМПк	1.00
С4.2	Потребность в работе современных ПМПк	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	7.50
Раздел 5 «Организация и содержания психологического консультирования лиц с нарушением речи и с ОВЗ»		60.50
Лекции		
Л5.1	Организация и содержания психологического консультирования лиц с нарушением речи и с ОВЗ	2.00
Семинары, практические занятия		
П5.1	Методы изучения детей с нарушениями развития	4.00
П5.2	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	4.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Проективный метод в изучении детей и подростков	1.00
С5.2	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	8.00
Курсовые работы, проекты		
К5.1	Курсовая работа	40.50
Раздел 6 «Психологическая диагностика семьи, воспитывающей детей с нарушением речи и ОВЗ»		23.50
Лекции		
Л6.1	Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ как объект психологических исследований	2.00
Л6.2	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.)	2.00
Л6.3	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	2.00
Семинары, практические занятия		
П6.1	Межведомственное взаимодействи в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	4.00
П6.2	Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.	2.00
П6.3	Характеристика основных подходов к семейной	2.00

	диагностики	
Самостоятельная работа		
С6.1	Основы семейного консультирования семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	1.00
С6.2	Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.	1.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР6.1	Контактная внеаудиторная работа	7.50
Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		27.50
Э7.1	Подготовка к сдаче экзамена	24.50
КВР7.3	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР7.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР7.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Заочная форма обучения

Код занятия	Наименование тем занятий	Трудоемкость, академических часов
Раздел 1 «Теоретико-методологические подходы психолого-педагогической основы нарушенного развития»		14.00
Лекции		
Л1.1	Цель, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	2.00
Л1.2	Основные методы обследования лиц с нарушением речи и с ограниченными возможностями здоровья	
Семинары, практические занятия		
П1.1	Требования к организации и содержанию различных этапов обследования.	2.00
П1.2	Стратегия построения процедуры логопедического обследования.	
Самостоятельная работа		
С1.1	Составить таблицу "изучение какого дефекта речи направлена методика"	4.00
С1.2	Составить таблицу "изучение какого нарушения у лиц с ОВЗ направлена методика"	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР1.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 2 «Комплексный подход к изучению лиц с нарушением речи и ОВЗ»		46.00
Лекции		
Л2.1	Психологическая диагностика детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	2.00
Л2.2	Педагогическая диагностика детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	

Л2.3	Медцинское обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	
Семинары, практические занятия		
П2.1	Социально-педагогическое обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	
Самостоятельная работа		
С2.1	Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).	4.00
С2.2	Нестандартизованные диагностические методики: индивидуальное обследование дошкольника (диагностический комплекс Л.А.Венгера)	4.00
С2.3	Экспериментально-психологическое исследование обучаемости (методика А.Я.Ивановой)	6.00
С2.4	Методика обследования познавательного развития ребенка (диагностический комплекс Е.А.Стребеловой)	6.00
С2.5	Психолого-педагогическое обследование детей (диагностический комплекс С.Д.Забрамной)	6.00
С2.6	Сравните диагностический комплекс Л.А.Венгера, А.Я.Ивановой, С.Д.Забрамной). 2. Сравнить диагностический комплекс Е.А.Стребеловой для разных возрастов.3. Сравнить диагностический комплекс С.Д.Забрамной для всех возрастов	6.00
С2.7	Медцинское обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	6.00
С2.8	Педагогическое обследование детей с нарушением речи и с отклонением в развитии на разных возрастных э	6.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР2.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 3 «Логопедическое исследование лиц с нарушением речи и ОВЗ»		70.50
Лекции		
Л3.1	Организация и содержание логопедического обследования лиц с нарушением речи и ОВЗ	
Семинары, практические занятия		
П3.1	Основные этапы логопедического обследования лиц с нарушением речи и ОВЗ	2.00
П3.2	Дифференциация специфических и неспецифических расстройств речевого развития и специфика их исследования	2.00
П3.3	Интерпретация результатов логопедического обследования	
П3.4	Формулировка логопедического заключения	
Самостоятельная работа		
С3.1	Дифференциальная диагностика форм дислалии.	6.00
С3.2	Дифференциальная диагностика форм дизартрии.	6.00

С3.3	Дифференциальная диагностика форм ринолалии	6.00
С3.4	Содержание обследования мелодико-интонационной и темпо-ритмической стороны речи.	6.00
С3.5	Клинико - психолого – педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития	6.00
С3.6	психолого-педагогическом обследовании ребенка с ОВЗ.	6.00
С3.7	Обследование лексической стороны речи	8.00
С3.8	Обследование грамматических категорий	8.00
С3.9	Обследование связной стороны речи	6.00
С3.10	Оценка и анализ результатов логопедического обследования	8.50
Контактная внеаудиторная работа		
КВР3.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 4 «Психолого-медико- педагогические консилиумы, комиссии и консультации»		19.00
Лекции		
Л4.1	Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, консилиумах, консультациях	
Л4.2	Психолого-медико-педагогической консилиумы в системе образования	
Семинары, практические занятия		
П4.1	Психолого-медико-педагогической комиссии и консультациях	2.00
Самостоятельная работа		
С4.1	Диагностические ошибки в работе специалистов ПМПк	8.00
С4.2	Потребность в работе современных ПМПк	9.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР4.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 5 «Организация и содержания психологического консультирования лиц с нарушением речи и с ОВЗ»		27.00
Лекции		
Л5.1	Организация и содержания психологического консультирования лиц с нарушением речи и с ОВЗ	2.00
Семинары, практические занятия		
П5.1	Методы изучения детей с нарушениями развития	2.00
П5.2	Психологический диагноз и причины диагностических ошибок	2.00
Самостоятельная работа		
С5.1	Проективный метод в изучении детей и подростков	8.00
С5.2	Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии	8.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР5.1	Контактная внеаудиторная работа	
Курсовые работы, проекты		
К5.1	Курсовая работа	5.00
Раздел 6 «Психологическая диагностика семьи, воспитывающей детей с нарушением речи и ОВЗ»		30.00

Лекции		
Л6.1	Семьи, воспитывающие детей с ОВЗ как объект психологических исследований	
Л6.2	Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.)	
Л6.3	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	
Семинары, практические занятия		
П6.1	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.	2.00
П6.2	Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.	
П6.3	Характеристика основных подходов к семейной диагностике	
Самостоятельная работа		
С6.1	Основы семейного консультирования семей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	14.00
С6.2	Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.	14.00
Контактная внеаудиторная работа		
КВР6.1	Контактная внеаудиторная работа	
Раздел 7 «Подготовка и прохождение промежуточной аттестации»		9.50
Э7.1	Подготовка к сдаче экзамена	6.50
КВР7.3	Защита курсовой работы (проекта)	0.50
КВР7.1	Консультация перед экзаменом	2.00
КВР7.2	Сдача экзамена	0.50
ИТОГО		216.00

Содержание дисциплины данной рабочей программы используется при обучении по индивидуальному учебному плану, при ускоренном обучении, при применении дистанционных образовательных технологий и электронном обучении (при наличии).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия (при их наличии), получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Тематика лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендованным программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью семинарских занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе.

Целью практических и лабораторных занятий является формирование у обучающихся умений и навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса.

Семинарские, практические и лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Для успешного участия в семинарских, практических и лабораторных занятиях обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные) занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение

задач, подготовка докладов, написание рефератов, публикация тезисов, научных статей, подготовка и защита курсовой работы / проекта и другие), которые ориентированы на глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

Обучающимся рекомендуется систематически отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Внутренняя система оценки качества освоения дисциплины включает входной контроль уровня подготовленности обучающихся, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, направленную на оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) при наличии).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущего контроля, проводимого в течение освоения дисциплины.

Процедура оценивания результатов освоения дисциплины осуществляется на основе действующих локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», с которыми обучающиеся ознакамливаются на официальном сайте университета www.vyatsu.ru.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, в том числе учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Учебная литература (основная)

- 1) Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. - Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138. - ISBN 978-5-8353-2198-8 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 3) Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 486.20 р. - Текст : непосредственный.

Учебная литература (дополнительная)

- 1) Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2007. - 544 с. : ил. - (Психологический взгляд). - Библиогр.: с. 421-436. - ISBN 978-5-89815-925-2 : Б. ц. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462092/> (дата обращения: 24.03.2020). - Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE. - Текст : электронный.
- 2) Речицкая, Екатерина Григорьевна. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : Учебное пособие Для СПО / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 150 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09118-2 : 339.00 р. - URL: <https://urait.ru/bcode/455583> (дата обращения: 20.04.2020). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт. - Текст : электронный.

Учебно-методические издания

- 1) Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - Б. ц. - URL:

<https://e.lanbook.com/book/153476> (дата обращения: 15.05.2020). - Режим доступа: ЭБС Лань. - Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

- 1) Портал дистанционного обучения ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <http://mooc.do-kirov.ru/>
- 2) Раздел официального сайта ВятГУ, содержащий описание образовательной программы [электронный ресурс] / - Режим доступа: https://www.vyatsu.ru/php/programms/eduPrograms.php?Program_ID=3-44.03.03.51
- 3) Личный кабинет студента на официальном сайте ВятГУ [электронный ресурс] / - Режим доступа: <https://new.vyatsu.ru/account/>
- 4) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы (ЭБС)

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
- ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
- ЭБС «Университетская библиотека online» (www.biblioclub.ru)
- Внутренняя электронно-библиотечная система ВятГУ (<http://lib.vyatsu.ru/>)
- ЭБС «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru>)

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- ГАРАНТ
- КонсультантПлюс
- Техэксперт: Нормы, правила, стандарты
- Роспатент (<https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/informatsionno-poiskovaya-sistema>)
- Web of Science® (<http://webofscience.com>)

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Демонстрационное оборудование

Перечень используемого оборудования
Ноутбук Lenovo B5030

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе лицензионное и свободно распространяемое ПО (включая ПО отечественного производства)

№ п.п	Наименование ПО	Краткая характеристика назначения ПО
1	Программная система с модулями для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ»	Программный комплекс для проверки текстов на предмет заимствования из Интернет-источников, в коллекции диссертация и авторефератов Российской государственной библиотеки (РГБ) и коллекции нормативно-правовой документации LEXPRO
2	Microsoft Office 365 ProPlusEdu ALNG SubsVL MVL AddOn toOPP	Набор веб-сервисов, предоставляющий доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office, электронной почте бизнес-класса, функционалу для общения и управления документами
3	Office Professional Plus 2016	Пакет приложений для работы с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных, презентациями
4	Windows Professional	Операционная система
5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	Антивирусное программное обеспечение
6	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
7	Электронный периодический справочник ГАРАНТ Аналитик	Справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации
8	Security Essentials (Защитник Windows)	Защита в режиме реального времени от шпионского программного обеспечения, вирусов.
9	МойОфис Стандартный	Набор приложений для работы с документами, почтой, календарями и контактами на компьютерах и веб браузерах

Обновленный список программного обеспечения данной рабочей программы находится по адресу:
https://www.vyatsu.ru/php/list_it/index.php?op_id=119895